

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Strategik dalam Membangun Daya Saing Lembaga Pendidikan di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Trisna Ardhana Riswari, NIM 126207211044, Tahun 2025, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Drs. Imam Saerozi, M.HI.

Kata kunci: Manajemen Startegi, Daya Saing, Lembaga Pendidikan

Skripsi ini membahas tentang manajemen strategi yang diterapkan di MTsN 1 Tulungagung dalam membangun daya saing lembaga. Daya saing dari sebuah lembaga pendidikan menjadi sebuah daya tarik bagi calon peserta didik. Oleh karena itu, persaingan daya saing antar lembaga pendidikan semakin kompetitif. Persaingan yang kompetitif ditandai dengan banyaknya lembaga pendidikan yang berdiri dengan berbagai keunggulannya masing-masing. Lembaga pendidikan yang kurang berkualitas akan terpinggirkan, dampaknya jumlah peserta didik yang masuk pada lembaga pendidikan tersebut semakin menurun. Jika kondisi demikian terus terjadi maka lembaga pendidikan tersebut akan kekurangan peserta didik dan menjadi lembaga yang tertinggal.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana *environmental scanning* (pengamatan lingkungan) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung?, 2) Bagaimana *formulation strategy* (perumusan strategi) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung?, 3) Bagaimana *strategy implementation* (implementasi strategi) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung?, 4) Bagaimana *evaluation and control* (evaluasi dan kontrol) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung?. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan memberikan pemahaman terkait *environmental scanning* (pengamatan lingkungan), *formulation strategy* (perumusan strategi) *strategy implementation* (implementasi strategi), *evaluation and control* (evaluasi dan kontrol) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi non-partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Teknik keabsahan data dengan cara triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik), *peer reviewing* (diskusi teman sejawat), perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) *Environmental scanning* (pengamatan lingkungan) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung dilakukan dengan melakukan pengamatan lingkungan internal dan eksternal. Pengamatan lingkungan internal dan eksternal dilakukan dengan metode analisis SWOT yaitu terdiri dari *strength* (kekuatan), *weaknesses* (kelemahan), *opportunities* (peluang), *threat* (ancaman). 2) *Formulation strategy* (perumusan strategi) dilakukan oleh tim pengembang madrasah yang terdiri dari kepala sekolah,

waka kurikulum, waka kesiswaan, waka humas, waka sarpras, dan guru senior, tenaga kependidikan, dan komite sekolah. Pada proses perumusan diawali dengan penentuan tujuan madrasah jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. Penentuan tujuan madrasah diputuskan berdasarkan hasil temuan data di tahap pengamatan lingkungan dengan. Kedua, menuangkan tujuan tersebut dalam visi dan misi. Ketiga, menentukan program- program lembaga pendidikan. Dalam memformulasikan strategi penting untuk mengembangkan strategi yang inovatif dan kreatif, bukan sekadar mengikuti tren, dengan tetap mempertimbangkan dampaknya terhadap pencapaian visi dan misi madrasah. Strategi yang dirumuskan harus selaras dengan tujuan institusi, didukung oleh ketersediaan sumber daya yang memadai, serta disusun berdasarkan tingkat urgensi dan prioritas kebutuhan. Keempat, penentuan skala prioritas dari program- program yang ada. 3) *Strategy implementation* (implementasi strategi) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung dilakukan dengan penetapan dan program-program, menetapkan jumlah anggaran untuk melaksanakan program, penentuan prosedur pelaksanaan program yang dituangkan dalam SOP, sosialisasi terkait SOP, pelaksanaan program yang telah disusun sebagai strategi untuk membangun daya saing tinggi. 4) *Evaluation and control* (evaluasi dan kontrol) dalam membangun daya saing di MTsN 1 Tulungagung dilakukan evaluasi setiap triwulan, setiap semester, dan setiap awal tahun pembelajaran. Dalam evaluasi strategi dilakukan pengkajian ulang faktor-faktor eksternal dan internal yang menjadi landasan perumusan strategi yang sedang diterapkan, mengukur dan menilai efektivitas program dan SOP-nya, mengukur kinerja SDM, dan melakukan tindakan korektif. Kepala sekolah dibantu oleh semua waka dan guru senior untuk melakukan *control*. Frekuensi dan waktu pelaksanaan *control* mulai dari harian, mingguan, bulanan, triwulan, tiap semester, dan tahunan. Pada saat *control* dilakukan pengumpulan data dari laporan pendidik, tenaga kependidikan, umpan balik dari orang tua, dan siswa untuk menganalisis efektivitas program. Jika ditemukan masalah, maka segera dilakukan tindakan korektif.

