

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Means End Analysis* (MEA) Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 5 Tulungagung” ditulis oleh Aminatus Zuhriah dengan NIM. 126205212092. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Pembimbing : Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Means End Analysis*, Komunikasi Interpersonal, Hasil Belajar

Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Salah satu model pembelajaran yang inovatif dan relevan untuk meningkatkan keterlibatan aktif dan kemampuan komunikasi siswa adalah model *Means End Analysis* (MEA). Pentingnya menerapkan model pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada hasil, tetapi juga pada proses berpikir dan interaksi sosial siswa. Oleh karena itu, penerapan model MEA cocok untuk mengembangkan komunikasi interpersonal siswa dalam pembelajaran PPKn.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui Efektivitas model pembelajaran MEA untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui Efektivitas model pembelajaran MEA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran MEA untuk meningkatkan komunikasi interpersonal dan hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 5 Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, dengan sampel kelas IV-A sebagai kelas eksperimen sebanyak 25 peserta didik dan IV-B sebagai kelas kontrol sebanyak 26 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat, dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent Sample t-Test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, (1) Model MEA efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung terlihat dari hasil analisis data melalui uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,000, $\leq 0,05$. (2) Model MEA efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung terlihat dari hasil analisis data melalui uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,000 $\leq 0,05$. (3) Model MEA secara simultan efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal dan hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung terlihat dari hasil analisis data melalui uji MANOVA diperoleh sebesar 0,000 $\leq 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effectiveness of the Means End Analysis (MEA) Model to Improve Interpersonal Communication and Learning Outcomes of Grade IV Students of MIN 5 Tulungagung" was written by Aminatus Zuhriah with NIM. 126205212092. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Supervisor: Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Learning Model *Means End Analysis*, Interpersonal Communication, Learning Outcomes

The success of learning is greatly influenced by the learning model used by teachers. One of the innovative and relevant learning models to improve students' active engagement and communication skills is the Means End Analysis (MEA) model. The importance of implementing a learning model that focuses not only on outcomes, but also on students' thinking processes and social interactions. Therefore, the application of the MEA model is suitable for developing students' interpersonal communication in Pancasila Education learning.

The objectives of this study are (1) to determine the effectiveness of the MEA learning model to improve interpersonal communication of grade IV students of MIN 5 Tulungagung. (2) To find out the effectiveness of the MEA learning model to improve the learning outcomes of grade IV students of MIN 5 Tulungagung. (3) To determine the effectiveness of using the MEA learning model to improve interpersonal communication and learning outcomes of grade IV students of MIN 5 Tulungagung. This study uses a quantitative approach, a Quasi Experiment type of research with a Non-Equivalent Control Group Design research design. The population in this study is all students of grade IV MIN 5 Tulungagung. The sampling technique used was Purposive Sampling, with a sample of class IV-A as an experimental class of 25 students and IV-B as a control class of 26 students. The data analysis techniques used were normality test and homogeneity test as prerequisite tests, and hypothesis tests used were Independent Sample t-Test and MANOVA test.

Based on the results of the study, it can be concluded that, (1) The MEA model is effective in improving interpersonal communication of grade IV students of MIN 5 Tulungagung, as seen from the results of data analysis through the Independent Sample t-Test, a Sig. (2-tailed) value of $0.000, \leq 0.05$. (2) The MEA model is effective in improving the learning outcomes of grade IV students of MIN 5 Tulungagung, as can be seen from the results of data analysis through the Independent Sample t-Test, a Sig. (2-tailed) value of $0.000 \leq 0.05$. (3) The MEA model is simultaneously effective in improving interpersonal communication and learning outcomes of grade IV students of MIN 5 Tulungagung as seen from the results of data analysis through the MANOVA test obtained at $0.000 \leq 0.05$.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "فعالية التحليل النموذجي للوسائل النهائية لتحسين التواصل بين الأشخاص ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ" كـ ٧ تبها أميناتوس زهرية برقم تعريف الطالب: ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩٢. برنامج دراسة إعداد المعلمين في المدرسة الابتدائية ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، المشرف: د. سبتينغروم، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم يعني التحليل النهائي ، التواصل بين الأشخاص ، مخرجات التعلم

يتأثر نجاح التعلم بشكل كبير بنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون. أحد نماذج التعلم المبكرة وذات الصلة لتحسين مهارات المشاركة والتواصل النشطة لدى الطلاب هو نموذج تحليل نهاية الوسائل. أهمية تنفيذ نموذج تعليمي لا يركز فقط على النتائج ، ولكن أيضا على عمليات تفكير الطلاب والتفاعلات الاجتماعية. لذلك ، فإن تطبيق نموذج التحليل النهائي للوسائل مناسب لتطوير التواصل الشخصي للطلاب في تعلم تعليم بانكاسيلا.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد فعالية نموذج تعلم تحليل نهاية الوسائل لتحسين التواصل الشخصي لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ. (٢) لمعرفة فعالية نموذج تعلم تحليل الوسائل النهائية لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ. (٣) لتحديد فعالية استخدام نموذج التعلم لتحليل الوسائل النهائية لتحسين التواصل بين الأشخاص ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ. تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا ، وهو نوع شبه تجريبية من البحث مع تصميم بحث مجموعة تحكم غير مكافئة. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة ، مع عينة من الفئة ٤-١ كفصل تجريبي من ٢٥ طالبا و ٤-ب كفاءة ضابطة من ٢٦ طالبا. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الطبيعة واختبار التجانس كاختبار أساسي ، وكان اختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار t للعينة المستقلة واختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات.

بناء على نتائج الدراسة ، (١) يمكن استنتاج أن التحليل النهائي للوسائل النموذجية فعال في تحسين التواصل الشخصي لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ كما يتضح من نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار عينة t المستقلة الذي حصل على قيمة دلالة $0.000 \leq 0.05$. (٢) نموذج التحليل النهائي للوسائل فعال في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٥ تولونكاغونغ كما يتضح من نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار عينة t المستقلة الذي حصل على قيمة دلالة تبلغ $0.000 \leq 0.05$. (٣) نموذج التحليل النهائي للوسائل فعال في نفس الوقت في تحسين التواصل بين الأشخاص ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية النقي ٥ تولونكاغونغ كما يتضح من نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات الذي تم الحصول عليه عند $0.000 \leq 0.05$.