

## ABSTRAK

Nurhidayati, Risma. 2024. Strategi Guru Dalam Mengenalkan Konsep Bilangan Melalui Penerapan Teori Brunner di TK Al Hidayah Balong. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Musrikah, S.Pd.I M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Konsep Bilangan, Teori Bruner*

Anak usia dini berdasarkan teori kognisi Piaget dalam Andini Dwi Arumsari yaitu usia 2 sampai dengan 7 tahun merupakan periode emas (*golden age*) yang berada pada tahapan praoperasional konkrit yaitu Perkembangan kemampuan menggunakan simbol untuk melambangkan objek di dunia ini. Pemikiran masih terus bersifat egosentris dan Terpusat. Dalam Proses Mengenalkan bilangan pada anak seorang guru perlu mengetahui tahapan-tahapan dalam pembelajaran berhitung guru juga harus mengatur strategi dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Guru di TK Al Hidayah Balong.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah; (1) Bagaimana strategi guru dalam mengenalkan konsep bilangan melalui tahap enaktif di TK Al Hidayah Balong. (2) Bagaimana strategi guru dalam mengenalkan konsep bilangan melalui tahap ikonik di TK Al Hidayah Balong. (3) Bagaimana strategi guru dalam mengenalkan konsep bilangan melalui tahap simbolik di TK Al Hidayah Balong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah, dan Guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa 1) Pengenalan konsep bilangan melalui tahapan enaktif yaitu Guru mengenalkan bilangan melalui objek nyata seperti bola, balok, dan juga manik-manik sehingga anak mudah mengingat bilangan melalui benda tersebut. 2) Pengenalan konsep bilangan melalui tahapan ikonik yaitu Guru mengenalkan bilangan dengan mengganti benda nyata pada tahap sebelumnya menjadi sebuah ikon atau berupa gambar yang menunjukkan jumlah dari bilangan tersebut. 3) Pengenalan konsep bilangan melalui tahapan simbolik yaitu Guru mengenalkan bilangan yang berupa simbol, atau lambang dari bilangan tersebut Guru memberikan contoh lambang bilangan dengan cara menulis di papan tulis, dan menebalkan bilangan.

## **ABSTRACT**

Nurhidayati, Risma. 2024. Teacher's Strategy in Introducing the Concept of Numbers through the Application of Brunner Theory at Al Hidayah Balong. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor Musrikah, S.Pd.I M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Number Concept, Bruner Theory

Early childhood based on Piaget's theory of cognition in Andini Dwi Arumsari, namely the age of 2 to 7 years is a golden period (golden age) which is at the concrete preoperational stage, namely the development of the ability to use symbols to symbolize objects in this world. Thought continues to be egocentric and centered.

In the process of introducing numbers to children a teacher needs to know the stages in learning to count the teacher must also set strategies in learning so that learning objectives can be achieved. Teachers at Al Hidayah Balong.

The focus of research in this thesis is; (1) How is the teacher's strategy in introducing the concept of number through the enactive stage at Al Hidayah Balong. (2) How is the teacher's strategy in introducing the concept of number through the iconic stage at Al Hidayah Balong. (3) How is the teacher's strategy in introducing the concept of number through the symbolic stage at Al Hidayah Balong.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data sources are the principal, and Teachers. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data were analyzed by collecting data, reducing data, presenting data, drawing conclusions. Checking the validity of data findings in this study using source triangulation and technique triangulation.

The results of this study reveal that 1) The introduction of number concepts through the enactive stage, namely the teacher introduces numbers through real objects such as balls, blocks, and also beads so that children easily remember numbers through these objects. 2) The introduction of number concepts through the iconic stage, namely the teacher introduces numbers by replacing real objects in the previous stage into an icon or in the form of a picture that shows the number of numbers. 3) The introduction of number concepts through the symbolic stage, namely the teacher introduces numbers in the form of symbols, or symbols of these numbers. The teacher gives examples of number symbols by writing on the blackboard, and thickening the numbers.

