

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Scaffolding* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Nilai Mata Uang Siswa Kelas II MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Miftahul Hanifah, NIM 126205201021, dengan pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *scaffolding*, hasil belajar, matematika, nilai mata uang, sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi nilai mata uang dalam pelajaran matematika. *Scaffolding*, sebagai metode pendukung pembelajaran, dapat membantu siswa mengatasi konsep abstrak seperti nilai mata uang dengan bantuan alat visual dan konkret. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak *scaffolding* melalui media uang palsu (spesimen) dan kartu bergambar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian meliputi siswa kelas II MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan hasil belajar setelah penerapan metode *scaffolding*. Analisis data menggunakan uji deskriptif dan uji hipotesis untuk menilai signifikansi perbedaan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *scaffolding* dengan media konkret uang spesimen dan kartu bergambar secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi nilai mata uang. Siswa yang awalnya mengalami kesulitan memahami konsep abstrak menunjukkan peningkatan pemahaman setelah intervensi, yang ditandai dengan kenaikan skor rata-rata post-test dibandingkan pre-test. Temuan ini mendukung pentingnya penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

The thesis titled “The Effect of Scaffolding on Mathematics Learning Outcomes in Currency Value Material for Grade II Students at MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung” was written by Miftahul Hanifah, NIM 126205201021, under the supervision of Beni Asyhar, B.Sc., M.Ed.

Keywords: *scaffolding, learning outcomes, mathematics, currency value, elementary school.*

This research is motivated by the low comprehension among students of currency value concepts in mathematics. *Scaffolding*, as a supportive learning method, can help students tackle abstract concepts like currency value using visual and concrete tools. The purpose of this study is to analyze the impact of *scaffolding* using counterfeit money and picture cards as media to improve students' mathematics learning outcomes.

This research is a quasi-experimental study with a quantitative approach. The research subjects consisted of Grade II students at MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol. Data collection was carried out through pre-tests and post-tests to measure the improvement in learning outcomes following the application of scaffolding. Data analysis employed descriptive testing and hypothesis testing to assess the significance of differences in learning outcomes.

The results of the study show that the implementation of scaffolding with concrete media (specimen money and picture cards) significantly improved students' learning outcomes in currency value material. Students who initially struggled with understanding abstract concepts showed improved comprehension following the intervention, indicated by an increase in the average post-test scores compared to pre-test scores. These findings support the importance of using concrete media in teaching mathematics at the elementary level.

الملخص.

الرسالة التي بعنوان "تأثير تقديم الدعامة على نتائج تعلم مادة الرياضيات حول قيمة النقود لطلاب الصف ٢ في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء المتكاملة سُمبرغيمبول تولونغونغ" كتبت بواسطة مفتاح الحنيفة، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٢١، بإشراف بني أشهر، أستاذ مساعد، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: الدعامة، نتائج التعلم، الرياضيات، قيمة النقود، المدرسة الابتدائية.

تعود خلفية البحث إلى ضعف فهم الطلاب لمادة قيمة النقود في درس الرياضيات. يمكن أن تساعد الدعامة كطريقة داعمة للتعلم الطلاب في التغلب على المفاهيم المجردة مثل قيمة النقود باستخدام أدوات بصرية وملموسة. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الدعامة من خلال وسائل النقود المزيفة والبطاقات المصورة على تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب.

نوع البحث هو شبه تجريبي مع نهج كمي. يتضمن موضوع البحث طلاب الصف ٢ في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء المتكاملة سُمبرغيمبول. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس التحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق طريقة الدعامة. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات الوصفية واختبار الفرضيات لتقييم دلالة الفروق في نتائج التعلم.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الدعامة باستخدام وسائل ملموسة مثل النقود المزيفة والبطاقات المصورة قد حسّن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب في مادة قيمة النقود. الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم المجردة أظهروا تحسّناً في الفهم بعد التدخل، مما تمثل في زيادة متوسط درجات الاختبار بعدي مقارنة بالاختبار القبلي. تدعم هذه النتائج أهمية استخدام الوسائل الملموسة في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.