

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 2 Kota Kediri” ini ditulis oleh Nabilla Awalina dengan NIM 126201211056, Pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd.I.

### **Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Berbasis Masalah, Berfikir Kritis, Fiqih**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 2 Kota Kediri. Berpikir kritis merupakan keterampilan esensial dalam memahami dan menerapkan hukum-hukum Fiqih secara kontekstual, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang dapat merangsang pemecahan masalah secara analitis dan sistematis.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimanaa implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam memberikan penjelasan sederhana pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 kota Kediri ? 2) Bagaimanaa implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam menentukan dasar pengambilan keputusan yang tepat pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 kota Kediri? 3) Bagaimanaa implementasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam menarik kesimpulan pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 kota Kediri ?

Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diambil dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi dengan guru fiqih, kepala sekolah, waka kurikulum, dan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Studi kasus. Sedangkan teknik analisa data menggunakan *Data Condensasi* (kondensasi data), *Data Display* (penyajian data), *Drawing and Verifying Conclusion* (pengambilan kesimpulan). Kemudian pada teknik keabsahan data dengan pengecekan melalui kredibilitas dan triangulasi teknik dan sumber..

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam pembelajaran Fiqih secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam mengidentifikasi dan memberikan penjelasan sederhana tentang masalah fiqih, (2) Implementasi Model Pembelajaran

Berbasis Masalah dalam pembelajaran Fikih secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam menentukan dasar pengambilan keputusan dalil hukum, (3) Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam pembelajaran Fikih secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam memberikan kesimpulan berdasarkan pendekatan yang logis dan sistematis. Selain itu, metode ini juga meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas dan membangun sikap reflektif terhadap permasalahan Fikih yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of Problem-Based Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills in Fiqh Subjects at MTsN 2 Kediri City" was written by Nabilla Awalina with NIM 126201211056, Supervisor Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd.I.

**Keywords: Implementation, Problem-Based Learning, Critical Thinking, Fiqh**

This study aims to analyze the Implementation of Problem-Based Learning Model in improving students' critical thinking skills in Fiqh subjects at MTsN 2 Kediri City. Critical thinking is an essential skill in understanding and applying Fiqh laws contextually, so a learning method is needed that can stimulate analytical and systematic problem solving.

The focus of this study is: 1) How is the implementation of the problem-based learning model to improve students' critical thinking skills in providing simple explanations in Fiqh subjects at MTsN 2 Kediri City? 2) How is the implementation of problem-based learning models to improve students' critical thinking skills in making the right decision-making basis in the subject of fiqh at MTsN 2 Kediri city? 3) How is the implementation of problem-based learning models to improve students' critical thinking skills in drawing conclusions in the subject of fiqh at MTsN 2 Kediri city?

The method in this study uses qualitative with a case study research type. Data was taken using in-depth interview methods, participant observation, and documentation with fiqh teachers, principals, curriculum vice principals, and students. This study uses a qualitative approach with a case study research type. While the data analysis technique uses Data Condensation (data condensation), Data Display (data presentation), Drawing and Verifying Conclusion (drawing conclusions). Then the data validity technique is checked through credibility and triangulation of techniques and sources

The results of this study indicate that: (1) Implementation of the Problem-Based Learning Model in Islamic Jurisprudence learning can significantly improve students' critical thinking skills in identifying and providing simple explanations of Islamic Jurisprudence problems, (2) Implementation of the Problem-Based Learning Model in Islamic Jurisprudence learning can significantly improve students' critical thinking skills in analyzing legal arguments, (3) Implementation of the Problem-Based Learning Model in Islamic Jurisprudence learning can significantly improve students' critical thinking skills in providing arguments based on a logical and systematic approach. In addition, this method also increases students' active participation in class discussions and builds a reflective attitude towards Islamic Jurisprudence problems they face in everyday life.

The conclusion of this study is that the Implementation of the Problem-Based Learning Model can improve students' critical thinking in Islamic Jurisprudence subjects through several steps in problem-based learning by adjusting indicators in critical thinking. Therefore, it is recommended for teachers to implement this method more widely by adjusting the character of students.

## خلاصة خلاصة

تم كتابة الرسالة بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الوطنية 2 بمدينة كيديري" من قبل نبيلة أوالينا، مع رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠١٢١١٠٥٦، المشرف إيفي رامادينا، بكالوريوس التربية ماجستير التربية الإسلامية الكلمات المفتاحية: **التنفيذ، التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير النقدي، الفقه**

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بمدينة كيديري. إن التفكير النقدي مهارة أساسية في فهم وتطبيق أحكام الفقه الإسلامي في سياقها، لذا فإن هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي قادر على تحفيز حل المشكلات بطريقة تحليلية ومنهجية. تركز هذه الدراسة على: كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تقديم تفسيرات بسيطة حول مواضيع الفقه الإسلامي في المدرسة المتوسطة الثانية بمدينة كيديري؟ (٢) كيف يتم تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في اتخاذ القرارات الصحيحة في موضوع الفقه الإسلامي في المدرسة المتوسطة الثانية بمدينة كيديري؟ (٣) كيف يتم تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في استخلاص النتائج في مواد الفقه الإسلامي في المدرسة المتوسطة الثانية بمدينة كيديري؟ المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي من نوع البحث دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق مع مدرسي الفقه، ومديري المدارس، ونواب مديري المناهج، والطلاب. يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي من خلال نوع بحث دراسة الحالة. في هذه الأثناء، تستخدم تقنية تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. ومن ثم يتم التحقق من صحة تقنية البيانات من خلال المصادقية والتثليث للتقنيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم الفقه الإسلامي قادر بشكل كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تحديد وتقديم تفسيرات بسيطة لمشاكل الفقه الإسلامي، (٢) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم الفقه الإسلامي قادر بشكل كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تحليل الحجج القانونية، (٣) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم الفقه الإسلامي قادر بشكل كبير

على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تقديم الحجج القائمة على نهج منطقي ومنهجي وبالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة أيضاً على زيادة المشاركة الفعالة للطلاب في المناقشات الصفية وبناء موقف تأملي تجاه المشكلات الفقهية التي يواجهونها في الحياة اليومية وتوصلت هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم المبني على حل المشكلات قادر على تحسين التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة الفقه من خلال عدة خطوات في التعلم المبني على حل المشكلات من خلال ضبط المؤشرات في التفكير الناقد. لذلك ينصح المعلمين بتطبيق هذه الطريقة على نطاق أوسع وبما يتناسب مع شخصية الطلبة