

**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN
INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DURENAN TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ANDRI DWI CAHYONO

NIM: 3214103044

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA(TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014.” yang ditulis oleh Andri Dwi Cahyono ini telah diperiksa dan disetujui serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Pembimbing,



Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN
INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DURENAN TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Skripsi

Disusun oleh

ANDRI DWI CAHYONO

NIM: 3214103044

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Matematika

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Miswanto, M.Pd.

NIP. 198508272010011006

Penguji Utama

Drs. Muh. Kharis, M.Pd.

NIP. 196505121998031002

Sekretaris / Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd.

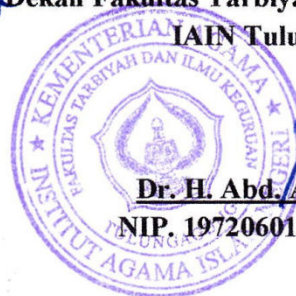
NIP. 197704122009122001



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ ۖ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ ۗ

وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٤﴾

“Dan agar orang-orang yang telah diberi ilmu meyakini bahwasannya Al Qur’an itulah yang hak dari Tuhanmu lalu mereka beriman dan tunduk hati mereka kepadanya dan sesungguhnya Allah adalah pemberi petunjuk bagi orang-orang yang beriman kepada jalan yang lurus”

Surat Al – Hajj: 54

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmah dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibuku Maryatun dan Bapakku Supardi Tersayang, yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Erna ningsih dan Adikku Sirojul Munir yang selalu menghibur dan memberikan perhatian dikala aku menjalani studiku.
3. Seluruh keluarga besarku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.
4. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
5. Seluruh Temanku TMT B yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.
6. Teman-temanku TMT angkatan 2010 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Saudara seperjuangan yang banyak memberikan inspirasi dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan laporan penelitian ini .
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika sekaligus selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Murdani S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Bapak Suroto S.Pd, selaku guru pamong yang telah membantu penulis dalam melakukan pengumpulan data di kelas serta memberikan informasi yang penulis butuhkan sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2014

Penulis

Andri Dwi Cahyono

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	11
G. Penegasan Istilah	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan / Intelligensi.....	16
1. Definisi Kecerdasan.....	16
2. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan	20
3. Kecerdasan dalam Al – Qur’an.....	21
B. Kecerdasan Intrapersonal	24
1. Definisi Kecerdasan Intrapersonal.....	24
2. Aspek – Aspek Kecerdasan Intrapersonal	26
C. Kecerdasan Interpersonal	32
1. Definisi Kecerdasan Interpersonal.....	32
2. Aspek – Aspek Kecerdasan Interpersonal	35
D. Hakekat Matematika.....	41
1. Definisi Matematika	41
2. Karakteristik Matematika	45
E. Belajar Matematika.....	48
1. Definisi Belajar	48
2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	50
F. Hasil Belajar	55
1. Definisi Hasil Belajar.....	55
2. Penilaian Hasil Belajar.....	57
G. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dengan Hasil Belajar Matematika	58

H. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar	
Matematika	62
I. Kajian Penelitian Terdahulu	64
J. Kerangka Berfikir Penelitian	65

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	67
1. Pendekatan Penelitian	67
2. Jenis Penelitian	68
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	68
1. Populasi.....	68
2. Sampling	69
3. Sampel Penelitian	70
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya.....	71
1. Sumber Data	71
2. Variabel.....	72
3. Skala Pengukuran	73
D. Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	74
1. Tehnik Pengumpulan Data.....	74
2. Instrumen Penelitian	76
E. Analisis Data	79
1. Uji Prasyarat	80
2. Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	84
3. Uji Analisis Regresi Linier 2 Prediktor	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	88
1. Deskripsi Data	88
2. Pengujian Hipotesis	93
B. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	114
1. Rekapitulasi Hasil Penelitian	114
2. Pembahasan Hasil Penelitian	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	123
B. Saran	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 4.1 Pedoman Penskoran Angket Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal.....	90
Tabel 4.2 Data Skor Angket Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal .	90
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA1	92
Tabel 4.4 Tabel Kerja Anareg Sederhana Kecerdasan Intrapersonal.....	99
Tabel 4.5 Tabel Kerja Anareg Sederhana Kecerdasan Interpersonal.....	104
Tabel 4.6 Tabel Kerja Anareg 2 Prediktor	108
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penelitian	114

