

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Kelas VII SMPN 2 Kalidawir” ditulis oleh Yusuf Dwinanda PutraWijaya, NIM. 126208212048, dosen pembimbing Nizar Azizatun Nikmah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), Motivasi, Hasil Belajar, Ekologi dan Keanekaragaman Hayati

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati di kelas VII SMPN 2 Kalidawir. Kondisi ini diduga disebabkan oleh metode pengajaran yang monoton dan masih berfokus pada guru. Fakta tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru IPA SMPN 2 Kalidawir bahwa banyak siswa dengan nilai dibawah KKM sekolah. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu penggunaan model pembelajaran yang lebih bisa memancing motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan khususnya di era abad-21 pada mata pelajaran IPA adalah *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR).

Penelitian ini memiliki tujuan untuk 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap motivasi belajar siswa materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII SMPN 2 Kalidawir. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar siswa materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII SMPN 2 Kalidawir. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII SMPN 2 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Desain yang dipakai *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMPN 2 Kalidawir berjumlah 104 siswa. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model AIR sebanyak 33 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction* sebanyak 33 siswa, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket motivasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar dan uji MANOVA untuk menguji perbedaan antara motivasi dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model AIR terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi (Sig. *2-tailed*) sebesar 0,000, 2) Ada pengaruh model AIR terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi (Sig. *2-tailed*) sebesar 0,016. 3) Ada pengaruh model AIR terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati. Analisis lanjutan menggunakan uji MANOVA memperkuat temuan tersebut, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Ecology and Biodiversity Class VII SMPN 2 Kalidawir” was written by Yusuf Dwinanda PutraWijaya, NIM. 126208212048, supervisor Nizar Azizatul Nikmah, M.Pd.

Keywords: Influence, Auditory Intellectually Repetition (AIR), Motivation, Learning Outcomes, Ecology and Biodiversity

This research is motivated by the low motivation and learning outcomes of students in the material of ecology and biodiversity in class VII of SMPN 2 Kalidawir. This condition is thought to be caused by monotonous teaching methods that are still focused on teachers. This fact is reinforced by the results of interviews with science teachers of SMPN 2 Kalidawir that many students have scores below the school's KKM. The solution to overcome this problem is the use of a learning model that can better stimulate student motivation and learning outcomes. One of the learning models that can be applied especially in the 21st century era in science subjects is Auditory, Intellectually, Repetition (AIR).

The purpose of this study is to 1) determine the influence of the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model on the learning motivation of students of ecology and biodiversity materials in grade VII SMPN 2 Kalidawir. 2) Determine the influence of *the* Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model on the learning outcomes of students of ecology and biodiversity materials in grade VII SMPN 2 Kalidawir. 3) Determine the influence of learning *models* Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) on the motivation and learning outcomes of students of ecology and biodiversity material in grade VII of SMPN 2 Kalidawir.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The design used is *Non-equivalent Control Group Design*. The population of this study is 104 students in grade VII at SMPN 2 Kalidawir. The research sample consisted of 33 students in class VII A as an experimental class using the AIR model and 33 students in class VII B as a control class using *the Direct Instruction model*, who were selected using the purposive sampling technique. Data was collected through motivation questionnaires and learning outcome tests. The data analysis technique used in this study is the t-test to determine the difference in motivation and learning outcomes and the MANOVA test to test the difference between motivation and student learning outcomes.

The results of the analysis showed that the AIR model significantly increased students' learning motivation with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 and students' learning outcomes also increased significantly with a value (Sig. 2-tailed) of 0.016. Further analysis using the MANOVA test strengthened these findings, with a significance value of 0.000. These findings indicate that the application of the AIR model is effective in increasing students' motivation and learning outcomes through more active and interesting learning of ecology and biodiversity materials.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نماذج التعلم السمعية والفكرية والتكرارية على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في علم البيئة ومواد التنوع البيولوجي من الفئة السابعة من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كاليديوير" كتبها يوسف دويناندا بوترا ويجايا ، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٤٨ ، المشرف نزار عزيزتون نيكماه ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية : التأثير ، التكرار السمعي / الفكري ، الدافع ، نتائج التعلم ، البيئة والتنوع البيولوجي

هذا البحث مدفوع بانخفاض الدافع ونتائج التعلم للطلاب في مواد البيئة والتنوع البيولوجي في الصف السابع من مدرسة الولاية الإعدادية ٢ كاليديوير. يزعم أن هذه الحالة ناتجة عن طريقة تدريس رتيبة لا تزال تركز على المعلمين. يتم تعزيز هذه الحقيقة من خلال نتائج مقابلة مع مدرس علوم في مدرسة الولاية الإعدادية ٢ كاليديوير أن العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من معايير الحد الأدنى للاكتمال في المدرسة. الحل للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام نموذج التعلم الذي يمكن أن يثير المزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها ، خاصة في عصر القرن الحادي والعشرين في المواد العلمية ، هو السمعي والفكري والتكرار.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم السمعي والفكري والتكرار على دافع التعلم للطلاب في علم البيئة والتنوع البيولوجي الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كاليديوير. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم السمعي والفكري والتكرار حول نتائج التعلم لطلاب مواد البيئة والتنوع البيولوجي الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كاليديوير. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم السمعي والفكري والتكرار على الدافع ونتائج التعلم لطلاب مواد البيئة والتنوع البيولوجي في الصف السابع من مدرسة الولاية الإعدادية ٢ كاليديوير.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع شبه تجريبي من البحث. التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ. يبلغ عدد طلاب هذه الدراسة ٤٠١ طالباً في الصف السابع في. تألفت عينة البحث من ٣٣ طالباً في الصف السابع أ كفضل تجريبي باستخدام نموذج و ٣٣ طالباً في الصف السابع ب كفضل ضابط باستخدام نموذج التدريس المباشر ، تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات من خلال استبيانات التحفيز واختبارات نتائج التعلم. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار لتحديد.

الفرق في الدافعية ونتائج التعلم واختبار واختبار الفرق بين التحفيز ومخرجات تعلم الطلاب. أظهرت نتائج التحليل أن النماذج السمعية والفكرية والتكرار زادت بشكل كبير من دافعية التعلم لدى الطلاب بقيمة معنوية سيح. ٢ نيل من ٠,٠٠٠ و زادت نتائج تعلم الطلاب أيضاً بشكل ملحوظ مع النتيجة سيح. ٢ نيل بمقدار ٠,٠١٦. عزز تحليل المتابعة باستخدام اختبار مانوفا النتائج ، بقيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠. تظهر هذه النتائج أن تطبيق النموذج السمعي والفكري والتكرار فعال في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم من خلال تعلم أكثر نشاطاً وإثارة للاهتمام للمواد البيئية والتنوع البيولوجي.