

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Website terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol” ini ditulis oleh Rodliatul Maghfiroh, NIM. 126208212053, Pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar Kognitif, Sikap Ilmiah, Website, Klasifikasi Makhluk Hidup.

Kesulitan siswa dalam mengaitkan konsep yang ada dalam materi klasifikasi makhluk hidup karena memuat konsep-konsep yang tidak mudah divisualisasikan atau dikonkretkan. Kemudian siswa juga kurang memiliki rasa keingintahuan dan sikap kritis dalam mempelajari IPA yang berakibat siswa menjadi pasif dalam pembelajaran. Kondisi tersebut berakibat pada rendahnya hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut yakni dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media website. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui: 1) pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap hasil belajar kognitif siswa. 2) pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap sikap ilmiah siswa. 3) pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII E sebagai kelas control. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel pada penelitian ini yaitu *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif dan angket untuk mengukur sikap ilmiah siswa. Pengukuran instrumen menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran butir

soal, dan daya beda butir soal. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis yaitu uji t-bebas, dan uji manova.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap sikap ilmiah siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 3) terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantuan website terhadap hasil belajar kognitif dan sikap ilmiah siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of the Website-Assisted Discovery Learning Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes and Scientific Attitudes on the Classification of Living Creatures Class VII SMPN 1 Sumbergempol" was written by Rodliatul Maghfiroh, NIM. 126208212053, Supervisor Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: Discovery Learning, Cognitive Learning Outcomes, Scientific Attitudes, Website, Classification of Living Things.

Students' difficulties in relating concepts in the classification material of living things because they contain concepts that are not easy to visualize or concrete. Then students also lack a sense of curiosity and critical attitude in learning science, which results in students becoming passive in learning. This condition results in low cognitive learning outcomes and students' scientific attitudes. One solution that can be used to overcome this problem is to apply a discovery learning learning model assisted by website media. The purpose of this study is to find out: 1) the influence of the website-assisted discovery learning learning model on students' cognitive learning outcomes. 2) the influence of the website-assisted discovery learning learning model on students' scientific attitudes. 3) The effect of the website-assisted discovery learning model on students' cognitive learning outcomes and scientific attitudes on the classification material of living things in grade VII SMPN 1 Sumbergempol.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasi Experiment research with a Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. The population of this study is class VII of SMPN 1 Sumbergempol. The samples used were class VII B as the experimental class and VII E as the control class. The technique used to take samples in this study is Purposive Sampling. Data collection

techniques are in the form of test questions to measure cognitive learning outcomes and questionnaires to measure students' scientific attitudes. The measurement of the instrument uses a validity test, reliability test, difficulty level of question items, and question item differentiation. The data analysis technique used prerequisite tests, namely the normality test and homogeneity test, and the hypothesis test, namely the t-free test, and the manova test.

The results of the analysis of the research data showed that:

- 1) there was an influence of the website-assisted discovery learning model on students' cognitive learning outcomes with a significance value of $0.002 < 0.05$.
- 2) There was an influence of the website-assisted discovery learning model on students' scientific attitudes with a significance value of $0.000 < 0.05$.
- 3) There was an influence of the website-assisted discovery learning model on students' cognitive learning outcomes and scientific attitudes with a significance value of $0.000 < 0.05$.

الملخص

أطروحة بعنوان ”تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة الموقع الإلكتروني على نتائج التعلم المعرفي والاتجاهات العلمية للطلاب في تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع الإعدادي الحكومي الثانوي الأول سومبرجيمبول“ من تأليف رودليات المغفيرو، رقم تعريف الطالبة ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥٣ ، المشرفة إيفاه سفيانة ماجستير في التربية والتعليم.

الكلمات المفتاحية التعلم بالاكتشاف، نواتج التعلم المعرفي، الموقف العلمي، الموقع الإلكتروني، تصنيف الكائنات الحية.

صعوبات الطلاب في الربط بين المفاهيم في مادة تصنيف الكائنات الحية لاحتوائها على مفاهيم لا يسهل تصورها أو تجسيدها. ثم إن الطلاب يفتقرون أيضاً إلى الفضول والموقف النقدي في تعلم العلوم الطبيعية مما يؤدي إلى أن يصبح الطلاب سلبين في التعلم. وتؤدي هذه الظروف إلى تدني مخرجات التعلم المعرفية والمواقف العلمية للطلاب. أحد الحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشاكل هو تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف بمساعدة وسائط الموقع الإلكتروني. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد (١) تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم بوسائط الموقع الإلكتروني على نواتج التعلم المعرفي لدى الطلبة. (٢) تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم بالموقع الإلكتروني على الموقف العلمي للطلاب. (٣) تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف المدعوم بالموقع الإلكتروني على نواتج التعلم المعرفية والمواقف العلمية للطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع من المرحلة الإعدادية الحكومية ”١ سومبرجيمبول“.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بنوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضبط غير متكافئة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع هذه الدراسة هو الصف السابع في مدرسة سومبرجيمبول الإعدادية الحكومية الثانوية الأول. وكانت العينات المستخدمة هي الصف ٧ ب كصف تجريبي والصف ٧ هـ كصف ضابط. كان الأسلوب المستخدم لأخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات الانتقائية. تقنيات جمع البيانات في شكل أسئلة اختبارية لقياس نواتج التعلم المعرفية واستبيانات لقياس اتجاهات الطلاب العلمية. يستخدم قياس الأداة اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، ومستوى صعوبة البند، والتمايز بين البنود. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات المتطلبات الأساسية، وهي اختبار المعيارية واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، وهي اختبار t الحر، واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج تحليل البيانات ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكشاف المدعوم بالموقع الإلكتروني على نواتج التعلم المعرفية لدى الطلاب بقيمة دلالة $0.002 < 0.005$ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم الاكتشافي المدعوم بالموقع الإلكتروني على اتجاهات الطلاب العلمية بقيمة دلالة $0.000 < 0.005$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكشاف بمساعدة الموقع الإلكتروني على نواتج التعلم المعرفية والاتجاهات العلمية لدى الطلاب بقيمة دلالة $0.000 < 0.005$.