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian.....	65
Gambar 4.2 Heteroskedastisitas	97
Gambar 4.3 Korelasi Sederhana Versi Lind.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1	Pedoman Dokumentasi..... 126
Lampiran 2	Jumlah Seluruh Siswa SMA Negeri 1 Durenan..... 127
Lampiran 3	Denah Ruang SMA Negeri 1 Durenan..... 128
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Intrapersonal 129
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal 130
Lampiran 6	Lembar Instrumen Validasi Angket Para Ahli..... 131
Lampiran 7	Angket Kecerdasan intrapersonal 143
Lampiran 8	Angket Kecerdasan interpersonal 146
Lampiran 9	Daftar Siswa Kelas XI IPA 1 149
Lampiran 10	Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Intrapersonal 150
Lampiran 11	Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Intrapersonal..... 155
Lampiran 12	Sampel Jawaban Angket Kecerdasan Intrapersonal 160
Lampiran 13	Sampel Jawaban Angket Kecerdasan Interpersonal 163
Lampiran 14	Hasil Output SPSS 16 Uji Prasyarat Anareg Linier Ganda . 165
Lampiran 15	Hasil Output SPSS 16 Uji Anareg Linier Ganda 167
Lampiran 16	Tabel r Product Moment 172
Lampiran 17	Tabel F 173
Lampiran 18	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian..... 174
Lampiran 19	Kartu Bimbingan Penelitian 175
Lampiran 20	Surat Permohonan Ijin Penelitian..... 177
Lampiran 21	Surat Keterangan Penelitian..... 178

Lampiran 22	Surat Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi	179
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup Peneliti	180

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Andri Dwi Cahyono dibimbing oleh Drs. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal, Hasil Belajar Matematika

Manusia diciptakan oleh Tuhannya dibekali dengan berbagai potensi yang dapat bermanfaat bagi kesejahteraan hidupnya sebagai kholifah di bumi. Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan, bentuk potensi, kecerdasan atau kemampuan mulai didefinisikan, Salah satunya adalah kecerdasan intrapersonal dan interpersonal. Kecerdasan ini berorientasi pada pemahaman diri sendiri dan orang lain. Kedua kecerdasan ini diisyaratkan sama pentingnya dengan IQ, karena dengan adanya kecerdasan ini seseorang dapat dengan mudah mengoptimalkan kecerdasannya yang lain, seperti matematika, musik dan sebagainya. Untuk belajar matematika, kita tidak hanya memerlukan IQ tetapi kita juga memerlukan kecerdasan yang lain seperti kecerdasan intrapersonal dan interpersonal ini. Dengan adanya kecerdasan ini, seseorang memiliki kemampuan untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam hal matematika dengan cara giat berlatih, introspeksi kesalahan, memotivasi diri sendiri dan tidak malu bertanya jika ada kesulitan. Hal ini tentu akan membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Apakah ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014. 2. Apakah ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014. 3. Apakah ada pengaruh kecerdasan intrapersonal dan interpersonal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah kombinasi antara teknik *Purposive Sampling* dengan *Cluster Random Sampling*, dengan demikian sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 dengan jumlah siswa mencapai 36 orang. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, dokumentasi dan observasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang tingkah laku siswa terkait dengan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal yang digunakan sebagai sampel penelitian menggunakan skala kecerdasan intrapersonal dan interpersonal. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh nilai hasil belajar matematika siswa pada saat Ulangan Harian 1 dan Ulangan Tengah Semester di semester 2. Observasi digunakan melihat sarana prasarana sekolah serta *layout* sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian dengan analisis regresi berganda yang menggunakan rumus F regresi. Sebelum menguji dengan menggunakan F regresi terlebih dahulu harus memenuhi uji prasyarat yaitu normalitas, linieritas dan asumsi klasik. Setelah data dianalisis dapat dikatakan bahwa, "1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung}=17,7$ pada taraf sigifikansi 5%. Dengan demikian $F_{hitung} (17,7) > F_{tabel} (4,15)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti persamaan regresi $Y=-36,6 + 1,45X_1$ adalah persamaan regresi yang signifikan yang artinya persamaan tersebut dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel Y berdasarkan variabel X_1 , 2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung}=15,4$ pada taraf sigifikansi 5%. Dengan demikian $F_{hitung} (15,4) > F_{tabel} (4,15)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti persamaan regresi $Y=-47,8+ 1,42X_2$ adalah persamaan regresi yang signifikan yang artinya persamaan tersebut dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel Y berdasarkan variabel X_2 , 3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan interpersonal dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung}=17,7$ pada taraf sigifikansi 5%. Dengan demikian $F_{hitung} (12,1) > F_{tabel} (3,30)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti persamaan regresi $Y=-71,3 + 0,98X_1 + 0,85X_2$ adalah persamaan regresi yang signifikan yang artinya persamaan tersebut dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel Y berdasarkan variabel X_1 dan X_2

