

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model PjBL dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Sintia Dwi Nopitasari, NIM. 126205212126, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd. NIP. 197605182007012021

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, IPAS, Kemampuan Kolaborasi dan Berpikir Kritis

Konteks penelitian ini terjadi adanya pembaruan kurikulum dan inovasi pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dengan menggeser fokus pembelajaran dari yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik. Bentuk dari implementasi Kurikulum Merdeka, guru MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo pada pelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Model ini mendorong peserta didik untuk berkolaborasi serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara mendalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan model PjBL dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana perancangan model PjBL dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana pelaksanaan model PjBL dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (4) Bagaimana pelaporan model PjBL dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?.

Penelitian dilakukan di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Perencanaan dilakukan dengan menentukan topik/tema proyek, mendesain perencanaan proyek, dan menyusun jadwal. (2) Perancangan dilakukan dengan pengembangan langkah-langkah dari rencana yang telah ditentukan, melakukan pembagian kelompok diskusi, dan pemberian sketsa proyek agar peserta didik memahami proses yang akan dijalani dalam proyek. (3) Pelaksanaan model PjBL di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung meliputi pemberian pertanyaan pemantik pada kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan inti yaitu pelaksanaan proyek, monitoring perkembangan tugas proyek, penyusunan laporan, serta penarikan kesimpulan. (4) Tahap pelaporan terdiri dari dua kegiatan utama, yaitu penilaian hasil proyek dan laporan serta evaluasi hasil proyek dan pembelajaran melalui refleksi, diskusi, pengamatan guru, dan evaluasi formatif serta sumatif.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the PjBL Model in Improving Collaboration Ability and Critical Thinking of Students in IPAS Subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung” was written by Sintia Dwi Nopitasari, NIM. 126205212126, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Hj Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd. NIP. 197605182007012021

Keywords: Project-Based Learning, IPAS, Collaboration and Critical Thinking Skills

The context of this research is the existence of curriculum updates and learning innovations aimed at improving the quality of education, especially by shifting the focus of learning from teacher-centered to student-centered. The form of implementing the Merdeka Curriculum, MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo teachers in science lessons use a project-based learning model. This model encourages students to collaborate and develop critical thinking skills in depth.

The focus of this research such as (1) How is about planning the learning model PjBL which is in improving students' collaboration and critical thinking skills in IPAS subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) How is about designing of learning models PjBL which is in improving students' collaboration and critical thinking skills in IPAS subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) How is about carrying on the learning model PjBL which is in improving students' collaboration and critical thinking skills in IPAS subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (4) How is about reporting of the learning model PjBL which is in improving students' collaboration and critical thinking skills in IPAS subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?.

The research was conducted at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung using a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate (1) Planning is done by determining the topic/theme of the project, designing the project plan, and preparing a schedule. (2) Designing is done by developing steps from the predetermined plan, dividing discussion groups, and providing project sketches so that students understand the process that will be carried out in the project. (3) Implementation of the PjBL model at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung includes providing provocative questions in the preliminary activities. In the core activities, namely project implementation, monitoring the progress of project tasks, preparing reports, and drawing conclusions. (4) The reporting stage consists of two main activities, namely assessing project results and reports and evaluating project results and learning through reflection, discussion, teacher observation, and formative and summative evaluations.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التعاون والتفكير النقدي للطلّاب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج" قد كتبه سينتيا دوي نوفيتاساري، برقم القيد. ١٢٦٢٠٥٢١٢١٢٦ ، قسم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة حاجة إنده خمسية الماجستير، رقم التوظيف. ١٩٧٦٠٥١٨٢٠٠٧٠١٢٠٢١

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشاريع، علوم الطبيعية والاجتماعية، مهارات التفكير النقدي

خلفية هذا البحث هو وجود تحديثات في المناهج الدراسية وابتكارات التعلم التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وخاصة من خلال تحويل التركيز في التعلم من مركز المعلم إلى مركز الطالب. في إطار تطبيق المنهج المستقل، يستخدم المعلمون في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية القائم على المشاريع. يدفع هذا النموذج الطلاب على التعاون وتطوير مهارات التفكير النقدي بعمق. مركز البحث في كتابة هذا البحث العلمي هو (١) كيف يتم التخطيط لنموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات التعاون والتفكير النقدي للطلاب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج؟ (٢) كيف تصميم نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات التعاون والتفكير النقدي للطلاب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج؟ (٣) كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات التعاون والتفكير النقدي للطلاب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج؟ (٤) كيف اعداد تقارير نماذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التعاون والتفكير النقدي للطلاب في درس العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج؟

تنفيذ البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج باستخدام طريقة البحث النوعي بنوع دراسة الحالة. طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي : (١) أن التخطيط يتم بتحديد موضوع المشروع او الفكرة، وتصميم خطة المشروع، و ينظم الجدول. (٢) يتم التصميم من خلال تطوير خطوات من خطة محددة سابقة، وتقسيم فرقة المناقشة، وتوفير رسومات المشروع حتى يفهم الطلاب العملية التي سيتم تنفيذها في المشروع. (٣) يتضمن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإستغاثية بانجونج ريجو تولونج اجونج تكون على اعطاء أسئلة الاستفزازية في أنشطة الإفتتاح. وتتكوّن أنشطة الأساسية على تنفيذ المشروع، ومراقبة تقدم وظيفة المشروع، وتجميع التقارير، واستخلاص النتائج. (٤) تكون مرحلة إعداد التقارير من نشاطين رئيسيين هما: تقييم نتائج المشروع والتقارير، وتقييم نتائج المشروع والتعلم من خلال التأمل والمناقشة وملاحظة المعلم والتقييم التكويني والختامي.