

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Minat dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar" Ini ditulis oleh Zahrotun Nahla, NIM. 126209211045, Pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M. IP., NIP. 199104252019031021.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Time Token*, Minat Belajar, Kemampuan Kognitif

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa yang ketika pembelajaran kurang semangat dan cenderung pasif. Siswa menganggap pelajaran IPS membosankan dan sulit sehingga minat belajar siswa rendah. Minat belajar siswa yang rendah ini akan berpengaruh pada kemampuan kognitif siswa. Siswa yang minat belajarnya rendah cenderung pasif sehingga kemampuan kognitif yang didapat kurang memuaskan. Upaya yang dapat dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik salah satunya dengan model pembelajaran *time token*. Model pembelajaran *time token* menjadikan siswa aktif dan lebih semangat sehingga mendapatkan nilai kemampuan kognitif yang memuaskan. Penggunaan model pembelajaran *time token* ini dapat meningkatkan minat belajar dan kemampuan kognitif siswa,

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar? (2) Adakah pengaruh model *time token* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar. (2) Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar. (3) Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar. Sampel penelitian ini 32 siswa kelas kontrol dan 32 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket minat belajar siswa dan tes kemampuan kognitif siswa. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan *uji Independent sampel T-Test* dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran *time token* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Model pembelajaran *time token* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Model pembelajaran *time token* berpengaruh terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Srengat. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Time Token Learning Model on Student Interest and Cognitive Abilities in Social Sciences Subjects Class VIII SMPN 1 Srengat Blitar" was written by Zahrotun Nahla, NIM. 126209211045, Supervisor Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M. IP., NIP. 199104252019031021.

Keywords: Time Token Learning Model, Interest in Learning, Cognitive Abilities

This research is based on the situation of students who lack enthusiasm when learning and tend to be passive. Students consider social studies lessons boring and difficult so students' interest in learning is low. This low student interest in learning will affect student learning outcomes. Students who have low interest in learning tend to be passive so that the learning outcomes obtained are less than satisfactory. Efforts that can be made are to create a pleasant learning atmosphere by using appropriate and interesting learning models, one of which is the time token learning model. The time token learning model makes students active and more enthusiastic so they get satisfactory learning results. The use of the time token learning model can increase student interest in learning and learning outcomes.

The formulation of the problem of this study is (1) Is there an influence of the time token learning model on students' interest in learning social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar? (2) Is there an influence of the time token model on students' cognitive abilities in social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar? (3) Is there an influence of the time token learning model on students' interest and cognitive abilities in social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar?. The objectives of this study are (1) To analyze the influence of the time token learning model on students' interest in learning social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar. (2) To analyze the influence of the time token learning model on students' cognitive abilities in social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar. (3) To analyze the influence of the time token learning model on students' interest and cognitive abilities in social studies in class VIII of SMPN 1 Srengat Blitar.

This research uses a quantitative approach with a Quasy Experimental Design type of experiment and the research design used is a nonequivalent control group design. The population in this study were all class VIII students at SMPN 1 Srengat Blitar. The sample for this study was 32 control class students and 32 experimental class students. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection uses student learning interest questionnaires and student learning achievement tests. Data analysis in hypothesis testing uses the T test and MANOVA Test.

The results of the research show that (1) The time token learning model influences students' interest in learning in social studies subjects in class VIII SMPN 1 Srengat. This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The time token learning model influences student cognitive abilities in social studies subjects in class VIII SMPN 1 Srengat. This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) The time token learning model influences students' interest in learning and cognitive abilities in social studies subjects in class VIII SMPN 1 Srengat. This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الرمزي للوقت على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد العلوم الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سرنگات بليتار" كتبها زهروتون هلمة، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٩٢١١٠٤٥ مشرف الدكتوراه. يودي كريسنو ويكاسونو، ماستر. العلوم السياسية. رقم تعريف الموظف. ١٩٩١٠٤٢٥٢٠١٩٠٣١٠٢١.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم الرمزي للوقت، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على حالة الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس عند التعلم ويميلون إلى السلبية. يعتبر الطلاب دروس العلوم الاجتماعية مملّة وصعبة، وبالتالي فإن اهتمام الطلاب بالتعلم منخفض. سيؤثر هذا الاهتمام المنخفض لدى الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم إلى أن يكونوا سلبيين بحيث تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل من مرضية. تتمثل الجهود التي يمكن بذلها في خلق جو تعليمي تمتع باستخدام نماذج التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام، وأحدها هو نموذج التعلم المميز للوقت. نموذج التعلم الرمزي للوقت يجعل الطلاب نشطين وأكثر حماساً حتى يحصلوا على نتائج تعليمية مرضية. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم المميز للوقت إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ونتائج التعلم.

صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالوقت على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن من مدرسة نفيري ١ المتوسطة، سرينغات، بليتار؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج رمز الوقت على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرينجات ١ الحكومية المتوسطة، بليتار؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالوقت على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرينجات ١ الحكومية المتوسطة، بليتار؟ الهدف من هذه الدراسة هو (١) تحليل تأثير نموذج التعلم بالوقت على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن من مدرسة سرينجات ١ الحكومية المتوسطة، بليتار. (٢) تحليل تأثير نموذج التعلم بالوقت على نتائج التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرينجات ١ الحكومية المتوسطة، بليتار. (٣) تحليل تأثير نموذج التعلم بالوقت على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرينجات ١ الحكومية المتوسطة، بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع تصميم تجريبي شبه تجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة للاختبار البعدي فقط. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ١ سرنگات بليتار. وتكونت عينة الدراسة من ٣٢ طالباً من طلاب الصف الضابط و ٣٢ طالباً من طلاب الصف التجريبي. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. يستخدم جميع البيانات استنباطات اهتمامات الطلاب واختبارات تحصيل تعلم الطلاب. يستخدم تحليل البيانات في اختبار الفرضيات اختبار ت، وهو اختبار ت للعينة المستقلة واختبار التحليل متعدد المتغيرات للتبين.

تظهر نتائج البحث أن (١) نموذج التعلم الرمزي للوقت له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد العلوم الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سرنگات. تم إثبات ذلك من خلال اكتساب قيمة الدلالة. (ثنائي الذيل) $0.000 > 0.05$ ثم 0.05 مرفوض. و 0.05 مقبول. (٢) يؤثر نموذج التعلم المميز للوقت على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سرنگات. تم إثبات ذلك من خلال اكتساب قيمة الدلالة. (ثنائي الذيل) $0.000 > 0.05$ ثم 0.05 مرفوض و 0.05 مقبول. (٣) يؤثر نموذج التعلم المميز للوقت على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة العلوم الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة سرنگات ١ الحكومية الإعدادية. تم إثبات ذلك من خلال اكتساب قيمة الدلالة. (ثنائي الذيل) $0.000 > 0.05$ ثم 0.05 مرفوض و 0.05 مقبول.