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Intrapersonal and Interpersonal Intelligence towards Mathematics Learning Outcomes of Students Class XI IPA SMAN 1 Durenan School Year 2013/2014" was written by Andri Dwi Cahyono mentored by Drs. Muniri, M.Pd.

Keywords: Intrapersonal and Interpersonal Intelligence, Mathematics Learning Outcomes

Human was created by God with a variety of potential that can be beneficial to the welfare of her life as *Kholifah* on earth. Along with the development of science, the form of the potential, intelligence or ability are defined, One is intrapersonal and interpersonal intelligence. This intelligence is oriented to understanding yourself and others. Both intelligence is hinted as important as IQ, because of the presence of this person's intelligence can easily optimize other intelligence, such as mathematics, music and so on. To learn mathematics, we not only need the IQ but we also need other intelligences such as this intrapersonal and interpersonal intelligence. With the existence of this intelligence, a person has the ability to optimize in terms of mathematical ability by means of actively practicing, reflection errors, motivating yourself and do not be embarrassed to ask if there is trouble. This will certainly help in improving student learning outcomes.

The problem of this study was 1. Are there the effect of intrapersonal intelligence on mathematics learning outcomes of students class IX IPA SMAN 1 Durenan School Year 2013/2014. 2. Are there the effect of interpersonal intelligence on mathematics learning outcomes of students' class XI IPA SMAN 1 Durenan School Year 2013/2014. 3. Are there the effect of intrapersonal and interpersonal intelligence on mathematics learning outcomes of students' class XI IPA SMAN 1 Durenan School Year 2013/2014.

In this research study design using a quantitative approach and use this type of correlational research. The study population was all students in class XI IPA SMAN 1 Durenan Academic Year 2013/2014. Sampling used in this study is a combination of purposive sampling technique to cluster random sampling, so the sample used in the study were students of class XI IPA 1 by the number of students reached 36 people. In this research, data collection techniques using questionnaires, documentation and observation. Questionnaire method used to obtain data on student behavior associated with intrapersonal and interpersonal intelligence is used as the sample using the intrapersonal and interpersonal intelligence scale. The documentation used to obtain the value of students'

mathematics learning outcomes during first post test and Mid Semester in the 2nd half. Observations used school infrastructure and see the layout of the school.

