

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Peran Guru dalam Mewujudkan Kecakapan Abad ke-21 pada Peserta Didik di MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Rizqy Nur Fadhilah, NIM 126205211060, dengan dosen pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, Kecakapan Abad ke-21, Peserta Didik

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan yang harus senantiasa ditingkatkan agar mampu memenuhi kebutuhan peserta didik di era modern. Guru memegang peran strategis dalam memanfaatkan kemajuan teknologi informasi untuk menciptakan pembelajaran inovatif yang relevan. Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik untuk menguasai kecakapan 4C (berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif) guna menghadapi tantangan masa depan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana peran guru sebagai edukator dalam mewujudkan kecakapan abad ke-21 pada peserta didik di MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. (2) Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam mewujudkan kecakapan abad ke-21 pada peserta didik di MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. (3) Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana peran guru sebagai komunikator dalam mewujudkan kecakapan abad ke-21 pada peserta didik di MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru di MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung secara efektif mewujudkan kecakapan abad ke-21 melalui tiga peran utama: (1) Sebagai edukator, guru mewujudkan kecakapan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif melalui penerapan metode pembelajaran seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, dan studi kasus yang mendorong analisis serta kreativitas; (2) Sebagai fasilitator, guru menyediakan media pembelajaran interaktif, sumber belajar yang menantang, serta menciptakan ruang kolaboratif yang menumbuhkan kemandirian, kreativitas, dan kerja sama peserta didik; (3) Sebagai komunikator, guru membantu mengasah kecakapan 4C dengan memberikan umpan balik spesifik, membangun komunikasi terbuka, mengapresiasi ide kreatif peserta didik, serta memberi ruang bagi mereka untuk mengembangkan kemampuan komunikasi, meskipun masih terdapat tantangan dalam pemanfaatan teknologi secara optimal.

ABSTRACT

The research with the title “The Role of Teachers in Realizing 21st Century Skills in Students at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” was written by Rizqy Nur Fadhilah, NIM 126205211060, with supervisor Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: *Teacher's Role, 21st Century Skills, Learners*

Education is an important aspect of life that must always be improved in order to be able to meet the needs of students in the modern era. Teachers play a strategic role in leveraging advances in information technology to create innovative learning that is relevant. 21st century education requires students to master the 4Cs (critical thinking, creative, collaborative, and communicative) skills to face future challenges.

The objectives of this study are (1) To know and describe how the role of teachers as educators in realizing 21st century skills in students at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. (2) Know and describe the role of teachers as facilitators in realizing 21st century skills in students at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. (3) Know and describe how the role of teachers as communicators in realizing 21st century skills in students at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

The research approach used in this study is a qualitative approach, with a descriptive type of research. The data collection was carried out through interviews, observations, and documentation. Then the data is analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion drawn.

The results of this study show that teachers at MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung effectively realize 21st century skills through three main roles: (1) As educators, teachers realize critical, creative, collaborative, and communicative thinking skills through the application of learning methods such as lectures, discussions, questions and answers, projects, and case studies that encourage analysis and creativity; (2) As facilitators, teachers provide interactive learning media, challenging learning resources, and create collaborative spaces that foster students' independence, creativity, and cooperation; (3) As communicators, teachers help hone their 4C skills by providing specific feedback, building open communication, appreciating students' creative ideas, and providing space for them to develop communication skills, even though there are still challenges in the optimal use of technology.

الملخص

هذا البحث بعنوان "دور المعلمين في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين في المدرسة الابتدائية المعارف غندينجان كيدونجوارو تولونج اجونج" أجراه رزقي نور فضيلة، نيم ١٢٦٢٠٥٢١١٠٦٠، مع المشرف الدكتور زين الدين، بكالوريوس في الدين، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، مهارات القرن الحادي والعشرين، الطلاب

يعد التعليم جانبًا مهمًا من جوانب الحياة التي يجب الاستمرار في تحسينها لتلبية احتياجات المتعلمين في العصر الحديث. للمعلمين دور استراتيجي في الاستفادة من التقدم في تكنولوجيا المعلومات لخلق تعليم مبتكر وملائم. يتطلب تعليم القرن الحادي والعشرين أن يتقن المتعلمون مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني والتواصلي) لمواجهة تحديات المستقبل.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في: (١) معرفة ووصف دور المعلم كمعلم في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية المعارف غندينجان كيدونجوارو تولونج اجونج. (٢) معرفة ووصف دور المعلم كميسر في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية المعارف غندينجان كيدونجوارو تولونج اجونج. (٣) معرفة ووصف دور المعلم كمتواصل في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب في المدرسة ابتدائية المعارف غندينجان كيدونجوارو تولونج اجونج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المدرسين في المدرسة الابتدائية المعارف غندينجان كيدونجوارو تولونج اجونج يحققون مهارات القرن الحادي والعشرين بفعالية من خلال ثلاثة أدوار رئيسية: (١) كمعلمين، يحقق المعلمون مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني والتواصلي من خلال تطبيق أساليب التعلم مثل المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والمشاريع ودراسات الحالة التي تشجع على التحليل والإبداع؛ (٢) كميسرين، يوفر المعلمون وسائط التعلم التفاعلية ومصادر التعلم الصعبة ويخلقون مساحات تعاونية تعزز استقلالية الطلاب وإبداعهم وتعاونهم؛ (٣) يساعد المعلمون، بصفتهم جهات تواصل، على صقل مهارات التواصل من خلال تقديم تغذية راجعة محددة، وبناء تواصل مفتوح، وتقدير الأفكار الإبداعية للمتعلمين، وتوفير مساحة لهم لتطوير مهارات التواصل، على الرغم من وجود تحديات في استخدام التكنولوجيا على النحو الأمثل.