

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek” ini ditulis oleh Indri Khoirul Hidayatun Nikmah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Mohammad Jazeri, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), Ekspositori, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi pada peserta didik mengenai metode pembelajaran yang digunakan disekolah tersebut masih menggunakan ekspositori, yang menjadikan peserta didik kurang aktif, interaksi peserta didik dengan pendidik sangat kurang dan hasil belajar yang kurang memuaskan dan maksimal. Dalam hal ini peneliti ingin meneliti masalah model pembelajaran dan hasil belajar pada materi Akhlak Terpuji Terhadap Saudara di MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (2) Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (3) Apakah ada perbedaan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan Ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada atau tidak pengaruh yang positif signifikan dari model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (2) Ada atau tidak pengaruh yang positif signifikan dari model pembelajaran Ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (3) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan Ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas III-A dan kelas III-B. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan model *quasi experimental design*. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah hasil tes dan dokumentasi. Data hasil tes peserta didik diperoleh melalui tes yang digunakan untuk menguji hipotesis. Hipotesis diuji dengan menggunakan uji-t.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) Ada pengaruh yang positif signifikan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar

Akidah Akhlak peserta didik kelas III-B dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,395 > 2,030$ pada taraf positif signifikan 5%, (2) Ada pengaruh yang positif signifikan pada penggunaan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III-A dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,395 > 2,030$ pada taraf positif signifikan 5%, (3) Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak pada penggunaan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan model ekspositori peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Plus Gemaharjo. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post test* kedua kelas tersebut diketahui besarnya rata-rata kelas eksperimen sebesar 93,82 dengan *Standart Deviation* sebesar 4,517, sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 88.00 dengan *Standart Deviation* sebesar 5.712.

ABSTRACT

Thesis with the title "The comparasion effective of Cooperative Learning Model Numbered Head Together and Expository Towards Learning Outcomes of Students' on Subject Akidah Akhlak Class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek" was written by Indri Khoirul Hidayatun Nikmah, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisors Dr. Mohammad Jazeri, S.Ag, M.Pd

Keywords: Numbered Head Together, Expository, learning outcomes.

This research is motivated by the phenomenon that occurs in the learners about the learning method used in the school is still using the Expository, which makes the learner less active, the interaction of learners with the educator is very less and the learning outcomes are less satisfactory and maximized. In this case the researcher wants to study the problem of learning model and learning outcomes on the material of Praised Behavior against Brother and sister at Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.

The formulation of problem in this research are: (1) Is there influence of the use of model of learning Numbered Head Together to learning outcome of Akidah Akhlak student of class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek? (2) Is there influence of use of Expository learning model to learning outcome of Akidah Akhlak student of class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek? (3) Is there any difference of the model Numbered Head Together and Expository to the learning outcomes of Akidah Akhlak students class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.

This study aims to determine: (1) There is or not a significant positive influence from the model of learning Numbered Head Together towards learning outcomes Akidah Akhlak students of class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (2) There is or not significant positive influence from the learning model of Expository to the learning outcomes of Akidah Akhlak students class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek, (3) To know the difference of the model Numbered Head Together and Expository towards the learning outcome Akidah Akhlak students class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek.

This type of research is a quantitative approach. The population in this study were all students of class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo, Watulimo, Trenggalek. The sample of this research is students of class III-A and class III-B. This research uses experimental research method by using quasi experimental design model. The sampling technique is purposive sampling. Data collection methods used are test results and

documentation. The test data of the learners is obtained through the test used to test the hypothesis. The hypothesis was tested using a t-test.