After the authors conducted research using the above method, the authors further analyzed the research data with multiple regression analysis using the formula F regression. Before testing using regression F test must first meet the prerequisites, namely normality, linearity and classical assumptions. Once the data is analyzed it can be said that, "1. There is a significant relationship between intrapersonal intelligence with mathematics learning outcomes of students in class XI IPA SMAN 1 Durenan. It can be seen from the calculation results obtained by testing hypotheses on the value of $F = 17.7$ significant 5% level. Thus F value $(17.7) > F(4.15)$, so we can conclude that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that the regression equation $Y = -36.6 + 1.45 X_1$ is a significant regression equation which means that the equation can be used to predict the magnitude of the variable Y based on variables X_1 , 2. There is a significant relationship between interpersonal intelligence with mathematics learning outcomes of students in class XI IPA SMAN 1 Durenan. It can be seen from the calculation results obtained by testing hypotheses on the value of $F = 15.4$ significant 5% level. Thus F value $(15.4) > F(4.15)$, so we can conclude that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that the regression equation $Y = -47.8 + 1.42 X_2$ is a significant regression equation which means that the equation can be used to predict the magnitude of the variable Y on X_2 , 3. There is significant relationship between intrapersonal and interpersonal intelligence with mathematics learning outcomes of students in class XI IPA SMAN 1 Durenan. It can be seen from the calculation results obtained by testing hypotheses on the value of $F = 17.7$ significant 5% level. Thus F value $(12.1) > F(3.30)$, so we can conclude that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that the regression equation $Y = -71.3 + 0.98 X_1 + 0.85 X_2$ is a significant regression equation which means that the equation can be used to predict the magnitude of the variable Y based on the variables X_1 and X_2

التلخيص

البحث العلمي تحت عنوان "تأثير الشخصية داخل الشخص نفسه الاستخبارات التعلم الحسب مخرجات نتائج التعلم للطلاب الصف الحادي عشر العلوم علم النفس المدرسة الثانوية الحكومية دورينان للعام لدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" من قبل أندرو ديويجا هيونو تحت الإشراف مونيري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: داخل الشخص نفسه والاستخبارات الشخصية، نتائج الحسب التعلم

وقد خلق الإنسان من قبل الرب مجهزة بمجموعة متنوعة من المحتملة التي يمكن أن تكون مفيدة لرفاهية حياتها كماخليفة في الأرض. جنبا إلى جنب مع تطور العلم، وتعرف شكل من إمكانات، والذكاء أو القدرة، واحد هو الذكاء داخل الشخص نفسه والآخرين. يتم توجيه هذه الاستخبارات لفهم نفسك والآخرين. وألمح كل من المخابرات هامة مثل الذكاء، وذلك بسبب وجود المخابرات هذا الشخص يمكن بسهولة تحسين الاستخبارات الأخرى، مثل الرياضيات، والموسيقى، وهلم جرا. لتعلم الرياضيات، ونحن بحاجة ليس فقط معدل الذكاء لكننا بحاجة أيضا الذكاءات الأخرى مثل الذكاء داخل الشخص نفسه وبين الأشخاص هو. مع وجود هذه المعلومات الاستخباراتية، وهو شخص لديه القدرة على تحسين من حيث القدرة الرياضية من خلال ممارسة بنشاط، وأخطاء التفكير، وتحفيز نفسك و لا يشعر بالحرج أن نسأل إذا كان هناك مشكلة. وهذا سوف يساعد بالتأكيد في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

كانت مشكلة من هذا البحث هو: (١) هل هناك أي تأثير الذكاء داخل الشخص نفسه على التعلم الحسب نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم علم النفس المدرسة المتوسطة العلية الحكومية دورينان للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. (٢) هل هناك أثر الذكاء بين الأفراد على نتائج فئة التعلم الحسب الطلاب الصف الحادي عشر العلوم علم النفس المدرسة المتوسطة العلية الحكومية دورينان العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. (٣) هل هناك أثر الذكاء داخل الشخص نفسه والشخصية على نتائج فئة التعلم الحسب الطلاب الصف الحادي عشر العلوم علم النفس المدرسة المتوسطة العلية الحكومية دورينان العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