نور هيدايي، ريسما. ٢٠٢٣ . استراتيجية المعلم في التعريف بفهم الأعداد من خلال تطبيق نظرية برونر في روضة الأطفال الهداية بلونج. البحث العلمي، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة . كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ت ولونج أجونج . المشرفة مسركة، الماجستي

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، مفهوم الأعداد، نظرية برونر

الطفولة المبكرة هي العصر الذهبي الذي يقع في مرحلة ما قبل التشغيل الملموسة، وهي المرحلة الإعدادية إلى التنظيم الملموس والتفكيكي البديهي حيث يكون الأطفال قادرين على النظر في الحجم والشكل والكمية والأشياء بناء على تجربتهم. يعد تعريف مفهومي الأعداد في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ضروريًا لتطوير المعرفة الرياضية الأساسية التي ستكون مفيدة في التعليم العالي. لأجل تقديم الأعداد للأطفال، يحتاج المعلم إلى معرفة مراحل تعليم الأعداد من أجل التخطيط لأنشطة تعليمية فعالة. وبصرف النظر عن معرفة المراحل، يجب على المعلمين أيًا من تنظيم استراتيجيات التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. يقوم المعلمون في روضة الأطفال الهداية بلونج بتطوير استراتيجيات التعريف بالأعداد حسب المراحل حتى يتمكن الأطفال من فهم مفهوم الأعداد بسهولة

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي؛ (١) كيف استراتيجية المعلم في التعريف بفهم الأعداد من خلال المرحلة التفاعلية في روضة الأطفال الهداية بلونج؟ (٢) كيف استراتيجية المعلم في التعريف بفهم الأعداد من خلال المرحلة الأيقونية في روضة الأطفال الهداية بلونج. (٣) كيف استراتيجية المعلم في التعريف بفهم الأعداد من خلال المرحلة الرمزية في روضة الأطفال الهداية بلونج؟ يستخدم هذا البحث مدخلا كيفيًّا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي رأيي المدرسة والمعلمين. تستخدم تقنيات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة نتائج البيانات في هذا البحث يستخدم اختبار المصادقية، واختبار الاعتمادية، واختبار التأكيدي

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) إن تعريف مفهوم الأعداد يمر بمرحلة تفاعلية هو يقوم المعلم بتعريف الأعداد من خلال أشياء حقيقية مثل الكرات والمكعبات وأيضا الخرز بحيث يتمكن الأطفال من تذكر الأعداد بسهولة من خلال هذه الأشياء. قبل التعليم يحدد المعلم الهدف من تعريف الأعداد ويحدد تخصيص الوقت، ويحدد طريقة التعليم، ويحدد الوسائط، ويقوم بإجراء التقييم والمتابعة في نهاية

الدرس. ٢) التعريف بفهوم الأعداد من خلال المرحلة الأيقونية، وهو قيام المعلم بتعريف الأعداد من خلال تغيي كائن حقيقي في المرحلة السابقة إلى أيقونة أو صورة توضح رقم الأعداد. وبصرف النظر

xxi

عن ذلك، يستخدم المعلمون أي ا ضا ل.ك.ب.د الذي تم توفيه. قبل التعليم يحدد المعلم الهدف من تعريف الأعداد، ويحدد تخصيص الوقت، ويحدد طريقة التعلي م، ويحدد الوسائط، ويقوم بإجراء التقييم والمتابعة في نهاية عملية التعليم. ٣) التعريف بفهوم الأعداد من خلال المرحلة الرمزية، وهو أن يقوم المعلم بتعريف الأعداد على شكل رموز، أو رموز الأعداد، ويقوم المعلم بإعطاء أمثلة لرموز الأعداد من خلال الكتابة على السبورة وتغليف الأعداد، قبل تنفيذ عملية التعليم يحدد المعلم الهدف من تعريف الأعداد، تحديد تخصيص الوقت، وتحدي د الوسائط، وإجراء التقييم والمتابعة في نهاية التعليم