

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kecerdasan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai *R Square* = 0,368 yang berarti kecerdasan numerik memberikan kontribusi 36,8% terhadap hasil belajar.
2. Ada pengaruh persepsi siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai *R Square* = 0,234 yang berarti persepsi siswa pada matematika memberikan kontribusi 23,4% terhadap hasil belajar.
3. Ada pengaruh kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai *R Square* = 0,466 yang berarti bahwa kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika memberikan kontribusi 46,6% terhadap hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan sekolah. Pihak sekolah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan mengembangkannya di antaranya adalah faktor kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika. Dengan demikian pencapaian hasil belajar siswa dapat terealisasi sesuai harapan.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk para guru khususnya guru matematika untuk lebih memperhatikan tingkat kecerdasan numerik dan persepsi siswa pada matematika. Sebaiknya guru memberikan latihan soal yang cukup kepada siswa supaya siswa memiliki kemampuan dalam menyelesaikan soal matematika dan dapat meningkatkan kecerdasan numerik siswa. Selain itu sebaiknya guru membangun persepsi siswa yang baik pada matematika.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bias mengembangkan penelitian ini.