

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MI Raudlatus Shibyan Kediri” ditulis oleh Isna Shofia Zahrotul Ilmi, NIM 126205211036, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd. NIP. 198609072023202139

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Berpikir Kritis

Faktor yang menyebabkan kurangnya peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis disebabkan oleh keterbatasan guru dalam merancang dan menggunakan model pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk menganalisis, melakukan sintesis, memecahkan masalah, menyimpulkan, dan mengevaluasi. Selain itu kurangnya latihan soal dengan tipe menganalisis dan mengidentifikasi, lingkungan belajar yang kurang mendukung untuk berdiskusi, dan minimnya kesadaran peserta didik tentang kemampuan berpikir kritis. Sehingga akan berdampak pada hasil akhir yang kurang maksimal sesuai dengan kriteria ketuntasan dan tujuan pembelajaran. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata Pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik di MI Raudlatus Shibyan Kediri. (2) mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik di MI Raudlatus Shibyan Kediri. (3) mendeskripsikan evaluasi model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik di MI Raudlatus Shibyan Kediri.

Jenis penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) dengan pendekatan kualitatif. Dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Observasi dan wawancara untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Metode tes untuk mengetahui hasil kemampuan belajar peserta didik. Catatan lapangan dan dokumentasi sebagai bahan referensi tambahan.

Hasil penelitian model diatas dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Hasilnya menunjukkan peningkatan dari hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis setelah dilakukan penerapan model tersebut. (1) Hasil nilai rata-rata pratindakan yaitu sebesar 58,75 (28%) sebanyak 8 peserta didik yang tuntas dan 20 tidak tuntas. (2) Nilai rata-rata siklus I yaitu 68,57 dengan nilai ≥ 70 sebanyak 18 peserta didik (64%) dan yang mendapat < 70 sebanyak 10 peserta didik (36%). (3) Sedangkan pada siklus II rata-rata 85,36 dengan ≥ 70 sebanyak 26 peserta didik (92%) dan yang mendapat < 70 sebanyak 2 peserta didik (8%). Demikian pada rata-rata kemampuan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, mengalami peningkatan sebesar 16,79% begitu pula pada ketuntasan belajar matematika mengalami peningkatan sebesar 28% dari siklus I ke siklus II.

ABSTRACT

The thesis entitled "Application of the Think Talk Write (TTW) Learning Model to Develop Students' Critical Thinking Abilities at MI Raudlatus Shibyan Kediri" was written by Isna Shofia Zahrotul Ilmi, NIM 126205211036, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervising lecturer Dr. Septinaningrum, M.Pd. NIP. 198609072023202139

Keywords: Think Talk Write Learning Model, Critical Thinking

The lack of students' critical thinking skills is caused by learning models that are still less diverse and innovative, resulting in less active interaction. This results in students becoming bored, less enthusiastic, bored which is usually indicated by frequently leaving class, talking to themselves and falling asleep during learning hours. So it will make the final results less than optimal according to the criteria for completeness and learning objectives. Based on this problem, researchers conducted research regarding the application of the Think Talk Write (TTW) learning model to build students' critical thinking skills in mathematics subjects.

The focus of this research is how to plan, implement and evaluate the Think Talk Write (TTW) learning model to build students' critical thinking skills at MI Raudlatus Shibyan Kediri? The aim of this research is to describe the planning, implementation and evaluation of the learning model to build critical thinking skills. This thesis is useful for heads and teachers as a contribution of thought in the context of coaching and improving the quality of teaching to carry out innovation. For students as study material and to build and improve mathematical critical thinking skills to solve problems. For readers/other researchers as input or reference material which is quite meaningful for further researchers.

Type of classroom action research with a qualitative approach. Carried out using observation, interviews, field notes, tests and documentation methods. Observations and interviews to determine students' initial abilities. Test method to determine the results of students' learning abilities. Field notes and documentation as additional reference material.

