

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kecerdasan Numerik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa ada pengaruh kecerdasan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 99,472 > F_{tabel} = 3,90$ dengan taraf signifikansi 5%. Dengan pengaruh sebesar 36,8% yang ditunjukkan dengan nilai $R Square = 0,368$, dan persamaan regresi $Y = 51,053 + 0,394X$

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan, khususnya kecerdasan numerik mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Kecerdasan numerik merupakan kemampuan memahami hubungan angka dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep-konsep bilangan.¹ Kecerdasan numerik ini terdiri dari beberapa komponen. Komponen kecerdasan numerik meliputi perhitungan secara matematis, kemampuan berfikir dengan logis, kemampuan dalam menyelesaikan pemecahan dari suatu masalah, dan kemampuan ketajaman dalam membedakan pola –pola numerik serta hubungannya.² Komponen kecerdasan numerik inilah yang membantu manusia mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Orang dengan kecerdasan numerik mempunyai kemampuan

¹ Ki Fudyartanta, *Tes Bakat dan Perskoran Kecerdasan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 68

² Dwi Ismoro, *Hubungan Antara.....*, hlm. 36

mengelola logika dan angka dengan aktivitas utama berpikir logis, berhitung, menyusun pola hubungan serta memecahkan masalah.³ Kecerdasan numerik ini erat kaitannya dengan pelajaran matematika. Jika kecerdasan numerik manusia baik maka kemampuan dalam memahami materi pelajaran matematika juga lebih maksimal sehingga diharapkan hasil belajar matematika juga akan maksimal. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya suatu masalah tergantung kepada kemampuan inteligensinya.⁴ Dengan kecerdasan yang dimiliki seorang siswa, maka dapat memudahkan dalam memahami pelajaran. Dengan pemahaman dan penguasaan materi yang dimiliki, seorang siswa dapat mengerjakan soal tanpa kesulitan, sehingga siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan numerik memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.

B. Pengaruh Persepsi Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa ada pengaruh persepsi siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 52,225 > F_{tabel} = 3,90$ dengan taraf signifikansi 5%. Dengan

³ Trisna Jayantika dan I Made Ardana, *Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri di Kabupaten Buleleng*, (Jurnal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, vol.2, 2013)

⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.52

pengaruh sebesar 23,4% yang ditunjukkan dengan nilai $R Square = 0,234$, dan persamaan regresi $Y = 51,527 + 0,493X$

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa pada matematika mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Salah satu faktor kognitif yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah persepsi, perhatian, mendengarkan, ingatan, kesiapan, struktur kognitif, intelegensi, kreativitas, dan gaya kognitif.⁵ Persepsi dalam hal ini pernyataan dan pengetahuan siswa pada matematika yang ditandai dengan adanya pengertian terhadap matematika, manfaat serta kegunaan matematika, karakteristik matematika, dan materi yang ada dalam matematika. Persepsi bersifat relative, selektif, dan teratur. Semakin baik persepsi seseorang terhadap sesuatu maka semakin mudah pula orang tersebut belajar dan mengingat sesuatu.⁶ Dalam pembelajaran perlu dihindari persepsi yang salah karena dapat memberi pengertian yang salah pula pada siswa tentang apa yang dipelajari, serta perlu diupayakan berbagai sumber belajar yang dapat mendekati konkret sehingga siswa memperoleh persepsi yang lebih akurat. Dengan demikian peran guru matematika dan sekolah sangat penting dalam membentuk persepsi siswa terhadap pelajaran matematika. Apabila sekolah memberikan fasilitas dan bahan pengajaran matematika dengan baik, dapat dimungkinkan siswa akan memiliki persepsi terhadap pelajaran matematika yang baik pula. Bila persepsi siswa terhadap suatu pelajaran baik, maka dalam belajar siswa akan lebih bersemangat

⁵ Nurul Hidayah, *Hubungan Persepsi Siswa terhadap Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Februari 2013)

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 102

mengikuti pelajaran, akan tetapi bila persepsi siswa terhadap suatu pelajaran kurang baik maka siswa akan merasa enggan bahkan malas mengikuti pelajaran.⁷

Persepsi yang baik menjadikan daya dorong bagi siswa untuk belajar, sekaligus menumbuhkan rasa suka dan rasa senang untuk belajar sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar siswa.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa pada matematika memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.

C. Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Persepsi Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa ada pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 74,106 > F_{tabel} = 3,90$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan pengaruh sebesar 46,6% yang ditunjukkan dengan nilai $R Square = 0,466$, dan persamaan regresi $Y = 36,810 + 0,328X_1 + 0,335X_2$

Hasil belajar maksimal dapat diperoleh apabila setiap faktor-faktor yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor eksternal dan faktor

⁷ Abdul Gani, *Pengaruh Model Pembelajaran dan Persepsi tentang Matematika terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri di Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone*, (Jurnal Daya Matematis Vol. 3 No. 3 2015), hlm. 338 dalam unnm.ac.id diakses pada 27 Desember 2017

internal.⁸ Secara psikologis ada dua macam faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, yaitu faktor kognitif dan faktor afektif. Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor kognitif yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah persepsi, perhatian, mendengarkan, ingatan, kesiapan, struktur kognitif, intelegensi, kreativitas, dan gaya kognitif.⁹

Kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika secara bersama-sama turut andil dalam menentukan hasil belajar matematika siswa. Sebagaimana kriteria kecerdasan numerik yang menitikberatkan pada kemampuan otak dalam berfikir logis, mengolah angka dan kemampuan berhitung yang dipadukan dengan persepsi yang baik pada matematika, maka juga akan memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kemampuan berfikir logis dan kecerdasan berhitung inilah menjadi modal awal manusia mampu dengan cepat dan tepat memahami pelajaran matematika yang diterima. Apalagi jika persepsi siswa terhadap matematika baik maka akan memberikan daya dorong bagi siswa untuk belajar, sekaligus menumbuhkan rasa suka dan rasa senang kepada mata pelajaran matematika, tidak mustahil jika hasil belajar matematika siswa bisa mencapai tahap maksimal. Dengan demikian kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika membawa pengaruh terhadap pencapaian hasil belajar matematika siswa.

⁸ Nurul Hidayah, *Hubungan Persepsi Siswa terhadap Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Pabelan Tahun Ajaran 2012/2013*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Februari 2013)

⁹ Slameto, *Belajar dan.....*, hal.10

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.