

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Bercerita Kisah Dalam Al-Quran Terhadap Akhlakul Karimah Peserta Didik Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Zulfa Fauziyyah, NIM. 126205212139. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I., NIP. 199210182023211026.

Kata Kunci : Metode Bercerita, Akhlakul Karimah, Pembelajaran Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membentuk akhlak mulia pada peserta didik melalui metode bercerita, sebagaimana disampaikan oleh Zakiah Daradjat dan Samsul Munir Amin. Metode ini diyakini mampu menanamkan nilai-nilai akhlak, karena anak-anak cenderung meniru tokoh yang mereka dengar dalam cerita.

Rumusan masalah peneliti ini meliputi: 1. Adakah pengaruh metode bercerita kisah dalam al-quran terhadap sifat amanah peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung? 2. Adakah pengaruh metode bercerita kisah dalam al-quran terhadap sifat pemaaf peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung? 3. Adakah pengaruh metode bercerita kisah dalam al-quran terhadap sifat sabar peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis asosiatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan jenis sampling jenuh. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi, dan analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita kisah dalam Al-Qur'an tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap ketiga aspek akhlakul karimah yang diteliti. Nilai signifikansi dari ketiga variabel lebih besar dari 0,05, sehingga hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bercerita kisah dalam Al-Qur'an belum secara signifikan memengaruhi pembentukan sikap amanah, pemaaf, dan sabar peserta didik kelas IV dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of Meode Telling Stories in the Quran on the Morals of Students in Learning Moral Beliefs in Mi Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung**" was written by Zulfa Fauziyyah, NIM. 126205212139. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah ibtidaiah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I., NIP. 199210182023211026.

Keywords: Storytelling Method, Akhlakul Karimah, Learning Akidah Akhlak

This research is motivated by the importance of forming noble morals in students through the method of storytelling, as conveyed by Zakiah Daradjat and Samsul Munir Amin. This method is believed to be able to instill moral values, because children tend to imitate the characters they hear in stories.

The formulation of this researcher's problem includes: 1. Is there an influence of the method of storytelling in the Quran on the nature of students' trust in learning moral beliefs at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung? 2. Is there an influence of the storytelling method in the Quran on the forgiveness of students in learning moral beliefs at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung? 3. Is there an influence of the storytelling method in the Quran on the patience of students in learning moral beliefs at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung?

The research uses an associative type quantitative approach. The sampling technique uses a saturated sampling type. Data collection instruments are in the form of questionnaires and documentation, and data analysis uses simple linear regression tests.

The results of the study show that the method of storytelling in the Qur'an does not have a significant influence on the three aspects of morality in the study. The significance value of the three variables is greater than 0.05, so the hypothesis H_0 is accepted and H_a is rejected. Thus, it can be concluded that the application of the storytelling method in the Qur'an has not significantly affected the formation of trust, forgiveness, and patience of grade IV students in learning Akidah Akhlak at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

الأطروحة التي تحمل العنوان: "تأثير طريقة رواية القصص في القرآن على أخلاق الكريمة للمتعلمين في تعليم العقيدة والأخلاق في مدرسة ابتدائية نور الإسلام الابتدائية ميرغيمبار سميرجيمبول تولونغونغ"، أعدتها زلفى فوزية، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢١٣٩، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ، تحت إشراف الدكتور أنس رباب سييلانا، م.ب.د.إ، الرقم الوظيفي ١٩٩٢١٠١٨٢٠٢٣٢١١٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص، الأخلاق الكريمة، تعليم العقيدة والأخلاق.

هذا البحث منطلق من أهمية غرس الأخلاق الحميدة في المتعلمين من خلال طريقة السرد القصصي، كما أشار إليه زكية دراجات وشمس المنير أمين. وتُعد هذه الطريقة فعالة في غرس القيم الأخلاقية، لأن الأطفال يميلون إلى تقليد الشخصيات التي يسمعون عنها في القصص.

وتتضمن صياغة المشكلة لدى هذا الباحث ما يلي: ١ - هل هناك أثر لطريقة سرد القصص في القرآن الكريم على مصداقية الطلاب في تعلم الأخلاق في مدرسة ابتدائية نور الإسلام ميرغيمبار سوميرجيمبول تولونجانونج؟ ٢ - هل هناك تأثير لطريقة سرد القصص في القرآن الكريم على الطبيعة المتسامحة للطلاب في تعلم الأخلاق في مدرسة ابتدائية نور الإسلام ميرغيمبار سوميرجيمبول تولونجانونج؟ ٣ - هل هناك تأثير لطريقة سرد القصص في القرآن الكريم على الطبيعة المتسامحة للطلاب في تعلم الأخلاق في مدرسة ابتدائية نور الإسلام ميرغيمبار سوميرجيمبول تولونجانونج؟

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع الترابط. وتم استخدام أسلوب العينة المشبعة. أدوات جمع البيانات شملت الاستبانة والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت نتائج البحث أن طريقة رواية القصص في القرآن لا تؤثر بشكل كبير على الجوانب الثلاثة من الأخلاق الكريمة التي تم بحثها. كانت قيمة الدلالة لكل من المتغيرات الثلاثة أكبر من ٠,٠٥، لذلك تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a) وبناءً عليه، يُستنتج أن تطبيق طريقة السرد القصصي من القرآن لم يؤثر بشكل كبير في تكوين صفات الأمانة والتسامح والصبر لدى تلاميذ الصف الرابع في تعليم العقيدة والأخلاق في مدرسة ابتدائية نور الإسلام الابتدائية ميرغيمبار سميرجيمبول تولونغونغ.