

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Ekspository* Terhadap Kerjasama dalam Belajar dan Prestasi Belajar SKI Peserta Didik MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung”, ini ditulis oleh Miftakhun Khoirul Affinda, NIM. 2817133107. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, NIP. 1969 1206 1999 031003

Kata Kunci: *Ekspository*, Kerjasama dalam Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran ekspository terhadap kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar peserta didik. Bahwa kenyataanya model pembelajaran ekspository sama sekali tidak mempengaruhi kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar, karena model pembelajaran *ekspository* terhadap kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar pembelajaran SKI pada katagori rendah karena metode hanya menerapkan ceramah,demostrasi,Tanya jawab dan penugasan tidak efektif dalam peningkatan kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar.Sebaiknya guru tidak hanya menggunakan mtode-metode pembelajaran yang konvensional secara monoton seperti ceramah,demonstrasi karena itu membuat peserta didik jenuh dan akan berakibat pada rendahnya tingkat prestasi belajar dan kerjasama dalam belajar.suasana yang harus dibangun di dalam kelas adalah suasana yang menyenangkan yang membuat peserta didik merasa nyaman selama proses pembelajaran.

Rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap kerjasama siswa dalam belajar di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung? (2) Adakah penggaruh model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap prestasi belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung? (3) Adakah penggaruh secara bersama-sama model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap kerjasama siswa dalam belajar dan prestasi belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung ?

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap kerjasama siswa dalam belajar di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung. (2) Untuk mengetahui penggaruh model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap prestasi belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung (3) Untuk mengetahui pnggaruh secara bersama-sama model pembelajaran *ekspository* mata pelajaran SKI terhadap kerjasama siswa dalam belajar dan prestasi belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi kelas IV-A dan IV-B MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung, yang terdiri dari 42 siswa. Dengan teknik *Nonprobability Sampling* jenis Sampling jenuh, Sampling jenuh adalah teknik penentuan bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel yang terdiri dari 42 siswa. Variabel bebas:*Ekspository*. Variabel

terikat: Kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar. Sumber data: Responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data: angket. Teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas dan manova dengan bantuan *SPSS for Windows 18.0*.

Hasil penelitian: (1) Tidak ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran ekspository terhadap kerjaama dalam belajar. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,075 lebih dari 0,05. (2) Tidak ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran ekspository terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0,488 lebih dari 0,05. (3) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran ekspository terhadap kerjaama dalam belajar nilai signifikansi 0,075 dan prestasi belajar nilai signifikansi 0,488 karena keduanya lebih dari 0,05.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Expository Learning Model toward Cooperation in Learning and Achievement of Learning of Cultural History of Islam Students of Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung", was written by Miftakhun Khoirul Affinda, NIM. 2817133107. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, NIP. 1969 1206 1999 031003

Keywords: Expository, Cooperation in Learning, Learning Achievement

This research is motivated by Expository learning model toward cooperation in learning and learning achievement of students. That the reality of Expository learning model did not affect the cooperation in learning and learning achievement, because the expository learning model toward the cooperation in learning and learning achievement of Cultural History of Islam learning in low category because the method of just applying lecture, demonstration, question and answer is not effective in improving cooperation in learning and learning achievement. Teachers should not only use conventional monotonous learning methods such as lectures, demonstrations because it makes learners saturated and will result in low levels of learning achievement and cooperation in learning. The atmosphere that must be built in the classroom is a fun atmosphere that makes learners feels comfortable during the learning process.

Formulation of the problem: (1) Is there any influence of expository learning model subjects Cultural History of Islam to student cooperation in learning at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung? (2) Is there any influence of expository learning model subjects of Cultural History of Islam to student achievement in Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung? (3) Is there any influence together of expository learning model subjects Cultural History of Islam to student cooperation in learning and student achievement in Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung?

The purpose of research: (1) To know the influence of expository learning model subjects Cultural History of Islam to student cooperation in learning in Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung. (2) To know the influence of expository learning model subjects Cultural History of Islam to student achievement in Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung (3) To know the influence together of expository learning model subjects Cultural History of Islam to student cooperation in learning and Students achievement at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung.

This research approach is quantitative with population of class IV-A and IV-B Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campudarat Tulungagung, which consists of 42 students. With the technique of Non probability sampling type sampling saturated, saturated sampling is a determination technique when all members of the population are used as a sample consisting of 42 students. Free variable: Expository. Dependent variable:

Cooperation in learning and learning achievement. Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: questionnaires. Data analysis techniques: test validity, reliability, normality, homogeneity and manova with the help of SPSS for Windows 18.0.

Result of research: (1) There is no significant influence between expository learning model to cooperation in learning. From the results of data analysis at 5% interval level shows that the significance value of 0.075 is more than 0.05. (2) There is no significant influence between expository learning model on the learning achievement shown by the significance value of 0.488 more than 0.05. (3) There is no significant influence between expository learning model on cooperation in learning value of significance 0.075 and learning achievement of significance value of 0.488 as both are more than 0.05.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَأْيِيرٌ مُؤَدِّجٌ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ ضِدُّ التَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ وَالتَّحْصِيلِ التَّارِيخِ الشَّقَائِقِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامِ عِينُتُرُونْجُ حَامِفُورْدَارَاتْ ثُولُونْجُ آجُونْجُ"، الَّتِي كَبَّثَتْهَا مِفْتَاحٌ خَيْرٌ الْأَفْيَنْدَى. رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ 2817133107. قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمَعْلِمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرَيِّيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، أَجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونْجُ آجُونْجُ، الْمُسْرِيفُ الْدُّكْنُورُ أَحْمَدُ تَزِيْهُ، الْمَاجِسْتِيْرُ. رَقْمُ التَّنْفِيْذِ الْوَطَيْيَةِ 1999 1206 1969.