ABSTRACT

Undergraduate Thesis entitle “Strategic Management in Building Competitiveness at MTsN 1 Tulungagung” is written by Trisna Ardhana Riswari, NIM 126207211044, Year 2025, Department of Management of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by: Dr. Drs. Imam Saerozi, M.HI.

Keywords: Strategic Management, Competitiveness, Educational Institutions

This thesis discusses the strategic management applied at MTsN 1 Tulungagung in building institutional competitiveness. The competitiveness of an educational institution becomes an attraction for prospective students. Therefore, competitiveness between educational institutions is increasingly competitive. Competitive competition is characterized by the number of educational institutions that stand with various advantages of each. Educational institutions that lack quality will be marginalized, the impact is that the number of students entering the educational institution is decreasing. If this condition continues, the educational institution will lack students and become an institution that is left behind.

The research focus in this study are: 1) How is environmental scanning (environmental observation) in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung?, 2) How is strategy formulation (strategy formulation) in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung?, 3) How is strategy implementation in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung?, 4) How is evaluation and control in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung?. While the objectives of this study are as follows: 1) Describe and provide understanding related to environmental scanning (environmental observation), formulation (strategy formulation), strategy implementation (strategy implementation), evaluation and control (evaluation and control) in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with case study research types. Data collection techniques are non-participatory observation, in-depth interviews and documentation. The data analysis techniques used in this research are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. Data validity techniques by means of triangulation (triangulation of sources and triangulation of techniques), peer reviewing (peer discussion), extended observation.

The results of this study show that: 1) Environmental scanning (environmental observation) in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung is carried out by observing the internal and external environment. Observation of the internal and external environment is carried out using the SWOT analysis

method, which consists of strengths, weaknesses, opportunities, and threats. 2) Strategy formulation is carried out by the madrasah development team consisting of the principal, vice principal of curriculum, vice principal of student affairs, vice principal of public relations, vice principal of sarpras, and senior teachers. The formulation process begins with determining the short-term, medium-term and long-term goals of the madrasah. The determination of madrasah goals was decided based on the results of data findings in the environmental observation stage. Secondly, the goals are expressed in the vision and mission. Third, determining the programs of educational institutions. In formulating strategies, it is important to develop innovative and creative strategies, not just following trends, while still considering their impact on achieving the vision and mission of the madrasah. The strategies formulated must be aligned with the goals of the institution, supported by the availability of adequate resources, and arranged based on the level of urgency and priority of needs. Fourth, determining the priority scale of existing programs. 3) Strategy implementation in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung is carried out by determining and programs, determining the amount of budget to implement the program, determining program implementation procedures as outlined in the SOP, socialization related to the SOP, implementing programs that have been prepared as a strategy to build high competitiveness. 4) Evaluation and control in building competitiveness at MTsN 1 Tulungagung is evaluated every quarter, every semester, and at the beginning of each learning year. In evaluating the strategy, a review of external and internal factors is carried out as the basis for formulating the strategy being implemented, measuring and assessing the effectiveness of programs and SOPs, measuring HR performance, and taking corrective action. The principal is assisted by all vice principals and senior teachers to carry out control. The frequency and timing of control implementation starts from daily, weekly, monthly, quarterly, every semester, and annually. During control, data is collected from reports from educators, education personnel, feedback from parents and students to analyze the effectiveness of the program. If problems are found, corrective action is taken immediately.

الملخص

الرسالة الماجستير بالعنوان "الإدارة الاستراتيجية في بناء القدرة التنافسية للمؤسسة التعليمية في المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج" كتبها تريسنا أردانا ريسواري، رقم القيد ١٢٦٢٠٧٢١١٠٤٤، في سنة ألفان وخمسة وعشرون، برنامج إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، المشرف: الدكتور الدكتور إمام سيروزي، ماجستير في الدراسات الإسلامية. الكلمات. **المفتاحية:** الإدارة الاستراتيجية، القدرة التنافسية، المؤسسة التعليمية.

الرسالة الماجستير هذه عن الإدارة الاستراتيجية المطبقة في المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج في بناء القدرة التنافسية للمؤسسة. تصبح القدرة التنافسية للمؤسسة التعليمية عامل جذب للطلاب المحتملين. ولذلك، فإن التنافسية بين المؤسسات التعليمية تزداد تنافسية بين المؤسسات التعليمية. وتتميز المنافسة التنافسية بعدد المؤسسات التعليمية التي تقف مع مزايا مختلفة لكل منها. فالمؤسسات التعليمية التي تفتقر إلى الجودة سيتم تهميشها، ويكون التأثير هو أن عدد الطلاب الذين يلتحقون بالمؤسسة التعليمية يتناقص. إذا استمرت هذه الحالة، فإن المؤسسة التعليمية ستفتقر إلى الطلاب وتصبح مؤسسة متخلفة عن الركب.

