

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematis Guru Bahasa Indonesia MTsN 1 Blitar dalam Perubahan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka” ini ditulis oleh Eliyana Khoirun Nisa’, NIM. 126210201031, pembimbing skripsi: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci: Problematis, perubahan, Kurikulum Merdeka, MTsN 1 Blitar.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang berfokus pada kebebasan dan pemikiran kreatif. Adanya perubahan kurikulum dari Kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka mengharuskan guru dan siswa beradaptasi dalam pelaksanaannya. Hal itu bisa menjadikan terjadinya problematis atau masalah yang muncul. Hal inilah yang menjadi latar belakang penelitian ini dilakukan. Penelitian ini untuk mengetahui permasalahan yang disebabkan perubahan kurikulum dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan problematis dan solusi guru bahasa Indonesia MTsN 1 Blitar dalam menghadapi perubahan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan metode interaktif faktual. Lokasi penelitian dilakukan di MTsN 1 Blitar. Selain itu, sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yakni data primer dan data sekunder. Data primer berupa hasil wawancara dan hasil pengamatan yang dilakukan bersama guru Bahasa Indonesia dan wakil kepala sekolah. Selain itu, data sekunder berupa data yang diperoleh oleh peneliti melalui dokumen sekolah. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan observasi dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini, yakni (1) problematis yang ditemukan oleh peneliti berdasarkan deskripsi data di atas yang dialami oleh guru bahasa Indonesia di MTsN 1 Blitar adalah kurangnya literasi, minimnya soal latihan ganda yang ada dalam buku teks yang mana siswa kurang bisa dalam menjawab, kurangnya minat belajar menjadi salah satu faktor siswa kurang paham saat evaluasi berlangsung, kurangnya pemahaman guru terkait penerapan Kurikulum Merdeka, dan sarana prasana yang kurang memadai serta guru kurang paham tentang teknologi, hal tersebut harus dikuasai oleh guru, baik guru mata pelajaran bahasa Indonesia ataupun mata pelajaran lainnya. (2) Solusi problematis dalam menghadapi perubahan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka adalah meningkatkan literasi, mencari materi tambahan, membuat media yang menarik, sarana dan prasana yang bisa dilengkapi, serta mengadakan pelatihan profesionalisme atau *workshop*, membuat media yang menarik, melakukan evaluasi terhadap penerapan kurikulum merdeka di kelas.

ABSTRACT

The thesis with the title "Problematic Teachers Indonesian MTsN 1 Blitar in the 2013 Curriculum Change to the Independent Curriculum" was written by Eliyana Khoirun Nisa', NIM. 126210201031, thesis supervisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Problematics, changes, independent curriculum, MTsN 1 Blitar.*

The independent curriculum is a curriculum that focuses on freedom and creative thinking. The change in curriculum from the 2013 Curriculum to the independent curriculum requires teachers and students to adapt in its implementation. This can cause problems or problems to arise. This is the background to which this research was conducted. This research is to find out the problems caused by changes in the curriculum from the 2013 curriculum to the independent curriculum. The purpose of this study is to describe the problematics and solutions of Indonesian teachers of MTsN 1 Blitar in facing the change of the 2013 Curriculum to the Independent Curriculum.

This research includes qualitative research with factual interactive methods. The location of the research was conducted at MTsN 1 Blitar. In addition, the data sources in this study are divided into 2, namely primary data and secondary data. Primary data in the form of interview results and observation results conducted with Indonesian teachers and deputy principals. In addition, secondary data is in the form of data obtained by researchers through school documents. The data collection techniques were carried out using observation and interviews.

The results of this study (1) the problems found by researchers based on the data description above experienced by Indonesian language teachers at MTsN 1 Blitar are lack of literacy, a lack of multiple practice questions in textbooks which students are less able to answer, a lack of interest in learning is one of them. factors: students not understanding enough during the evaluation, teachers' lack of understanding regarding the implementation of the Independent Curriculum, and inadequate infrastructure and teachers not understanding technology, these things must be mastered by teachers, both teachers of Indonesian language subjects and other subjects. (2) The problematic solutions in dealing with the change of the 2013 Curriculum to the Independent Curriculum are to increase literacy, find additional materials, make interesting media, facilities and infrastructure that can be equipped, as well as hold professionalism training or workshops, make interesting media, evaluate the implementation of the Independent Curriculum in the classroom.

الملخص

الأطروحة بعنوان "المعلمون الإشكاليون الإندونيسيون أدراسية تساوياهنغري ١ بليتار في تغيير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ إلى المناهج المستقلة" كتبتها إيلانا خويرون نساء ، رقم تعريف الطالب. ١٣٠١٠٢٠١٢٦٢١ ، المشرف على الأطروحة: ليليس أنيفيا زلفا ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: إشكالية ، تغيير ، منهج مستقل ، مدرسة تساناويا نيجري ١ بليتار.

المنهج المستقل هو منهج يركز على الحرية والتفكير الإبداعي. إن التغيير في المنهج من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل يتطلب من المعلمين والطلاب التكيف في تنفيذه. هذا يمكن أن يسبب مشاكل أو مشاكل تنشأ. وهذه هي الخلفية التي أجري عليها هذا البحث. يهدف هذا البحث إلى معرفة المشكلات الناجمة عن تغيير المنهج من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل. الهدف من هذا البحث هو وصف مشاكل وحلول معلمي اللغة الإندونيسية في مدرسة تساناوية نيجري ١ بليتار في مواجهة التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل.

يتضمن هذا البحث بحثاً نوعياً بأساليب تفاعلية واقعية. مكان البحث: المدرسة التساناوية نيجري ١ بليتار. وبغض النظر عن ذلك، فقد تم تقسيم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تتكون البيانات الأولية من نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها مع معلمي اللغة الإندونيسية ونواب مديري المدارس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون من خلال الوثائق المدرسية. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات.

نتائج هذا البحث هي (١) المشكلات التي وجدها الباحثون بناءً على وصف البيانات أعلاه التي يعاني منها مدرسو اللغة الإندونيسية في المدرسة التساناوية نيجري ١ بليتار هي نقص معرفة القراءة والكتابة، وعدم وجود أسئلة تدريب متعددة في الكتب المدرسية والتي يكون الطلاب أقل منها القدرة على الإجابة، يعد عدم الاهتمام بالتعلم أحد العوامل التي لا يفهمها الطلاب أثناء التقييم، وعدم فهم المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل، وعدم كفاية البنية التحتية وعدم فهم المعلمين للتكنولوجيا، الأمر الذي يجب أن يتقنها المعلمون، سواء معلمي مادة اللغة الإندونيسية أو العيون دروس آخر.

(٢) الحل الإشكالي في مواجهة التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل هو زيادة معرفة القراءة والكتابة، والبحث عن مواد إضافية، وإنشاء وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية المثيرة للاهتمام التي يمكن تجهيزها، فضلاً عن عقد التدريب المهني أو ورش العمل، وخلق وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام، وتقييم تنفيذ حرية المناهج الدراسية في الصف.