

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Motivasi dan Kemampuan Kognitif Siswa Materi Penjajahan Belanda Kelas XI SMAN 1 Kauman*” ini ditulis oleh Shella Rhodinia, NIM: 126209211040, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci: *Snowball Throwing, Motivasi, Kemampuan Kognitif.*

Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan salah satu modifikasi teknik bertanya. Model ini menitik beratkan pada kemampuan membuat pertanyaan. *Snowball Throwing* dikemas dalam permainan yang menarik yaitu saling melempar bola salju yang berisikan pertanyaan. Siswa yang menerima bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar siswa pada materi penjajahan Belanda? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi penjajahan Belanda? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa pada materi penjajahan Belanda?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Lokasi penelitian berada di SMAN 1 Kauman. Sampel penelitian ini adalah kelas XI-H (Kelas eksperimen) berjumlah 30 siswa dan kelas XI-I (Kelas kontrol) berjumlah 30 siswa. Pengolahan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogeitas) dan uji hipotesis (uji *t-test* dan uji *MANOVA*), pengujian data penelitian tersebut menggunakan *SPSS 22.0 for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh : 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar siswa pada materi penjajahan Belanda kelas XI SMAN 1 Kauman, dibuktikan dengan nilai *sig.(2-tailed) < 0,05*, yakni $0,000 < 0,05$. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi penjajahan Belanda kelas XI SMAN 1 Kauman, dibuktikan dengan nilai *sig.(2-tailed) < 0,05*, yakni $0,001 < 0,05$. 3) Ada pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa pada materi penjajahan Belanda kelas XI SMAN 1 Kauman, dibuktikan dengan nilai *sig.(2-tailed) < 0,05*, yakni $0,000 < 0,05$. Selain itu nilai rata-rata motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kontrol yakni lebih unggul kelas eksperimen sebesar $75,67 > 60,47$, serta rata-rata nilai kemampuan kognitif juga lebih unggul kelas eksperimen sebesar $86,17 > 78,67$. Maka dari ketiga hasil penelitian tersebut dapat diperoleh bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Snowball Throwing Learning Model Application on Motivation and Cognitive Ability of Students of Dutch Colonization Material Class XI SMAN 1 Kauman" is written by Shella Rhodinia, NIM: 126209211040, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Tadris Social Science Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: Snowball Throwing, Motivation, Cognitive Ability.

The Snowball Throwing learning model is one of the modifications of the questioning technique. This model focuses on the ability to make questions. Snowball Throwing is packaged in an interesting game, namely throwing snowballs containing questions to each other. Students who receive the paper ball then open and answer the question.

The problem formulations in this study are: 1) Is there an effect of *Snowball Throwing* learning model on students' learning motivation on the material of Dutch colonization? 2) Is there any effect of *Snowball Throwing* learning model on students' cognitive ability on the material of Dutch colonization? 3) Is there an effect of *Snowball Throwing* learning model on students' motivation and cognitive abilities on the material of Dutch colonization?

This research uses quantitative research with experimental type. The research location was at SMAN 1 Kauman. The samples of this study were class XI-H (experimental class) totaling 30 students and class XI-I (control class) totaling 30 students. Data processing used in this study is using validity test, reliability test, prerequisite test (normality test and homogeneity test) and hypothesis test (t-test and MANOVA test), testing the research data using *SPSS 22.0* for windows.

Based on the research results obtained: 1) There is an influence of the Snowball Throwing learning model on student learning motivation on the material of Dutch colonization class XI SMAN 1 Kauman, as evidenced by the sig. (2-tailed) value <0.05 , namely $0.000 < 0.05$. 2) There is an effect of Snowball Throwing learning model on students' cognitive ability on the material of Dutch colonization class XI SMAN 1 Kauman, proven by sig. (2-tailed) < 0.05 , namely $0.001 < 0.05$. 3) There is an effect of Snowball Throwing learning model on the motivation and cognitive ability of students on the material of Dutch colonization class XI SMAN 1 Kauman, as evidenced by the sig. (2-tailed) < 0.05 , namely $0.000 < 0.05$. In addition, the average value of learning motivation between experimental and control classes is superior to the experimental class of $75.67 > 60.47$, and the average value of cognitive abilities is also superior to the experimental class of $86.17 > 78.67$. So from the three research results it can be obtained that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

الملخص

تم إعداد هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على دافعية الطلاب وقدراتهم المعرفية في مادة الاستعمار الهولندي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان" من قبل شيلا رودينبا، رقم التسجيل: ١٢٦٢٠٩٢١١٠٤٠، من كلية التربية وعلوم التدريس، برنامج تدريس العلوم الاجتماعية بجامعة سيد علي رحمت الله تولونغاوغونغ، تحت إشراف الدكتورة نور إسراء الخُشنى، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الرمي بكرات الثلج، الدافعية، القدرة المعرفية.

يُعتبر نموذج التعلم الرمي بكرات الثلج أحد التعديلات على تقنية طرح الأسئلة، حيث يُركّز هذا النموذج على تنمية قدرة الطلاب على صياغة الأسئلة. ويتم تقديم هذا النموذج في شكل لعبة ممتعة، حيث يقوم الطلاب برمي كرات من الورق على شكل "كرات ثلج" تحتوي على أسئلة. يقوم الطالب الذي يتلقى الكرة بفتحها ثم يجيب عن السؤال الموجود بداخلها.

تتمثل صياغة المشكلة في هذا البحث فيما يلي: (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على دافعية الطلاب للتعلم في مادة الاستعمار الهولندي؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على القدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الاستعمار الهولندي؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على الدافعية والقدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الاستعمار الهولندي؟.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان. عينة البحث كانت من طلاب الصف الحادي عشر - القسم ١ "الصف التجريبي" وعددهم ٣٠ طالبًا، والصف الحادي عشر - القسم ٢ هـ "الصف الضابط" وعددهم أيضًا ٣٠ طالبًا. تمت معالجة البيانات في هذا البحث من خلال استخدام اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبارات الشروط المسبقة (اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس)، واختبار الفرضيات (اختبار ت واختبار مانوفا). وقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج سحس الإصدار ٢٢,٠ على الحاسوب.

ستنادًا إلى نتائج البحث، تبين ما يلي: (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على دافعية الطلاب للتعلم في مادة الاستعمار الهولندي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان، وذلك مثبت من خلال قيمة الدلالة الإحصائية التي كانت أقل من ٠,٠٥، حيث بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على القدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الاستعمار الهولندي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان، وذلك مثبت من خلال قيمة الدلالة (ثنائية الاتجاه) التي بلغت ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥ (٣) يوجد تأثير لنموذج التعلم الرمي بكرات الثلج على دافعية الطلاب وقدراتهم المعرفية في مادة الاستعمار الهولندي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان، وذلك مثبت من خلال قيمة الدلالة (ثنائية الاتجاه) التي بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط دافعية التعلم في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط، حيث بلغ ٦٧,٧٥ مقابل ٦٠,٤٧. وكذلك كان متوسط القدرة المعرفية أعلى في الصف التجريبي، حيث بلغ ١٧,٨٦ مقابل ١٧,٧٨. وبناءً على هذه النتائج الثلاث، فإنه يُرفض الفرض الصفري H. ٠ وتُقبل الفرضية البديلة H١