محاور البحث في هذا بحث يعني: ١. كيف يتم المسح البيئي (الملاحظة البيئية) في بناء القدرة التنافسية في المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ ٢. كيف تتم صياغة الاستراتيجية في بناء القدرة التنافسية في شركة المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ ٣. كيف يتم تنفيذ الاستراتيجية (تنفيذ الاستراتيجية) في بناء القدرة التنافسية في المدرسة الوسطى الأولى تولونج أجونج؟ ٤. كيف يتم التقييم والرقابة في بناء القدرة التنافسية في المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ أما أهداف البحث فهي كما يلي: ١. وصف وتقديم فهم حول المسح البيئي (رصد البيئة)، صياغة الاستراتيجية (صياغة الاستراتيجية)، تنفيذ الاستراتيجية (تنفيذ الاستراتيجية) التقييم والرقابة (التقييم والرقابة) في بناء القدرة التنافسية في المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج.

يستخدم هذا المنهج البحثي منهج النوعي مع دراسة الحالة. وكانت تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة غير التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. وتتمثل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق منها. تقنيات التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث (تثليث المصادر وتثليث التقنيات)، ومراجعة الأقران (مناقشة الأقران)، والملاحظة الموسعة.

نتائج هذا البحث تُظهر ما يلي: ١. يتم إجراء المسح البيئي في بناء القدرة التنافسية في شركة المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج أجونج من خلال مراقبة البيئة الداخلية والخارجية. تتم مراقبة البيئة الداخلية والخارجية باستخدام طريقة تحليل (، والتي تتكون من نقاط القوة والضعف) والفرص والتهديدات. ٢. يتم صياغة الاستراتيجية من قبل فريق تطوير المدرسة الذي يتكون من مدير المدرسة ونائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية ونائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب ونائب مدير المدرسة للعلاقات العامة ونائب مدير المدرسة وكبار المعلمين. وتبدأ عملية الصياغة بتحديد أهداف المدرسة على المدى القصير والمتوسط والطويل. وقد تقرر تحديد أهداف المدرسة بناءً على نتائج البيانات التي تم التوصل إليها في مرحلة الملاحظة البيئية. ثانياً، يتم التعبير عن الأهداف في الرؤية والرسالة.

ثالثاً، تحديد برامج المؤسسة التعليمية. ، عند صياغة الاستراتيجيات من المهم وضع استراتيجيات مبتكرة وإبداعية وليس مجرد اتباع الاتجاهات السائدة، مع مراعاة أثرها في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة. يجب أن تكون الاستراتيجيات المصاغة متوائمة مع أهداف المؤسسة، ومدعومة بتوفر الموارد الكافية، ومرتبطة على أساس مستوى إلحاح وأولوية الاحتياجات^٣. يتم تنفيذ استراتيجية في بناء القدر التنافسية في المدرسة الوسطى الأولى تولونج اجونج من خلال تحديد البرامج، وتحديد مقادير الميزانية لتنفيذ البرنامج، وتحديد إجراءات تنفيذ البرنامج كما هو موضح في إجراءات التشغيل الموحدة، والتنشئة الاجتماعية المتعلقة بإجراءات التشغيل الموحدة، وتنفيذ البرامج التي تم إعدادها كاستراتيجية لبناء القدرة التنافسية العالية^٤. لتقييم والرقابة في بناء القدرة التنافسية في تولونج اجونج يتم تقييمها كل ثلاثة أشهر وكل فصل دراسي وفي المدرسة الوسطى الحكومية الأولى تولونج اجونج بداية كل سنة تعليمية. في تقييم الاستراتيجية، يتم إجراء مراجعة للعوامل الخارجية والداخلية التي تشكل أساس صياغة الاستراتيجية التي يتم تنفيذها، وقياس أداء البرنامج وأداء البرنامج. يستخدم هذا البحث أسلوب المنهج النوعي مع دراسة الحالة وأنواع بحوث الدراسة الميدانية. وكانت تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة غير التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. وتمثل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق منها. تقنيات التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث (تثليث المصادر وتثليث التقنيات)، ومراجعة الأقران (مناقشة الأقران)، والملاحظة الموسعة.