

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد الإسلامي سبيل المتقين - تانين تولونج أجونج"، قد كتبه ستي عائشة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢٠١٠٣٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومة تولونج أجونج، المشرف: الدكتور أحمد فكري أمر الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية: برنامج تحفيظ القرآن، مفردات، الطلاب.

يذكر إنه في الخلفية خلف بواسطة ظاهرة الذي - التي على هذه الحياة الحديثة على نحو متزايد ، والكثير مؤسسة تعليم الرسمية وغير الرسمية تطوير برنامج تحفيظ القرآن الكريم للأغراض يزيد مفردات في يتعلم عربي. لذا من الذي - التي الباحثة تريد بحث كيف يتم برنامج تحفيظ القرآن الكريم لترقية مفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد الإسلامي سبيل المتقين - تانين تولونج أجونج.

تهدف هذا البحث العلمي لكشف: ١- تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد الإسلامي سبيل المتقين - تانين تولونج أجونج، ٢- المشكلات التي تواجه تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد الإسلامي سبيل المتقين - تانين تولونج أجونج، ٣- الجهود لحل المشكلات التي تواجه تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات

اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية- المعهد الإسلامي سبيل المتقين-
تأيننتولونج أجونج.

واستخدمت الباحثة منهجية البحث في هذا البحث العلمي هي
البحث الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات هي بالملاحظة و المقابلة و
الوثيقة. أما طريقة تحليل البيانات هي التقليل البيانات و عرض البيانات و
الإستنتاجات. ثم تحقيق من صحة البيانات هي التثليث وتطويل اوقات
الحضور وزيادة المثابرة.

ونائج هذا البحث هي: (١) تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لترقية
مفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد
الإسلامي سبيل المتقين- تأين تولونج أجونج: تحفيظ القرآن وحفظ المعاني
(المفردات) الواردة في هذه الآيات، والهدف من حفظ القرآن في كل مجلس،
صفحة واحدة والهدف من حفظ المفردات في كل مجلس ١٠ مفردات، التعلم
في الهواء الطلق، تخريج حفظة القرآن الكريم أو يمكن تسميته ب (تحفيظ القرآن
في نهاية الفصل الدراسي التاسع) أو ما يمكن تسميته ب "تشكر ختم القرآن
بالغائب جزء ٣٠"، إشراك الطلاب في المسابقات، عقد اختبارات يومية كل
شهر، وعقد امتحان شفوي لكل سنة. (٢) المشكلات التي تواجه تطبيقه: أ)
العوامل النفسية: وهي العوامل الدافعية وكذلك الكسل عند الطلاب، فبعض
الطلاب يجدون صعوبة في حفظ الآيات الطويلة ويجد الطلاب صعوبة في ربط
المفردات الجديدة بالمحفوظات الموجودة. ب) العوامل الوقت: لا يزال وقت
التعلم في برنامج التحفيظ غير كاف، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يزالون غير
قادرين على تقسيم وقتهم على الوجه الأمثل. ج) العوامل البيئية: وهذا العامل

المذكور ليس فقط عامل البيئة الأسرية بل أيضاً عوامل البيئة المدرسية والأصدقاء. بالإضافة إلى أن الطلاب لا يولون اهتماماً كبيراً بالتواصل الاجتماعي بحيث يتداخل معهم في عملية الحفظ. ٣) الجهود لحل المشكلات التي تواجه تطبيقه هي أ) العوامل النفسية: توفير المدرسين الدافعية أثناء التعلم وإشراك أولياء الأمور في عملية تعلم حفظ القرآن، ووضع قائمة بمحفوظات الحفظ معلقة أمام الفصل، وتوفير المدرسين أساليب تحفيظ أكثر تفاعلية، وتطوير وحدات تعليمية تدمج بين المفردات العربية ومادة تحفيظ القرآن. ب) العوامل الوقت: يشترط على الطلاب المشاركين في برنامج تحفيظ القرآن الإقامة في المدارس الداخلية والإرشاد الإضافي في البيزندر. ج) العوامل البيئية: تهئية البيئة الأسرية اللطيفة والداعمة للحفظ دائماً، والتذكير باختيار الأصدقاء والبيئات التي تدعمهم في عملية حفظ القرآن.

