

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Wahyu Irawati, NIM. 126205211077, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Model PBL, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa proses pembelajaran fikih yang dilakukan di kelas masih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) yang mana hal tersebut membuat peserta didik pasif dalam proses pembelajaran. Dari hal tersebut, peserta didik kurang mampu memahami materi yang disampaikan, kurang mampu berpikir kritis dan kreatif pada peserta didik. Oleh karena itu, peneliti ingin membuktikan ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas V di MIN 7 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui adanya pengaruh signifikan penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas V di MIN 7 Tulungagung, (2) Mengetahui adanya pengaruh signifikan penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas V di MIN 7 Tulungagung, (3) Mengetahui adanya pengaruh signifikan penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas V di MIN 7 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi-experimental design*. Metode penelitian *Quasi-experimental design* ini dilakukan pada dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan. Bentuk desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini terdapat *pre-test* yang diberikan sebelum perlakuan dan diberikan *post-test* setelah perlakuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisa data menggunakan uji *T-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* sebesar $(<0,001) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* sebesar $(<0,001) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA diperoleh nilai *Sig.(2-Tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Implementing the Problem-Based Learning (PBL) Model on Students' Critical and Creative Thinking Abilities in Fiqh Subject for Class V at MIN 7 Tulungagung", this thesis was written by Wahyu Irawati, NIM. 126205211077, Primary School Teacher Education Study Program, Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.
Keywords: PBL Model, Critical Thinking, Creative Thinking

This research is motivated by a phenomenon where the fiqh learning process in class often still uses conventional learning models. Learning remains teacher-centered, which makes students passive in the learning process. As a result, students are less able to understand the material presented and less able to think critically and creatively. Therefore, the researcher aims to prove the existence of a positive and significant influence of the PBL model implementation on students' critical and creative thinking abilities in Fiqh subject for Class V at MIN 7 Tulungagung.

The objectives of this research are: (1) To determine the significant influence of the PBL model implementation on students' critical thinking abilities in Fiqh subject for Class V at MIN 7 Tulungagung, (2) To determine the significant influence of the PBL model implementation on students' creative thinking abilities in Fiqh subject for Class V at MIN 7 Tulungagung, (3) To determine the significant influence of the PBL model implementation on students' critical and creative thinking abilities in Fiqh subject for Class V at MIN 7 Tulungagung.

The research approach is quantitative with a Quasi-experimental design. This Quasi-experimental design method was conducted on two groups: a control group and an experimental group that received treatment. The design form used is a Nonequivalent Control Group Design. In this design, a pre-test was given before the treatment and a post-test was given after the treatment. Data collection techniques used tests. Data analysis techniques used the T-test and MANOVA test.

The results showed that (1) There was a significant influence on creative thinking ability. This is based on the t-test calculation, which yielded a Sig.(2-Tailed) value of (<0.001) < 0.05 , thus H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There was a significant influence on creative thinking ability. This is based on the t-test calculation, which yielded a Sig.(2-Tailed) value of (<0.001) < 0.05 , thus H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There was a significant influence on critical and creative thinking ability. This is based on the MANOVA test calculation, which yielded a Sig.(2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$, thus H_0 is rejected and H_a is accepted.

المُلخَص

الباحث بنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في المواد الفقهية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغاغونغ" كتبها واهيو إيراواتي ، رقم تعريف الطالب ١٠٧٧٠٥٢١١٠١٢٦٢٠ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة العالم سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. المشرف: الأستاذ الدكتور إتش أجوس زين الفيتري ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير النقدي، التفكير الإبداعي

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن عملية التعلم الفقهي التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان نماذج التعلم التقليدية. لا يزال التعلم يركز على المعلم ، مما يجعل الطلاب سلبيين في عملية التعلم. من هذا ، يكون الطلاب أقل قدرة على فهم المواد المقدمة ، وأقل قدرة على التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. لذلك ، يريد الباحث إثبات ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير بين تطبيق نموذج التعلم المبني على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في المواد الفقهية الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونكاجونغ.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة التأثير الكبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوع الفقه الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونجاجونغ ، (٢) معرفة التأثير الكبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات حول قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب في موضوع الفقه الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونجاجونغ ، (٣) معرفة التأثير الكبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في موضوع الفقه الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونجاجونغ.

هذا النهج البحثي كمي مع نوع أبحاث التصميم شبه التجريبية. تم إجراء طريقة البحث في التصميم شبه التجريبي على مجموعتين ، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تلقت العلاج. نموذج التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ. في هذا التصميم ، هناك اختبار مسبق يتم إجراؤه قبل العلاج واختبار لاحق بعد العلاج. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار T واختبار MANOVA.

() هناك تأثير كبير على القدرة على التفكير الإبداعي. يعتمد هذا ١ تظهر نتائج الدراسة أن () $(0,001) <$ على حساب اختبار t ، يتم الحصول على قيمة (Sig. (2-Tailed) على أنها () هناك تأثير كبير على القدرة على التفكير ٢ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، () $(0,05) <$ الإبداعي. يعتمد هذا على حساب اختبار t ، يتم الحصول على قيمة (Sig. (2-Tailed) ك () هناك تأثير كبير على ٣ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، () $(0,05) <$ $(0,001) <$

مهارات التفكير النقدي والإبداعي. يعتمد هذا على حساب اختبار MANOVA ، يتم
، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول $0.05 > 0.000$ الحصول على قيمة Sig. (2-Tailed) من
.Ha