

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode *Accelerated Learning* Berbasis Masalah *Open Ended* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada Materi PLSV**” ini ditulis oleh Tania Rosyda, NIM. 126204212096, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci: *Accelerated Learning, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Matematika, Masalah Open Ended*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran yang hanya cocok untuk beberapa cara belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari peserta didik yang masih membuat forum sendiri saat pembelajaran, sehingga berdampak kepada rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika yang menyebabkan aktivitas dan hasil belajar matematika yang tidak maksimal. Oleh karena itu, pendekatan alternatif seperti pembelajaran dengan metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas siswa yang juga akan meningkatkan hasil belajar matematika.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap aktivitas belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi PLSV. 2) Untuk mengetahui pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi PLSV. 3) Untuk mengetahui pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN 7 Tulungagung pada materi PLSV.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh kelas VIII MTsN 7 Tulungagung. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Sedangkan sampel yang digunakan adalah 2 kelas yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 siswa dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung pada materi PLSV dengan nilai sig. (2 tailed) = $0.002 \leq 0.05$. 2) Ada pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung pada materi PLSV dengan nilai sig. (2 tailed) = $0.000 \leq 0.05$. 3) Ada pengaruh metode *Accelerated Learning* berbasis masalah *Open Ended* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung pada materi PLSV dengan nilai sig. (2 tailed) = $0.000 \leq 0.05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Accelerated Learning Method Based on Open Ended Problems on Activity and Learning Outcomes Mathematics Learning Outcomes of Class VIII Students of MTsN 7 Tulungagung on PLSV material**" was written by Tania Rosydah, NIM. 126204212096, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: *Accelerated Learning, Open Ended Problems, Learning Activity, Math Learning Outcomes*

This research is motivated by learning methods that are only suitable for some student's learning styles. This can be seen from students who still create their own forums during learning, which has an impact on low mathematical problem solving abilities which cause less than optimal mathematics learning activities and outcomes. Therefore, alternative approaches such as learning with the open ended problem based Accelerated Learning method can be applied to increase student activity which will also improve mathematics learning outcomes.

The objectives of this study were: 1) To determine the effect of Accelerated Learning method based on Open Ended problems on students' mathematics learning activity of class VIII students MTsN 7 Tulungagung on PLSV material. 2) To determine the effect of Accelerated Learning method based on Open Ended problem on the mathematics learning outcomes of class VIII students MTsN 7 Tulungagung on PLSV material. 3) To determine the effect of the method Accelerated Learning method based on Open Ended problems on learning activities and math learning outcomes of students in class VIII MTsN 7 Tulungagung on PLSV material.

This research uses a quantitative approach. This type of research is a Quasi Experiment with Posttest Only Control Group Design. The population used is all class VIII MTsN 7 Tulungagung. The sampling technique in this research is Purposive Sampling. While the sample used were 2 classes, namely class VIII-A as an experimental class totaling 38 students and class VIII-B as a control class totaling 38 students. The data collection techniques used were observation sheets, tests, and documentation. The data obtained were analyzed using t-test and manova test.

The results of this study showed that: 1) There is an effect of Accelerated Learning method based on Open Ended problems on learning activities students of class VIII MTsN 7 Tulungagung on PLSV material with sig value. (2 tailed). $= 0.002 \leq 0.05$ 2) There is an effect of Accelerated Learning method based on Open Ended problems on the learning outcomes of mathematics students of class VIII MTsN 7 Tulungagung on PLSV material with a sig.value. (2 tailed). $= 0.000 \leq 0.05$ 3) There is an effect of the Accelerated Learning method Learning method based on Open Ended problems on learning activities and mathematics learning outcomes of students mathematics learning outcomes of VIII grade students of MTsN 7 Tulungagung on PLSV material with a sig value. (2 tailed). $= 0.000 \leq 0.05$.

ملخص

بحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة التعليم السريع القائم على المشكلات المفتوحة على الأنشطة ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد " قد كتب بواسطة تانيا روسيدا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٤٢١٢٠٩٦، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف دكتور. سيف الهادي، الماجستير.

الكلمة الأساسية : التعليم السريع ، المشكلات المفتوحة ، الأنشطة التعليمية، نتائج التعلم في الرياضيات

خلفية هذا البحث إلى طريقة الرمي هي طريقة رائعة لإنجاز عملية صيد رائعة. كل ما عليك فعله هو المشاركة في المنتدى الذي يقوم بإنشاء منتدى في وقت واحد، مما يؤدي إلى بقاء الرياضيات في متناول يديك، مما يوفر أنشطة وفعاليات لا تدوم إلى أقصى حد. إليك هذه الطريقة، هناك بديل بديل مثل التصميم باستخدام طريقة التعلم السريع القائم على المشكلات المفتوحة ، مما يتيح لك إنشاء أنشطة سيسو التي يمكن أن تساعدك في تعلم الرياضيات.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير طريقة التعليم السريع القائم على المشكلات المفتوحة على أنشطة تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد (٢) لمعرفة تأثير طريقة التعليم السريع القائم على حل المشكلات المفتوح على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد. (٣) لمعرفة تأثير طريقة التعليم السريع القائم على حل المشكلات المفتوح على أنشطة التعلم ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد .

إستخدام هذا البحث على المنهج الكمي. هذا النوع من الأبحاث هو عبارة عن تجربة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط . كان السكان المستخدم هم جميع الطلاب

في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج. إن أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات القصدية. في حين كانت العينات المستخدمة عبارة عن فصلين، وهما الفصل الثامن-أ كالفصل التجريبي الذي يتكون على ٣٨ طالبًا والفصل الثامن-ب ب كالفصل الضابط الذي يتكون على ٣٨ طالبًا. وتستخدم تقنيات جمع البيانات وهي أوراق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t واختبار.

نتائج هذا البحث هي: (١) هناك تأثير لطريقة التعليم السريع القائم على المشكلات المفتوحة على أنشطة التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد بقيمة درجة الدلالة $= 0.005 \leq 0.002$ (٢٠,٠٠٢) هناك تأثير لطريقة التعليم السريع القائم على حل المشكلات المفتوحة على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج على مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد بقيمة درجة الدلالة $= 0.005 \leq 0.0003$ (٣) هناك تأثير لطريقة التعليم السريع القائم على حل المشكلات المفتوحة على أنشطة التعلم ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سابعة تولونج أجونج بقيمة درجة الدلالة $= 0.005 \leq 0.0000$.