

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kartu Peristiwa Untuk Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 3 Srengat”. Ditulis oleh Yulifa Roselawati, NIM. 126210211045, pembimbing Dian Etikasari, M.Pd.

Kata kunci: Media Kartu Peristiwa, Menulis Puisi, Pengembangan.

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran kartu peristiwa ini didukung oleh permasalahan pembelajaran menulis puisi yang belum menggunakan media visual yang inovatif dan menarik perhatian siswa sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Melihat permasalahan tersebut, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan media pembelajaran kartu peristiwa yang menarik dan inovatif. Tujuan penelitian yang dilakukan, yaitu (1) mendeskripsikan proses pengembangan media kartu peristiwa untuk pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII UPT SMP Negeri 3 Srengat, (2) mendeskripsikan uji efektivitas penerapan media kartu peristiwa untuk pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII UPT SMP Negeri 3 Srengat.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Bord and Gall yang terdiri dari tujuh tahapan, yaitu identifikasi potensi dan identifikasi masalah, pengumpulan data awal, desain produk, validasi produk, revisi produk, uji coba produk, dan produk akhir. Desain yang digunakan, yaitu *Nonequivalent Control Group Design* dengan sampel dua kelas, yaitu kelas VIII-C (kelas eksperimen) dan kelas VIII-D (kelas kontrol). Instrumen penelitian dan pengembangan meliputi instrumen observasi proses pembelajaran, instrumen angket validasi produk, instrumen angket siswa kelas eksperimen, instrumen tes siswa (pre-postes), dan wawancara guru. Kemudian analisis data pengujian hipotesis menggunakan uji statistik, yaitu *Independen Sample T-Test*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi proses pembelajaran, wawancara, angket dokumentasi, dan hasil tes.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan (1) Media pembelajaran kartu peristiwa materi menulis puisi kelas VIII dikembangkan dalam bentuk media visual cetak dengan ukuran 10cmx15cm berbahan *art papper*. Terdapat konten judul tema, gambar ilustrasi, dan narasi. Pada media 3D pendukung kartu peristiwa dengan ukuran 80x70cm berbahan *styrofoam* warna. Terdapat konten materi puisi. (2) Hasil validasi ahli materi menunjukkan rata-rata 94,6% (sangat valid/layak). Hasil validasi ahli media menunjukkan rata-rata 94% (sangat valid/layak). Hasil validasi ahli praktisi menunjukkan rata-rata 91,8% yang berkriteria (sangat praktis/layak. Hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Hasil angket siswa kelas eksperimen memperoleh rata-rata 86,6% (sangat layak). Dengan demikian media kartu peristiwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran pada materi menulis puisi kelas VIII.

ABSTRACT

The thesis entitled “Development of Event Cards Media for Teaching Poetry Writing to Grade VIII Students of UPT SMP Negeri 3 Srengat” was written by Yulifa Roselawati, Student ID 126210211045, and supervised by Dian Etikasari, M.Pd.

Keywords: Development, Event Cards Media, Poetry Writing.

The research and development of event card learning media was supported by the problem of learning to write poetry that had not utilized innovative and attractive visual media, resulting in low student learning outcomes. Seeing this problem, student learning outcomes can be improved with attractive and innovative event card learning media. The objectives of this research were (1) to describe the development process of event card media for teaching writing poetry to eighth-grade students at UPT SMP Negeri 3 Srengat, and (2) to describe the effectiveness test of applying event card media for teaching writing poetry to eighth-grade students at UPT SMP Negeri 3 Srengat.

The research method used in this study was the Bord and Gall model, which consists of seven stages: identifying potential and problems, collecting preliminary data, designing products, validating products, revising products, testing products, and finalizing products. The design used was the Nonequivalent Control Group Design with two classes as samples, namely class VIII-C (experimental class) and class VIII-D (control class). Research instruments and development included learning process observation instruments, product validation questionnaire instruments, experimental class student questionnaire instruments, student test instruments (pre-posttest), and teacher interviews. Then, data analysis for hypothesis testing used statistical tests, namely the Independent Sample T-Test. Data collection techniques were carried out through observation of the learning process, interviews, documentation questionnaires, and test results.

