ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Guru dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan". Ini ditulis oleh Febriana Kartika Putri, NIM.126205212104, dengan pembimbing Rohmah Ivantri,M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Berpikir Kritis, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena bahwa strategi guru disekolah dasar tergolong masih kurang efektif dan kurang bervariasi digunakan oleh guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa. Melalui penelitian ini, penulis berupaya untuk mengetahui pelaksanaan strategi guru yang dilakukan untuk mengembangkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di MI Bendiljati Wetan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi yang diterapkan guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. (2) Bagaimana dampak strategi yang diterapkan guru terhadap perkembangan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. (3) Apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi untuk mengembangkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi yang diterapkan guru dalam mengembangkan berpikir kritis siswa, untuk mendeskripsikan dampak strategi yang diterapkan guru terhadap perkembangan berpikir kritis siswa dan untuk mendeskripsikan apa saja tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi untuk mengembangkan berpikir kritis siswa.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilaksanakan di MI Bendiljati Wetan. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan guru yaitu guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti modul ajar, menerapkan metode pertanyaan sokratik (pertanyaan terbuka), *problem solving* (pemecahan masalah), pendekatan saintifik, dan *project based learning* (diskusi). Strategi lain yang diterapkan untuk upaya pengembangan berpikir kritis siswa yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran benda-benda konkret,gambar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) serta adanya ekstrakulikuler pramuka. Dampak strategi yang diterapkan yaitu meningkatnya motivasi belajar,kemampuan kognitif dan keaktifan siswa, berdampak pada madrasah atas prestasi yang diraih, meningkatnya kepercayaan diri siswa dalam berpendapat dan pemecahan masalah serta berdampak pada kehidupan sehari-hari siswa. Tantangan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kirtis siswa yaitu dari faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa seperti kemampuan kognitif dan karakteristik siswa yang

berbeda-beda. Tantangan yang berasal dari faktor eksternal yaitu sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai serta lingkungan sosial siswa. Adapun upaya dalam mengahadapi tantangan tersebut yaitu dengan pendampingan penuh dan pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan ulasan tersebut strategi yang diterapkan di MI Bendiljati Wetan sudah cukup bervariatif dan efektif dalam perkembangan berpikir kritis peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategy in Developing Critical Thinking in Natural and Social Sciences (IPAS) Subjects of Grade III Students of MI Bendiljati Wetan". This was written by Febriana Kartika Putri, NIM.126205212104, with the supervisor Rohmah Ivantri, M.Pd.I

Keywords: Teacher Strategy, Critical Thinking, IPAS

This research is motivated by the phenomenon that teachers' strategies in elementary schools are still relatively ineffective and less varied in use by teachers in improving students' critical thinking. Through this research, the author attempts to determine the implementation of teacher strategies carried out to develope students' critical thinking in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject at MI Bendiljati Wetan.

The formulation of the problem in this research is: (1) What strategies are implemented by teachers in developing students' critical thinking in the IPAS subject. (2) What is the impact of the strategies implemented by teachers on the development of students' critical thinking in the IPAS subject. (3) What are the challenges faced by teachers in implementing strategies to develop students' critical thinking in the IPAS subject. The purpose of this research is to describe the strategies implemented by teachers in improving students' critical thinking, to describe the impact of the strategies implemented by teachers on the development of students' critical thinking and to describe the challenges faced by teachers in implementing strategies to improve students' critical thinking.

The approach to this research is a qualitative approach and uses a descriptive research type. The location of the research was carried out at MI Bendiljati Wetan. The data collection method used interview, observation, and documentation methods. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study showed that the strategies implemented by teachers were teachers preparing learning tools such as teaching modules, implementing the Socratic question method (open questions), problem solving, scientific approaches, and project-based learning (discussion). Other strategies implemented to improve students' critical thinking were by utilizing learning media in the form of concrete objects, pictures and Student Worksheets (LKPD) as well as the existence of scouting extracurricular activities. The impact of the strategies implemented was increasing learning motivation, cognitive abilities and student activity, having an impact on the madrasah for the achievements achieved, increasing student self-confidence in expressing opinions and solving problems and having an impact on students' daily lives. The challenges faced by teachers in developing students' critical thinking were from internal factors that came from within the students such as cognitive abilities and different student characteristics. Challenges that came from external factors were inadequate school facilities and

infrastructure and the students' social environment. Efforts to face these challenges were through full assistance and differentiated learning.based on the review, the strategies implemented at MI Bendiljati Wetan are quite varied and effective in developing students' critical thinking.

الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في تنمية التفكير النقدي في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان"، أعدتها فبريانا كرتيكا بوتري، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢١٠٤، تحت إشراف رحمة إيفانتري، الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، التفكير النقدي، العلوم الطبيعية والاجتماعية

تعتمد هذه الدراسة على ظاهرة أن استراتيجيات المعلمين في المدارس الابتدائية لا تزال غير فعّالة وغير متنوعة بما فيه الكفاية من قبل المعلمين في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. من خلال هذه الدراسة، يسعى الباحث إلى معرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات المعلمين لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة بنديلاجتي ويتان.

الأسئلة الرئيسية في الدراسة هي: (1) ما هي الاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية؟ (2) ما هو تأثير الاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون على تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية؟ (3) ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق استراتيجيات تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية؟

أهداف هذه الدراسة هي: أولًا، وصف الاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب؛ ثانيًا، وصف تأثير هذه الاستراتيجيات على تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب؛ ثالثًا، وصف التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق استراتيجيات تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. تم استخدام المنهج النوعي في هذه الدراسة مع البحث الوصفي. أُجريت الدراسة في مدرسة بنديلاجتي ويتان. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق. تضمنت طريقة تحليل البيانات جمع البيانات، تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات التي اتبعها المعلمون تشمل إعداد مواد التدريس مثل النماذج التعليمية، وتطبيق أسلوب الأسئلة السقراطية (الأسئلة المفتوحة)، وحل المشكلات، والمنهج العلمي، والتعلم القائم على المشاريع (النقاش). كما استخدم المعلمون استراتيجيات أخرى لتعزيز التفكير النقدي مثل استخدام بالإضافة إلى الأنشطة وسائل التعلم مثل الأشياء الملموسة، والرسوم التوضيحية، وأوراق العمل للطلاب اللامنهجية مثل الكشافة. تأثير الاستراتيجيات كان زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وزيادة قدراتهم المعرفية، ونشاطهم في الفصل، مما انعكس على تحسن أداء المدرسة، وزيادة ثقة الطلاب في التعبير عن آرائهم وحل المشكلات. كما كان لهذا التأثير انعكاس في حياتهم اليومية.

أما التحديات التي واجهها المعلمون في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب، فقد تمثلت في التحديات الداخلية مثل القدرات المعرفية وخصائص الطلاب المختلفة. كما تمثل التحديات الخارجية في نقص الموارد والمرافق في المدرسة، وكذلك البيئة الاجتماعية للطلاب. أما الحلول التي تم تبنيها لمواجهة هذه التحديات فتمثلت في تقديم الدعم الكامل والتعليم المتمايز وفقًا لاحتياجات الطلا