ومن نتائج هذه الدراسة أن الدارسين الذين يتبعون هذا البرنامج يشهدون زيادة ملحوظة في فهم المفردات وخاصة المفردات التي ترد في القرآن الكريم غالباً، كما أن الكثير من الطلاب يستخدمون المفردات كأداة لتذكر الآيات، مما يدل على العلاقة المتبادلة بين حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

The thesis entitled, "**Qur'an Memorization Program to Improve Arabic Vocabulary of Students at MTs Tanen Tulungagung**", was written by Siti A'isyah, Student Identity Number 126202201030, Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd.I.

Keywords : Quran Memorization Program, Arabic Vocabulary, Students.

This research is motivated by a phenomenon that in this increasingly modern life, many educational institutions, both formal and non-formal, are actively developing the Tahfidzul Qur'an program to improve the vocabulary in learning Arabic. Therefore, the researcher wants to examine how the Tahfidzul Qur'an Program improves the Arabic vocabulary of students at MTs Tanen Tulungagung.

The purpose of this study is to reveal three things, namely: 1. Implementation of the Tahfidzul Qur'an Program to remind students of Arabic vocabulary at MTs Tanen Tulungagung. 2. Obstacles in the implementation of the Tahfidzul Qur'an Program to remind students of Arabic vocabulary at MTs Tanen Tulungagung. 3. Solutions to Obstacles in the implementation of the Tahfidzul Qur'an Program to remind students of Arabic vocabulary at MTs Tanen Tulungagung.

This study uses qualitative research with a descriptive approach. While the data collection procedures used are observation, interviews, and documentation. For data analysis used are data reduction, data presentation, and conclusions. The data analyzed will be tested for validity by

triangulation, extending the time of attendance, and increasing persistence.

The results of this study are: 1) Implementation of the Tahfidzul Qur'an Program to improve the Arabic language mufrodat of Students at MTs Tanen Tulungagung: Memorizing the Qur'an and memorizing the meaning (mufrodat) contained in these verses, the target of memorizing the Qur'an every meeting, one page and the target of memorizing mufrodat every meeting 10 mufrodat, Outdoor Learning, graduation of tahfidzul qur'an or can be called "*Tasyakuran Khotmil Qur'an Binnadzar 30 juz*" at the end of the 9th grade semester, Involving students in competitions, every month holding daily tests and for each year an oral exam is held. 2) Obstacles in its application include: a) psychological factors: motivational factors and also laziness in students, some students have difficulty remembering longer verses and students have difficulty connecting new vocabulary with existing memorization. b) time factor: learning time in the tahfidz program is still considered insufficient. besides that students still cannot divide their time optimally. c) environmental factors: This factor in question is not only a factor of the family environment but also factors of the madrasah environment and friends. In addition, students pay less attention to socializing so that it interferes with them in the memorization process. 3) The solutions to these problems are: a) psychological factors: Teachers provide motivation during learning and involve parents in the learning process of memorizing the Qur'an, make a list of memorization munaqosah posted in front of the class, teachers provide more interactive memorization techniques, develop teaching modules that integrate Arabic mufrodat with tahfizul qur'an material. b) time factor: students who take part in the Al-Qur'an tahfidz program are required to reside in boarding schools and hold additional guidance at the pesantren. c) environmental factors: creating a pleasant family

environment and always supporting memorization, reminding to choose friends and environments that support them in the process of memorizing the Qur'an.

The findings of this study are that students who take part in this program experience a significant increase in understanding mufrodat, especially vocabulary that often appears in the Qur'an. many students use mufrodat as a tool to remember verses, which shows the interrelationship between Qur'an memorization and Arabic language learning.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, **“Program Tahfidzul Qur'an untuk Meningkatkan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik di MTs PSM Tanen Tulungagung”**, ini ditulis oleh Siti A'isyah, NIM. 126202201030, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd.I.

Kata Kunci : Program Tahfidzul Qur'an, Mufrodat, Peserta didik.