003 031

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: تَفْسِيرِيٌّ، وَالتَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ، وَالتَّحْصِيلِ التَّعْلُمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ مُؤَدِّجِ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ ضِدُّ التَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ وَالتَّحْصِيلِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِ. لَمَّا هَذَا النُّمُوذِجُ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ لَنْ يُؤْثِرَ عَلَى التَّعَاوُنِ فِي درَاسَةِ وَالتَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ، وَدَلِكَ لِأَنَّ مُؤَدِّجَ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ ضِدُّ التَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ وَالتَّحْصِيلِ التَّعْلُمِ التَّارِيخِ الشَّقَائِقِ لِلإِسْلَامِيِّ فِي فَعَةٍ مُنْخَفِضَةٍ بِسَبِيلِ الْأَسَالِيْبِ لَا تَنْطِقُ إِلَّا الْمُحَاضَرَاتِ وَالْمُظَاهَرَاتِ، سُؤَالٌ وَجَوَابٌ، وَإِسْنَادٌ لَيْسَتْ فَعَالَةً فِي تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ وَالتَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ. يَجِبُ أَنْ يَسْتَخْدَمَ الْمُعَلَّمُونَ أَسَالِيْبِ التَّعْلُمِ الَّتِي تَقْليْدِيَّةٌ فَقَطُّ، مُفْرَدَةِ النَّعْمَةِ كَمَا الْمُحَاضَرَاتِ وَالْمُظَاهَرَاتِ لِأَنَّهُ يَجْعَلُ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمُشَبَّعَةِ، وَسُوفَ يُؤَدِّي إِلَى إِنْخَفَاضٍ مُسْتَوِيِّ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ وَالتَّعَاوُنِ فِي التَّعْلُمِ. يَنْبَغِي أَنْ تَبْنِي الْجُوَوِّ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ هُوَ الْجُوَوِّ الْمَرْحِ الَّذِي يَجْعَلُ الْمُتَعَلِّمِينَ يَشْعُرُونَ بِالرَّاحَةِ أَثْنَاءَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ.

صِياغَةُ الْمُشْكِلَةِ: (1) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْيِيرٌ مُؤَدِّجٌ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ الْمَوْضُوعُ التَّارِيخِ الشَّقَائِقِ لِلإِسْلَامِيِّ ضِدُّ التَّعَاوُنِ الْطَّلَابِ فِي التَّعْلُمِ الْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامِ عِينُتُرُونْجُ حَامِفُورْدَارَاتْ ثُولُونْجُ آجُونْجُ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْيِيرٌ مُؤَدِّجٌ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ الْمَوْضُوعُ التَّارِيخِ الشَّقَائِقِ لِلإِسْلَامِيِّ ضِدُّ تَحْصِيلِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامِ عِينُتُرُونْجُ حَامِفُورْدَارَاتْ ثُولُونْجُ آجُونْجُ؟ (3) هَلْ هُنَاكَ أَيْ تَأْيِيرٌ مُشَتَّرٌ مَادِجِ التَّعْلُمِ تَفْسِيرِيٌّ الْمَوْضُوعُ التَّارِيخِ الشَّقَائِقِ لِلإِسْلَامِيِّ ضِدُّ التَّعَاوُنِ الْطَّلَابِ فِي التَّعْلُمِ وَتَحْصِيلِ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامِ عِينُتُرُونْجُ حَامِفُورْدَارَاتْ ثُولُونْجُ آجُونْجُ؟

الهدف الدراسية: (1) لتحديد تأثير مودج التعلم تفسيري الموضع التاريخي الشفافي للإسلامي ضد التعاون الطلاب في التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عينترونج حامفوردارات ثولونج أجونج (2) لتحديد تأثير مودج التعلم تفسيري الموضع التاريخي الشفافي للإسلامي ضد تحصيل التعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عينترونج حامفوردارات ثولونج أجونج (3) لتحديد تأثير مشترك مادج التعلم تفسيري الموضع التاريخي الشفافي للإسلامي ضد التعاون الطلاب في التعلم و تحصيل التعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عينترونج حامفوردارات ثولونج أجونج.

هذا النهج هو البحث الكمي التي يبلغ عدده سكانها الصيف الرابع-أ والرابع-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عينترونج حامفوردارات ثولونج أجونج، الذي يتكون من 42 طلاب. من نوع أساليب غير احتمالي أحد العينات وأخذ العينات المشبعة، أحد العينات غير المشبعة هي تقنية لتحديد متى جميع أفراد السكان تستخدم عينة مكونة من 42 طلاب. المتغيرات المستقلة: تفسيري. المتغير التابع: التعاون في التحصيل الدراسي والتعلم. مصدر البيانات: المشاركون والمستن达ث. تقنيات جمع البيانات: الاستبيان. تقنيات تحليل البيانات: الصدق، الحياة الطبيعية، التخانيس ومانوف باستخدام SPSS ويندوز 18.0.

النتائج الدراسية: (1) ليس هناك تأثير كبير بين مودج موج التعلم تفسيري ضد التعاون في التعلم. من تحليل البيانات على فرات من مستوى 5% من قيمة أهمية 0.075 يشير إلى أن أكثر من 0.05. (2) ليس هناك تأثير كبير بين مودج موج التعلم تفسيري ضد التحصيل التعليم يدل على قيمة كبيرة من 0.488 وأكثر من 0.05. (3) ليس هناك تأثير كبير بين مودج موج التعلم تفسيري ضد التعاون في التعلم قيمة كبيرة من 0.075 و التحصيل التعليم ذات قيمة كبيرة 0.488 لأن كلاً هما أكبر من 0.05.