The results of this research and development showed that (1) the event card learning media for teaching writing poetry to eighth-grade students was developed in the form of printed visual media with a size of 10cm x 15cm made of art paper. There was content in the form of theme titles, illustration images, and narratives. The 3D supporting media for event cards was made of colored styrofoam with a size of 80cm x 70cm. There was content in the form of poetry material. (2) The results of material expert validation showed an average of 94.6% (very valid/feasible). The results of media expert validation showed an average of 94% (very valid/feasible). The results of practitioner expert validation showed an average of 91.8% (very practical/feasible). The results of the Independent Sample T-Test showed that Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05. The results of the student questionnaire in the experimental class obtained an average of 86.6% (very feasible). Thus, the event card media can improve student learning outcomes and is effective in being used as a learning medium for teaching writing poetry to eighth-grade students.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وسائل بطاقات الأحداث لتعلم كتابة الشعر لطلاب الصف الثامن في مدرسة سرينجات ٣ الإعدادية الحكومية". بقلم يوليفا روزلاواتي، المعهد الوطني للإدارة. ١٢٦٢١٠٢١١٠٤٥، المشرف ديان إيتيكاساري، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التطوير، وسائل بطاقات الحدث، كتابة الشعر.

يدعم البحث والتطوير لوسائل تعليمية لبطاقات الأحداث هذه مشكلة تعلم كتابة الشعر التي لم تستخدم وسائل بصرية مبتكرة وجذابة لاهتمام الطلاب، مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. رؤية هذه المشكلة، يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل تعليمية لبطاقات الأحداث المبتكرة. الأهداف من هذا البحث هي (١) وصف عملية تطوير وسائل تعليمية لبطاقات الأحداث لتعليم كتابة الشعر للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرنجات، (٢) وصف اختبار فعالية تطبيق وسائل تعليمية لبطاقات الأحداث لتعليم كتابة الشعر للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرنجات.

المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث هو نموذج بورد وغال الذي يتكون من سبع مراحل، وهي تحديد الإمكانيات وتحديد المشكلة، وجمع البيانات الأولية، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة المنتج، وتنقيح المنتج، واختبار المنتج، والمنتج النهائي. التصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة مع عينة تتكون من فصلين، وهما الفصل الثامن جيم (الفصل التجريبي) والفصل الثامن دال (الفصل الضابط). أدوات البحث والتطوير تشمل أدوات ملاحظة عملية التعلم، وأدوات استبيان التحقق من صحة المنتج، وأدوات استبيان الطلاب في الفصل التجريبي، وأدوات اختبار الطلاب (قبل وبعد الاختبار)، والمقابلات مع المعلمين. ثم تحليل بيانات اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي، وهو اختبار تي للعينات المستقلة. تقنيات جمع البيانات تتم من خلال ملاحظة عملية التعلم، والمقابلات، واستبيانات التوثيق، ونتائج الاختبارات.

نتائج هذا البحث والتطوير تظهر (١) وسائل تعليمية لبطاقات الأحداث لمادة كتابة الشعر للصف الثامن تم تطويرها في شكل وسائل بصرية مطبوعة بحجم ١٠ سم × ١٥ سم من ورق الفن. هناك محتوى في شكل عناوين المواضيع، صور توضيحية، وسرد. في الوسائل ثلاثية الأبعاد الداعمة لبطاقات الأحداث بحجم ٨٠ سم × ٧٠ سم من الستايروفوم الملون. هناك محتوى لمادة الشعر. (٢) نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة تظهر متوسط ٩٤,٦% (صالح جدًا/مقبول). نتائج التحقق من صحة الخبراء في الوسائل تظهر متوسط ٩٤% (صالح جدًا/مقبول). نتائج التحقق من صحة الخبراء العمليين تظهر متوسط ٩١,٨% (عملي جدًا/مقبول). نتائج اختبار العينات المستقلة تظهر أن القيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. نتائج استبيان الطلاب في الفصل التجريبي حصلت على متوسط ٨٦,٦% (مقبول جدًا). وبالتالي، يمكن لوسائل تعليمية لبطاقات الأحداث أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وتكون فعالة في استخدامها كوسائل تعليمية لمادة كتابة الشعر للصف الثامن.