

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa MTs Negeri 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Winda Pertiwi, NIM. 12204173214, pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Confidence*

Kemampuan komunikasi matematis perlu ditingkatkan lagi agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematika dengan baik. Namun, pada kenyataannya banyak siswa masih pasif dan belum memiliki keberanian untuk mengungkapkan ide matematika. Hal ini yang menyebabkan kemampuan komunikasi matematis siswa belum terbentuk. Akan tetapi siswa belum cukup hanya mengasah kemampuan matematisnya saja, tetapi aspek afektif atau sikap terhadap matematika juga sangat perlu ditanamkan. Salah satu sikap afektif itu yaitu *self-confidence*. *Self-confidence* adalah seberapa besar anak mempercayai kemampuan dirinya atau tingkat kepercayaan diri.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari *self-confidence* tinggi siswa MTs Negeri 5 Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari *self-confidence* sedang siswa MTs Negeri 5 Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari *self-confidence* rendah siswa MTs Negeri 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas VII-E MTs Negeri 5 Tulungagung dengan *self-confidence* tinggi, sedang dan rendah yang masing-masing 2 siswa pada setiap kategori. Teknik pengumpulan data meliputi angket *self-confidence*, tes kemampuan komunikasi matematis, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki *self-confidence* tinggi memenuhi lima indikator yaitu, menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika; menjelaskan situasi matematika dengan gambar; menyatakan peristiwa sehari-hari dalam simbol matematika; menggunakan bahasa sendiri untuk menjelaskan solusi masalah; dan membuat kesimpulan jawaban, (2) kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki *self-confidence* sedang memenuhi tiga indikator yaitu, menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika; menggunakan bahasa sendiri untuk menjelaskan solusi masalah; dan membuat kesimpulan jawaban, dan (3) kemampuan komunikasi matematis siswa yang memiliki *self-confidence* rendah hanya mampu memenuhi satu indikator yaitu, menggunakan bahasa sendiri untuk menjelaskan solusi masalah.

ABSTRACT

The thesis entitled “Students’ Mathematical Communication Skill in Terms of Self-Confidence of MTs Negeri 5 Tulungagung Students” written by Winda Pertiwi, Registered Student Number 12204173214, supervisor: Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Mathematical Communicatin Skill, Self-Confidence

It is necessary to improve the mathematical communication skill so students can solve mathematical problem correctly. However, in reality students still tend to be passive and do not have courage to express their mathematical ideas. This is the causative factor why students’ mathematical communication skills have not been formed. However, it is not enough for students to only hone their mathematical abilities, but the affective aspect or attitude towards mathematics is also necessary. One of the affective attitudes is self-confidence. Self-confidence is how much a child believes in his abilities or level of self-confidence.

The objectives of this research are: (1) to describe the mathematical communication skills of students whose high self-confidence of MTs Negeri 5 Tulungagung, (2) to describe the mathematical communication skills of students whose moderate self-confidence of MTs Negeri 5 Tulungagung, (3) to describe the mathematical communication skills of students whose low self-confidence of MTs Negeri 5 Tulungagung.

The research used qualitative approach. Type of case study research. The subjection this research were 6 students of class VII-E MTs Negeri 5 Tulungagung whose high, medium and low self-confidence, 2 students for each category. Data collection techniques used were self-confidence questionnaires, test of mathematical communication skills, and interviews. Data analysis techniques used were data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that (1) the mathematical communication skills of students whose high self-confidence are able to meet five indicators of mathematical communication skills, linking real objects into mathematical ideas; explain mathematical situations whit pictures; express everyday events in mathematical symbols; use their own language to explain problem solutions; and conclude the answer. (2) mathematical communication skills of students whose moderate self-confidence meet three indicators of mathematical communication skills, linking real objects into mathematical ideas; use their own language to explain problem solutions; and conclude the answer. (3) mathematical communication skills of students whose low self-confidence are only able to meet one indicators of mathematical communication skills, use their own language to explain the solution to the problem.

الملخص

البحث العلمي بعنوان “ قدرة الاتصال الرياضي بدلالة الثقة بالنفس لدى طلاب مدرسة تساناوية نيجري ه تولونج أجونج ” كتبتة ويندا بير تيوي, رقم الطلة ١٢٢٠٤١٧٣٢١٤ المشرف سامسول بكري.

الكلمات المفتاحية : قدرة الاتصال الرياضي , الثقة بالنفس

يجب تحسين قدرة الاتصال الرياضي حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلة الرياضي جيداً. لكن في الواقع, لا يزال الطلاب سلبين ولا يمتلكون الشجاعة لتعبير عن أفكارهم الرضية. وهذا يسبب عدم تشكيل قدرة التصال الرياضي للطلاب. ولا يكفي أن يشحذ الطلاب قدراتهم الرياضية قط, بل الجانب العاطفي أو الموقف تجاه الرياضي ضرور أيضاً. واحدة من هذه المواقف العاطفية هي الثقة بالنفس. الثقة بالنفس هي مدى إيمان الطفل بقراته أو مستوى ثقته بنفسه.

أهداف البحث هي : (١) وصف مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب من حيث الثقة العالية بالنفس لدى الطلاب في مدرسة تساناوية نيجيري ه تولونج أجونج. (٢) وصف مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب من حيث الثقة بالنفس أثناء الطلاب في مدرسة تساناوية نيجيري ه تولونج أجونج. (٣) وصف مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب من حيث انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب في مدرسة تساناوية نيجيري ه تولونج أجونج. استخدم هذا البحث نهجا نوعيا. نوع من أبحاث دارسة الحالة. الموضوع في البحث ٦ طلاب للفصل السابع- في مدرسة تساناوية نيجيري ه تولونج أجونج ذو الثقة بالنفس العالي عالياً ومتوسطاً ومنخفضاً كان, كل طالبين في كل فئة. تشمل تقنيات جمع البيانات استبيانات التعليم الذاتي التنظيم واختبارات قدرة الاتصال الرياضي والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج البحث إلى أن (١) قدرة الاتصال الرياضي للطلاب ذو الثقة بالنفس العالي قادر على تلبية خمسة مؤشرات لمهارات الاتصال الرياضي, ربط الأشياء الحقيقية بالأفكار الرياضية, شرح المواقف الرياضية بالصور. التعبير عن الأحداث اليومية برموز رياضية؛ استخدام لغتهم الخاصة لشرح حلول امشكلة؛ واختتام الجواب. (٢) قدرة الاتصال الرياضي للطلاب ذو الثقة بالنفس العالي قادر على تلبية ثلاثة مؤشرات لمهارات الاتصال الرياضي, ربط الأشياء الحقيقية بالأفكار الرياضية, استخدام لغتهم الخاصة لشرح حلول امشكلة؛ واختتام الجواب و (٣) قدرة الاتصال الرياضي للطلاب ذو الثقة بالنفس العالي قادر على تلبية مؤشر واحد لمهارات الاتصال الرياضي قط, استخدام لغتهم الخاصة لشرح حلول امشكلة.