

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah dalam Membentuk Kompetensi Peserta Didik di SMPN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Ayu Nanda Nabila, NIM 126207211004, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing oleh Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah, Kompetensi Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya dalam peningkatan mutu sekolah merupakan isu yang terus menerus akan menjadi perbincangan dalam pengelolaan atau manajemen pendidikan. Peningkatan mutu sekolah merupakan usaha yang harus diupayakan dengan terus menerus agar harapan untuk pendidikan yang berkualitas dan relevan dapat tercapai. Pendidikan yang berkualitas merupakan harapan dan tuntutan seluruh stakeholder pendidikan. Fokus utama manajemen ini adalah pengelolaan peserta didik untuk membentuk kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan zaman dan perkembangan teknologi dan mampu bersaing di era globalisasi.

Tujuan penelitian ini disusun: (1) Untuk mengetahui perencanaan peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan peningkatan mutu sekolah yang diterapkan dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui evaluasi peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung. (4) Untuk mengetahui tindak lanjut peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan interaktif Milles & Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, dan meningkatkan ketekunan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Perencanaan peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung yaitu perencanaan program akademik: penyusunan kurikulum satuan pendidikan (KSP), rencana kegiatan tahunan (RKT), penetapan target capaian kompetensi, Menyusun jadwal, pendanaan, sarana prasarana. dan program non akademik: kegiatan ekstrakurikuler, pembinaan karakter, kepemimpinan siswa, kegiatan sosial dan lingkungan. (2) Pelaksanaan peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung yaitu dilakukan melalui berbagai aspek, Dalam aspek akademik siswa mendapatkan pembelajaran rutin di kelas serta bimbingan tambahan, Siswa yang berprestasi juga didorong untuk mengikuti lomba atau olimpiade, dan peningkatan kompetensi pendidik. Sedangkan dalam aspek non akademik sekolah menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, pengadaan kegiatan P5, dan kegiatan pameran hasil karya. (3) Evaluasi peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung yaitu dalam bidang akademik, instrumen evaluasi meliputi

tes formatif, sumatif, ulangan harian, ujian sekolah, dan observasi pembelajaran. Dalam aspek non-akademik, hasil evaluasi dilihat dari keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan prestasi yang diraih dalam kejuaraan-kejuaraan. (4) Tindak Lanjut peningkatan mutu sekolah dalam membentuk kompetensi peserta didik di SMPN 1 Tulungagung diantaranya yaitu melakukan evaluasi berkala terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Mengidentifikasi kendala, serta menentukan langkah perbaikan yang tepat agar setiap program benar-benar bermanfaat bagi peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "School Quality Improvement Management in Shaping Student Competencies at SMPN 1 Tulungagung" was written by Ayu Nanda Nabila, NIM 126207211004, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with a supervisor by Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: School Quality Improvement Management, Student Competence

This research is motivated by efforts to improve the quality of schools is an issue that will continue to be discussed in education management or management. Improving the quality of schools is an effort that must be pursued continuously so that expectations for quality and relevant education can be achieved. Quality education is the hope and demand of all education stakeholders. The main focus of this management is the management of students to form competencies that are in accordance with the needs of the times and technological developments and are able to compete in the era of globalization.

The objectives of this study were compiled: (1) To find out the planning for improving the quality of schools in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung. (2) To find out the implementation of school quality improvement applied in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung. (3) To find out the evaluation of school quality improvement in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung. (4) To find out the follow-up of improving school quality in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung.

This research is a qualitative research. The data collection methods used in this study were in-depth interviews, participant observations, and documentation. Data analysis techniques use Milles & Huberman interactive, namely data condensation, data presentation and conclusions. Check the validity of data by triangulation, and increase diligence.