في هذا التصميم دراسة بحثية باستخدام النهج الكمي واستخدام هذا النوع من الأبحاث علائقية. كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم علم النفس المدرسة المتوسطة العلية الحكومية دورينان العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو مزيج من أسلوب أخذ العينات هادف لتجميع عينات عشوائية، لذلك كانت العينة المستخدمة في الدراسة طلبة الصف الحادي عشر العلوم ١ من قبل عدد من الطلاب بلغ ٣٦ شخصا. في هذه الدراسة، وأساليب جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق والمراقبة. يستخدم أسلوب الاستبيان استخدامها للحصول على بيانات عن سلوك الطلاب يرتبط مع المخابرات داخل الشخص نفسه والشخصية كما العينة باستخدام مقياس الذكاء داخل الشخص نفسه والتعامل مع الآخرين. والوثائق المستخدمة للحصول على قيمة الرياضيات الطلاب نتائج التعلم خلال يوم ١ والثنتية سفر الثنتية منتصف الفصل الدراسي في النصف ٢ المستخدمة. الملاحظات البنية التحتية للمدارس ونرى تخطيط المدرسة. بعد إجراء أبحاث الكتاب باستخدام الأسلوب أعلاه، مزيد من حلل واضعو البيانات البحثية مع تحليل الانحدار المتعدد باستخدام الصيغة F الانحدار. قبل اختبار باستخدام

الانحدار F الاختبار يجب أن تستوفي الشروط الأساسية الأولى، وهي الحالة الطبيعية، الخطي والافتراضات الكلاسيكية. مرة واحدة ويتم تحليل البيانات ويمكن القول أن " ١. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء داخل الشخص نفسه مع الرياضيات نتائج الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم نفس المدرسة الثانوية الحكومية دورينان. يمكن أن ينظر إليه من نتائج الحسابات اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها قيمة $F=17,7$ عند مستوى الدلالة ٥%. وبالتالي قيمة $F > 4,15$ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم رفض H_0 وتقبل H_1 ، وهو ما يعني أن معادلة الانحدار $Y = -36,6 + 1,45 X_1$ هي معادلة الانحدار كبير وهو ما يعني أن المعادلة يمكن أن يكون استخدامها للتنبؤ حجم Y متغير على أساس المتغيرات X_1 ، ٢. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصية مع الرياضيات نتائج الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم نفس المدرسة الثانوية الحكومية دورينان. يمكن أن ينظر إليه من نتائج الحسابات اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها قيمة $F = 15,4$ عند مستوى الدلالة 5%. وبالتالي قيمة $F < (15,4) = F < (4,15)$ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم رفض H_0 وتقبل H_1 ، وهو ما يعني أن معادلة الانحدار $Y = -47,8 + 1,42 X_2$ هو معادلة الانحدار كبير وهو ما يعني أن المعادلة يمكن أن يكون استخدامها للتنبؤ حجم Y متغير على X_2 ، ٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء داخل الشخص نفسه والشخصية مع الرياضيات نتائج الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم نفس المدرسة المتوسطة العليا الحكومية دورينان العام الدراسي. يمكن أن ينظر إليه من نتائج الحسابات اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها قيمة $F = 17,7$ عند مستوى الدلالة 5%. وبالتالي قيمة $F < (12,1) = F < (3,30)$ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم رفض H_0 وتقبل H_1 ، وهو ما يعني أن معادلة الانحدار $Y = -81,3 + 0,98 X_1 + 0,85 X_2$ و معادلة الانحدار كبير وهذا يعني أن المعادلة يمكن استخدامها للتنبؤ حجم Y متغير على أساس المتغيرات X_1 و X_2