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa Pada kehidupan yang semakin modern ini, banyak lembaga pendidikan baik formal maupun non formal yang gencar mengembangkan program Tahfidzul Qur'an guna meningkatkan mufrodat dalam mempelajari bahasa Arab. Maka dari itu peneliti ingin meneliti bagaimana Program Tahfidzul Qur'an untuk meningkatkan Mufrodat bahasa Arab peserta didik di MTs Tanen Tulungagung.

Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengungkap tiga hal yaitu: 1. Penerapan Program Tahfidzul Qur'an untuk meningkatkan mufrodat Bahasa Arab peserta didik di MTs tanen Tulungagung. 2. Hambatan dalam penerapan Program Tahfidzul Qur'an untuk meningkatkan mufrodat Bahasa Arab peserta didik di MTs tanen Tulungagung. 3. Solusi dari Hambatan dalam penerapan Program Tahfidzul Qur'an untuk meningkatkan mufrodat Bahasa Arab peserta didik di MTs tanen Tulungagung

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sedangkan prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi,

wawancara, dan dokumentasi. Untuk analisis data yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Data yang di analisis tersebut akan di uji keabsahannya dengan triangulasi, memperpanjang waktu kehadiran, dan meningkatkan ketekunan.

Hasil dari penelitian ini yaitu : 1) Penerapan Program Tahfidzul Qur'an untuk meningkatkan mufrodat bahasa Arab Peserta Didik di MTs Tanen Tulungagung: Menghafalkan Al-qur'an dan menghafal makna(mufrodat) yang terkandung didalam ayat-ayat tersebut, target hafalan Al-qur'an setiap pertemuan, satu halaman dan target hafalan mufrodatnya setiap pertemuan 10 mufrodat, pembelajaran Outdoor Learning, wisuda tahfidzul qur'an atau bisa disebut "*Tasyakuran Khotmil Qur'an Bil Ghaib 30 juz*" pada ahir semester kelas 9, Mengikutsertakan peserta didik dalam acara lomba, setiap bulannya mengadakan ulangan harian dan untuk setiap tahunnya diadakan ujian lisan. 2) Hambatan dalam penerapannya meliputi: a) faktor psikologis: faktor motivasi dan juga rasa malas pada diri peserta didik, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengingat ayat-ayat yang lebih panjang dan siswa kesulitan dalam menghubungkan kosa kata baru dengan hafalan yang sudah ada. b) faktor waktu: waktu pembelajaran dalam program tahfidz yang masih dianggap kurang. selain itu peserta didik masih belum bisa membagi waktu secara maksimal. c) faktor lingkungan: faktor yang dimaksud ini tidak hanya faktor lingkungan keluarga saja melainkan juga faktor lingkungan madrasah dan teman. Selain itu, peserta didik kurang memperhatikan pergaulan sehingga mengganggu mereka dalam proses menghafal. 3) Solusi dari permasalahan tersebut yaitu: a) faktor psikologis: Guru memberikan motivasi saat pembelajaran dan melibatkan orang tua dalam proses belajar menghafal Al-Qur'an, membuat daftar munaqosah hafalan yang ditempel di depan kelas, guru memberikan teknik menghafal yang lebih interaktif, pengembangan modul ajar yang mengintegrasikan

mufrodat bahasa arab dengan materi tahfizul qur'an. b) faktor waktu: peserta didik yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an diwajibkan bermukim di pondok pesantren dan mengadakan bimbingan tambahan di pesantren. c) faktor lingkungan: membuat lingkungan keluarga yang menyenangkan dan selalu mendukung dalam menghafal, mengingatkan untuk memilih teman dan lingkungan yang mendukungnya dalam proses menghafal Al-Qur'an.

Temuan dari penelitian ini adalah bahwa Peserta didik yang mengikuti program ini mengalami peningkatan yang signifikan dalam memahami mufrodat, terutama kosakata yang sering muncul dalam Al-Qur'an. banyak siswa menggunakan mufrodat sebagai alat bantu untuk mengingat ayat-ayat, yang menunjukkan adanya saling keterkaitan antara hafalan Al-Qur'an dan pembelajaran bahasa Arab.