From the research results can be concluded (1) There is a significant positive influence of the model of learning Numbered Head Together on the learning outcomes Akidah Akhlak students class III-B with the value of $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $3.395 > 2.030$ at a significant positive level 5% (2) There is a significant positive effect on the use of Expository learning method to the learning outcomes Akidah Akhlak students class III-A with the value of $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $3.395 > 2.030$ at a significant positive level 5%, (3) There is a difference in learning outcomes Subjects Akidah Akhlak on the use of cooperative model type Numbered Head Together and Expository model of students class III Islamic Elementary School Plus Muhammadiyah Gemaharjo. It can be seen from the average value of post test of both classes is known to the average experiment class of 93.82 with Standard Deviation of 4.517, while the control class with an average value of 88.00 with Standard Deviation of 5.712.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَأْيِيرُ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعْلُومِيِّ رَفْمِيَّةِ رَيْسُ مَعَا وَتَفْسِيرِي ضِدَّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ مِنَ الطَّلَابِ الْمُوضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عَيْمَاهَرْجُو، وَأُتُولِيْمَا، تَرَنْجَالِيكُ " الَّتِي كَتَبْتُهَا إِنْدَرِي خَيْرُ الْهَدَايَةِ النَّعْمَةُ، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفِ الدُّكْتُورِ مُحَمَّدِ جَارِيْرِي، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكلمات الرئيسية: رَفْمِيَّةِ رَيْسُ مَعَا، تَفْسِيرِي، مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَلَدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ الطَّوَاهِرِ الَّتِي تَخْدُتُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ حَوْلَ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزَالُ تَسْتَخْدَمُ تَفْسِيرِي، مِمَّا يَجْعَلُ الْمُتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقْلُ نِسَاطًا، وَتَفَاعَلُ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ هُوَ أَقْلُ جَدًّا وَتَتَأَيُّجُ التَّعْلَمِ وَأَفْصَى أَقْلُ مَرْضِيَّةٍ فِي هَذِهِ الْحَالِيَّةِ أَرَادُ الْبَاحِثُونَ إِلَى دِرَاسَةِ الْمُسْكَلَةِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ وَالتَّأَيُّجِ التَّعْلَمِ فِي الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ عَلَى إِخْوَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عَيْمَاهَرْجُو، وَأُتُولِيْمَا، تَرَنْجَالِيكُ. مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرْسَةِ هِيَ: (١) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ رَفْمِيَّةِ رَيْسُ مَعَا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الْمُوضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عَيْمَاهَرْجُو، وَأُتُولِيْمَا، تَرَنْجَالِيكُ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ تَفْسِيرِي عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الْمُوضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عَيْمَاهَرْجُو، وَأُتُولِيْمَا، تَرَنْجَالِيكُ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ إِخْتِلَافٍ فِي تَأْيِيرِ اسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ رَفْمِيَّةِ رَيْسُ مَعَا وَتَفْسِيرِي عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عَيْمَاهَرْجُو، وَأُتُولِيْمَا، تَرَنْجَالِيكُ؟

تَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى تَحْدِيدِ مَا يَلْبِي: (١) هُنَاكَ أَوْ لَيْسَ لَهُ تَأْتِيْرُ إِيْجَابِيْ كَبِيْرٍ عَلَى نُمُوْدَجِ التَّلْمِ رَفِيْمِيَّةِ رَيْسُ مَعًا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ صَفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عِيْمَاهَرْجُو، وَتُوْلِيْمَا، تَرْجَالِيْك، (٢) هُنَاكَ أَوْ لَيْسَ لَهُ تَأْتِيْرُ إِيْجَابِيْ كَبِيْرٍ عَلَى نُمُوْدَجِ التَّلْمِ فِي سِيْرِيْ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ صَفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عِيْمَاهَرْجُو، وَتُوْلِيْمَا، تَرْجَالِيْك، (٣) لِتَحْدِيدِ الْإِخْتِلَاقَاتِ فِي نُمُوْدَجِ التَّلْمِ رَفِيْمِيَّةِ رَيْسُ مَعًا وَتَفْسِيْرِيْ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ صَفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عِيْمَاهَرْجُو، وَتُوْلِيْمَا، تَرْجَالِيْك.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَنْحَاثِ هُوَ النَّهْجُ الْكَمِيِّي. وَكَانَ إِيْ سَكَاْنُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ جَمِيْعُ الطَّلَابِ فِي صَفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ عِيْمَاهَرْجُو، وَتُوْلِيْمَا، تَرْجَالِيْك. تَمَّ اخْدُ الْعِيْنَاتِ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّلَاثِ-أ وَ الصَّفِ الثَّلَاثِ-ب، حَيْثُ صَفِ الثَّلَاثِ-أ كَمَا الطَّبَقَاتِ تَحْكَمِ بَلِيْعِ مَجْمُوعِيْهَا ٢٠ الطَّلَابِ وَ الصَّفِ الثَّلَاثِ-ب كَطَبَقَةِ تَجْرِبَةِ الَّتِي تَصِلُ إِلَى ١٧ الطَّلَابِ. يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ دُرِيَّةَ تَجْرِبِيَّةِ يَاسْتِيْجْدَامِ نُمُوْدَجِ التَّصْمِيْمِ شَبْهُ التَّجْرِيْبِي. تَفْنِيَّةُ اخْدُ الْعِيْنَاتِ اخْدُ الْعِيْنَاتِ هَادَفِيَّةٍ وَكَانَتْ وَسَائِلُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْوَتَائِقِ. نَتَائِجُ اخْتِبَارِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَمَّ اخْصُؤْلِ عَلَيْهَا مِنْ خِلَالِ الْإِخْتِبَارَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِاخْتِبَارِ الْفَرْضِيَّةِ. تَمَّ اخْتِبَارُ هَذِهِ الْفَرْضِيَّةِ يَاسْتِيْجْدَامِ اخْتِبَارِ-ر.

مِنْ نَتَائِجِ الْبُحُؤْثِ يُمَكِنُ الْإِسْتِيْنَاجِ (١) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ كَبِيْرٍ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ رَفِيْمِيَّةِ رَيْسُ مَعًا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ صَفِ الثَّلَاثِ-ب مَعِ قِيْمَةِ ر-الْعَدُ < وَ ر-الْجَدُؤْلِ أَوْ $3.395 < 2.030$ فِي مُسْتَوِيْ إِيْجَابِيَّةِ كَبِيْرٍ مِنْ 5%، (٢) وَ هُنَاكَ تَأْتِيْرُ كَبِيْرٍ فِي إِسْتِيْجْدَامِ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ فِي سِيْرِيْ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الطَّلَابِ صَفِ الثَّلَاثِ-أ مَعِ قِيْمَةِ ر-الْعَدُ < وَ ر-الْجَدُؤْلِ أَوْ $3.395 < 2.030$ فِي مُسْتَوِيْ إِيْجَابِيَّةِ هَامَةٍ 5% (٣) وَ جُؤْدُ قَرِيْبِي فِي مَخْرَجَاتِ التَّلْمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ عَلَى إِسْتِيْجْدَامِ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ

التَّعَاوُنِي رَفِيمَةُ رَيْسُ مَعَا وَنُؤُودُجُ نُؤُودُجُ التَّعَلُّمِ فِي سِيرِي
الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ
مُحَمَّدِيَّةِ غَيْمَاهَرْجُو. يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ
هَاتَيْنِ الطَّبَقَتَيْنِ الرَّدِّ عَلَى الْإِخْتِبَارِ الْمَعْرُوفِ أَنَّ حَجْمَ مُتَوَسِّطِ
دَرَجَةِ التَّجْرِيَّةِ 93.82 مَعَ الْإِنْحِرَافِ الْمَعْيَارِيِّ مِنْ 4.517، فِي
حِينَ أَنَّ الطَّبَقَةَ التَّحْكِيمِ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ 88.00 مِّنَ الْإِنْحِرَافِ
الْمَعْيَارِيِّ مِنْ 5.712.