The results of the research model above start from the initial activities, core activities, and final activities. The results show an increase in learning outcomes and critical thinking abilities after implementing this model. In pre-action the average was 58.75, then in cycle I the score was 68.57 with a score of ≥ 70 as many as 18 students (64%) and those who got < 70 as many as 10 students (36%). Meanwhile in cycle II the average was 85.36 with ≥ 70 as many as 26 students (92%) and those who got < 70 as many as 2 students (8%). Thus, the average ability of students' learning outcomes from cycle I to cycle II increased by 16.79%, as well as mathematics learning completion increased by 28% from cycle I to cycle II.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم (فكر تحدث اكتب لبناء التفكير النقدي في الرياضيات لطلاب الصف الخامس في "مدرسة ابتدائية رودلاتوس شيبان كديري" كتبها إسنا شوفية زهروتول علمي ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١١٠٣٦ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف الدكتور د. سبتينانانجروم، م. ب. د. نيب. ١٩٨٦٩٠٧٢٠٢٣٢٠٢١٣٩

الكلمات المفتاحية: التفكير الحديث الكتابة نموذج التعلم، التفكير النقدي

يرجع الافتقار إلى مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب إلى نموذج التعلم الرتيب ، لذلك يكون الطلاب أقل تفاعلا نشاطا. ينتج عن هذا شعور الطلاب بالملل ، وافتقارهم إلى الحماس ، والملل الذي يتميز عادة بالسماح المتكرر بمغادرة الفصل ، والتحدث إلى أنفسهم ، وغالبا ما يجدون الطلاب ينامون أثناء ساعات التعلم. سيؤدي ذلك إلى جعل نتائج التعلم النهائية أقل من الأمثل وفقا لمعايير الاكتمال وأهداف التعلم. بناء على هذه المشكلة ، أجرى الباحث بحثا حول تطبيق نموذج التعلم فكر تحدث اكتب لبناء التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد الرياضيات.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم نموذج التعلم فكر تحدث اكتب لبناء التفكير النقدي الرياضي لطلاب الصف الخامس نوع البحث المستخدم هو البحث العملي في الفصل الدراسي بنهج نوعي. تم تنفيذه باستخدام الملاحظة والمقابلة والملاحظات الميدانية والاختبارات والتوثيق. تستخدم الملاحظة والمقابلات لتحديد القدرات الأولية للطلاب. تستخدم طريقة الاختبار لتحديد نتائج قدرات الطلاب في التعلم. وفي الوقت نفسه، تستخدم الملاحظات الميدانية والوثائق كمواضع مرجعية إضافية. هذه الأطروحة مفيدة لرؤساء المدارس ومعلميها كمساهمة فكرية في سياق تعزيز وتحسين جودة التدريس للابتكار. لطلاب مدرسة ابتدائية رودلاتوس شيبان كديري كمادة للدراسة والبناء وتحسين القدرة على التفكير النقدي رياضيا ، حل المشكلات. بالنسبة للقراء / الباحثين الآخرين ، فهي مدخلات مفيدة أو مادة مرجعية لمزيد من الباحثين.

تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج تعلم فكر تحدث اكتب يبدأ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. تظهر هذه الدراسة أيضا أن هناك زيادة في مخرجات تعلم الرياضيات ومهارات التفكير النقدي بعد تطبيق نموذج التعلم. في الدورة الأولى (١) كان متوسط درجات الفصل ٦٨,٥٧ طالبا حصلوا على درجة ≤ 70 ما يصل إلى ١٨ طالبا (٦٤٪) والذين حصلوا على > 70 ما يصل إلى ١٠ طلاب (٣٦٪). (٢) وفي الوقت نفسه ، في الدورة الثانية ، بلغ متوسط الدرجات ٨٥,٣٦ طالبا ، (٣) حصلوا على ≤ 70 ، ٢٦ طالبا (٩٢٪) وأولئك الذين حصلوا على > 70 ، أي ما يصل إلى ٢ طالب (٨٪). وهكذا ، في المتوسط ، زادت نتائج التعلم للطلاب من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٦,٧٩٪ ، وكذلك في اكتمال تعلم الرياضيات زاد بنسبة ٢٨٪ من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية.