

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Menumbuhkan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” ditulis oleh Sovia Dwi Indriani, NIM. 126205212128, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kemampuan Berpikir Kreatif, Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu dengan mengimplementasikan model pembelajaran CPS. Model Pembelajaran CPS adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan pemecahan masalah secara kreatif. Dalam penelitian ini, CPS diterapkan pada kelompok peserta didik di tingkat sekolah dasar untuk melihat dampaknya terhadap kemampuan berpikir kreatif mereka, yang mencakup aspek seperti pemecahan masalah, dan kemampuan menghasilkan ide-ide.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan model pembelajaran CPS dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu melakukan asesmen diagnostik awal dan membuat modul ajar. (2) Pelaksanaan model pembelajaran CPS yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu memberikan stimulus kepada peserta didik, memberi kesempatan peserta didik berpikir kreatif, memberi panduan, dan fasilitas diskusi, membantu dalam mengatasi hambatan, memberi umpan balik. (3) Evaluasi model pembelajaran CPS yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu dengan memberi soal kepada peserta didik dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy to Develop Creative Thinking Skills of 4th Grade Students Through the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung" was written by Sovia Dwi Indriani, NIM 126205212128, in the Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: *Learning Strategy, Creative Thinking Skills, Creative Problem Solving (CPS) Learning Model.*

This research is motivated by the importance of developing students' creative thinking skills, namely by implementing the CPS learning model. The CPS learning model is a teaching method that focuses on the ability to solve problems creatively. In this study, CPS is applied to elementary school students to examine its impact on their creative thinking abilities, which include aspects such as problem-solving and the ability to generate ideas.

The focus of this research is (1) How is the planning of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? (2) How is the implementation of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? (3) How is the evaluation of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?. The objectives of this research are (1) To describe the planning of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, (2) To describe the implementation of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, (3) To describe the evaluation of the CPS learning model in fostering the creative thinking skills of grade 4th students at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

This study employs a qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through data condensation, data presentation, and data verification. Data validity is checked through prolonged observation, increased persistence, and triangulation.

The results of this study are (1) Planning the CPS learning model in developing students' creative thinking skills, namely conducting initial diagnostic assessments and creating teaching modules. (2) Implementation of the CPS learning model carried out by teachers in developing students' creative thinking skills, namely providing stimulus to students, providing students with opportunities to think creatively, providing guidance and discussion facilities, helping to overcome obstacles, providing feedback. (3) Evaluation of the CPS learning model carried out by teachers in developing students' creative thinking skills, namely by giving questions to students and conducting Q&A with students.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع من خلال نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج"، كتبته صوفيا دوي إندرياني، رقم القيد ٨٢١٢١٢٥٠٢٦٢١، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرفة ليلة الزهرية، الماجستير.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعلم، القدرة على التفكير الإبداعي، نموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات

خلفية هذا البحث من أهمية تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، وتحديدًا من خلال تطبيق نموذج التعلم. يُركز هذا النموذج على مهارات حل المشكلات الإبداعية. في هذا البحث، طُبّق نموذج على مجموعات من طلاب المرحلة الابتدائية لمعرفة أثره على مهارات التفكير الإبداعي لديهم، والتي تشمل جوانب مثل حل المشكلات والقدرة على توليد الأفكار.

تحديد هذا البحث على : (١) كيف يتم التخطيط لنموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم نموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج؟ أهداف هذا البحث هي (١) وصف تخطيط نموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج، (٢) وصف تنفيذ نموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج، (٣) وصف تقييم نموذج التعلم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم على مدخل الكيفي، مع أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم تحليل بيانات البحث من خلال تكتيف البيانات وعرضها والتحقق منها. ويتم التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الموسعة، وزيادة المثابرة، والتثليث.

نتائج هذا البحث هي (١) تخطيط نموذج التعلم في تطوير مهارات التفكير الإبداعي للطلاب، أي إجراء تقييمات تشخيصية أولية وإنشاء وحدات تعليمية. (٢) تنفيذ نموذج التعلم الذي نفذه المعلمون في تطوير مهارات التفكير الإبداعي للطلاب، أي توفير التحفيز للطلاب، وتزويد الطلاب بفرص للتفكير الإبداعي، وتوفير التوجيه ومرافق المناقشة، والمساعدة في التغلب على العقبات، وتقديم التغذية الراجعة. (٣) تقييم نموذج التعلم الذي نفذه المعلمون في تطوير مهارات التفكير الإبداعي للطلاب، أي من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وإجراء جلسات الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.