The results of this study include: (1) Planning to improve school quality in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung, namely academic program planning: preparation of the curriculum of educational units (KSP), annual activity plans (RKT), determination of competency achievement targets, Preparing schedules, funding, and infrastructure. and non-academic programs such as: extracurricular activities, character development, student leadership, social and environmental activities. (2) The implementation of improving the quality of schools in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung is carried out through various aspects, In the academic aspect students get routine learning in the classroom and additional guidance, outstanding students are also encouraged to participate in competitions or Olympics, and improve the competence of educators. Meanwhile, in the non-academic: the school provides various extracurricular activities, procurement of P5 activities, and exhibition activities. (3) Evaluation of school quality improvement in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung, namely in the academic field, evaluation instruments include formative tests, summative tests, daily exams, school exams, and learning observations. In the non-academic aspect, the results of the evaluation are seen from the activeness of students in extracurricular activities and achievements achieved in championships. (4) Follow-up to improve school quality

in shaping the competencies of students at SMPN 1 Tulungagung, including conducting periodic evaluations of the learning process and learning outcomes of students. Identify obstacles, and determine the right improvement steps so that each program is truly beneficial for students.

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان ”إدارة تحسين الجودة المدرسية في تشكيل كفاءة المتعلمين في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية“ كتبها أيو ناندا نبيلة من برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، 126207211004، تولونجاجونج، بإشراف الأستاذ الدكتور بريم مسروقان مطهر، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: إدارة تحسين الجودة المدرسية، إدارة تحسين الجودة المدرسية، كفاءة المتعلم

إن الدافع وراء هذا البحث هو الجهود المبذولة لتحسين جودة المدرسة هي قضية ستظل حديث الساعة في إدارة التعليم. إن تحسين جودة المدرسة هو جهد يجب متابعته باستمرار حتى يمكن تحقيق التوقعات الخاصة بجودة التعليم وملاءمته. جودة التعليم هي توقعات ومطلب جميع الأطراف المعنية بالتعليم. وينصب التركيز الرئيسي لهذه الإدارة على إدارة المتعلمين لتكوين كفاءات تتوافق مع احتياجات العصر والتطورات التكنولوجية وقادرة على المنافسة في عصر العولمة.

تم تجميع الغرض من هذه الدراسة (1) تحديد تخطيط تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية الإعدادية. (2) معرفة تطبيق تحسين جودة المدرسة الذي يتم تطبيقه في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية. (3) معرفة تقييم تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية. (4) معرفة متابعة تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية.

هذا البحث هو بحث نوعي. وتتمثل أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث في المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فيستخدم أسلوب تحليل البيانات باستخدام تفاعلية ميليس وهوبرمان، وهي تكتيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث، وزيادة المثابرة.

تشمل نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) التخطيط لتحسين جودة المدارس في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية الثانوية، وهي تخطيط البرامج الأكاديمية: إعداد منهج وتحديد أهداف تحقيق الكفاءة، وتجميع (RKT) وخطة النشاط السنوي (KSP) وحدة التعليم الجداول الزمنية، والتمويل، والبنية التحتية، والبرامج غير الأكاديمية: الأنشطة اللامنهجية، وبناء

الشخصية، والقيادة الطلابية، والأنشطة الاجتماعية والبيئية. (2) يتم تنفيذ تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءة الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية الحكومية من خلال جوانب مختلفة، ففي الجانب الأكاديمي يحصل الطلاب على التعلم الروتيني في الفصل بالإضافة إلى التوجيه الإضافي، كما يتم تشجيع الطلاب المتفوقين على المشاركة في المسابقات أو الأولمبياد، وزيادة كفاءة المعلمين. بينما في الجانب غير الأكاديمي، توفر المدرسة العديد من الأنشطة اللامنهجية اللامنهجية، وتوفر أنشطة وأنشطة معرض العمل. (3) تقييم تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءات الطلاب في مدرسة P5، تولونجاجونج 1 الإعدادية في المجال الأكاديمي، وتشمل أدوات التقييم الاختبارات التكوينية والختامية والاختبارات اليومية والامتحانات المدرسية وملاحظات التعلم. أما في الجانب غير الأكاديمي، فتتمثل نتائج التقييم في نشاط الطلاب في الأنشطة اللامنهجية والإنجازات في البطولات. (4) تشمل متابعة تحسين جودة المدرسة في تشكيل كفاءات الطلاب في مدرسة تولونجاجونج 1 الإعدادية إجراء تقييمات دورية لعملية التعلم ومخرجات التعلم لدى الطلاب. تحديد المعوقات، وتحديد الخطوات التصحيحية الصحيحة حتى يكون كل برنامج مفيداً حقاً للطلاب.