

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Minat dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN 5 Kediri"** oleh Alvi Muvidah, NIM 126207203130, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, M.A

**Kata Kunci:** *Kurikulum Merdeka, Minat Belajar, Hasil Belajar*

Pembelajaran yang berpusat pada guru kurang melibatkan peran aktif siswa dalam memperoleh pengetahuan, yang sering kali menyebabkan siswa kurang termotivasi dan memiliki minat rendah dalam belajar. Situasi ini terjadi karena metode pengajaran yang diterapkan belum sepenuhnya mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar di kelas. Penerapan kurikulum merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis proyek diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk menguji dan membuktikan pengaruh kurikulum Merdeka terhadap minat belajar siswa (2) untuk menguji dan membuktikan pengaruh kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik (3) untuk menguji dan membuktikan pengaruh kurikulum Merdeka terhadap minat dan hasil belajar peserta didik .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelatif . Teknik pengambilan data menggunakan kuisioner, dengan teknik sampling *proportionate stratified random sampling*. Variabel independent penelitian ini adalah kurikulum Merdeka dan variabel dependent nya minat dan hasil belajar. Jumlah populasi yang digunakan sebanyak 398 siswa dengan sampel 199 siswa kelas 7. Analisis data yang digunakan yakni uji validitas, Uji reabilitas, uji prasyarat, dan uji Manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh signifikan antara kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa dibuktikan dari nilai *sig.* kurang dari 0,05. Dilihat dari perolehan nilai *sig.*  $0.005 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan *thitung*  $2.825 > t_{tabel}$  1.972 (2) ada pengaruh signifikan antara kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dari nilai *sig.* kurang dari 0,05. Dilihat dari perolehan nilai *sig.*  $0.003 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan *thitung*  $2.960 > t_{tabel}$  1.972 (3) ada pengaruh signifikan antara kurikulum Merdeka terhadap minat dan hasil belajar siswa dibuktikan dari nilai *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root* yang menunjukkan nilai Sig. dibawah 0,05 hasil distribusi data menunjukkan nilai *sig.*  $0.000 < 0.05$  maka dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kurikulum Merdeka terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 5 Kediri .

## ABSTRACT

Thesis with the title "The **Influence of the Independent Curriculum on the Interest and Learning Outcomes in Akidah Akhlak at MTsN 5 Kediri**" by Alvi Muvidah, NIM 126207203130, Islamic Education Management Study Program (MPI) Department of Tarbiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor : Dr. Muhammad Zaini, M.A

**Keywords:** *Independent Curriculum, Learning Interest, Learning Outcomes*

Teacher-centered learning less involves the active role of students in acquiring knowledge, which often leads to students being less motivated and having a low interest in learning. This situation occurs because the teaching methods applied have not fully encouraged students to actively participate in the learning process in the classroom. The implementation of an independent curriculum that emphasizes project-based learning is expected to increase student interest and learning outcomes.

The objectives of this study are: (1) To test and prove the influence of the Independent curriculum on students' interest in learning (2) To test and prove the influence of the Independent curriculum on the learning outcomes in Akidah Akhlak (3) To test and prove the influence of the Independent curriculum on students' interests and learning outcomes.

This study uses a quantitative approach with a type of correlative research. The data collection technique uses a questionnaire, with *a proportionate sampling technique stratified random sampling*. The independent variables of this study are the Independent curriculum and the dependent variables of interest and learning outcomes. The total population used was 398 students with a sample of 199 grade 7 students. The data analysis used was the validity test, reliability test, prerequisite test, and Manova test.

The results of this study show that: (1) there is a significant influence between the independent curriculum on students' interest in learning as evidenced by *the sig.* less than 0.05. Judging from the acquisition of  $\text{sig} . 0.005 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted and *t-count*  $2,825 > t_{table} 1,972$  (2) there is a significant influence between the independent curriculum on student learning outcomes as evidenced by the *sig.* less than 0.05. Judging from the acquisition of  $\text{sig} . 0.003 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted and *calculated*  $2,960 > t_{table} 1,972$  (3) there is a significant influence between the Independent curriculum on students' interests and learning outcomes as evidenced by the scores of *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root* which show a value of *Sig.* below 0.05 The results of the data distribution show a value of  $0.000 < 0.05$  then it is stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant influence between the Independent curriculum on students' interest and learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MTsN 5 Kediri

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير المنهج المستقل على اهتمامات ونتائج التعلم العقيدة والأخلاق لدي طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري " كتبه الف مفيدة، قسم الدراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** المنهج المستقل، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم

لا ينطوي التعلم المتمركز حول المعلم على دور نشط الطلاب في اكتساب المعرفة، الذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى أن يكون الطلاب أقل متحمسا وأقل اهتمامًا بالتعلم. ويحدث هذا الوضع لأن طريق التعليم المطبقة لم تشجع الطلاب بشكل كامل للمشاركة بنشاط عند عملية التعلم في الفصل. التطبيق من المنهج المستقل يركز على التعلم القائم على المشاريع، مأمول أن يؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (١) باختبار وإثبات تأثير المنهج المستقل على اهتمام الطلاب بالتعلم، (٢) باختبار وإثبات تأثير المنهج المستقل على نتائج تعلم الطلاب في التعلم العقيدة والأخلاق، (٣) باختبار وإثبات تأثير المنهج المستقل على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع بحث مترابط. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان، مع تقنية أخذ العينات *proportionate stratified random sampling*. المتغير المستقل لهذا البحث هو منهج المستقل والمتغيرات التابعة هي الاهتمام ونتائج التعلم. بلغ إجمالي المجتمع المستخدم ٤٩٧ طالبًا مع عينة مكونة من ١٩٩ طالبًا من طلاب الصف السابع. وكان تحليل البيانات المستخدم هو باختبار الصلاحية، واختبار الثبات، واختبار المتطلبات المسبقة، واختبار مانوفا.

ونتيجة لهذا البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير معنوي بين المنهج المستقل على اهتمام الطلاب بالتعلم كما يتضح من القيمة *Sig.* أقل من ٠,٠٥. انطلاقًا من اكتساب قيمة *Sig.* ٠,٠٥ > ٠,٠٥. ثم *Ho* مرفوض و *Ha* مقبول و  $tcount < ttable$  ١,٩٧٢ (٢) يوجد تأثير معنوي بين المنهج

المستقل على نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من قيمة sig. أقل من ٠,٠٥. انطلاقاً من اكتساب قيمة sig. ٠,٠٣ > ٠,٠٥ ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  و  $tcount 2.960 > ttable 1.972$  (٣) هناك تأثير كبير بين منهج المستقل على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم كما يتضح من قيم  $Pillai's$   $Hotelling's Trace$ ،  $Wilks' Lambda$ ،  $Trace$  وأكبر جذر روي الذي يوضح قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥ تظهر نتائج توزيع البيانات قيمة sig. ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ثم يتم الإعلان عن رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وهكذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً بين المنهج المستقل على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة التعلم العقيدة والأخلاق لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ كديري.