BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Metode *ekspository*tidak mempengaruhi Kerjasama dalam belajar kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung karena nilai P *Value*0, 075dan memberikan harga F sebesar 1, 935 Karena signifikan > 0, 05, maka $_{H0}$ diterima dan $_{Ha}$ ditolak.
2. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa *ekspository*tidak mempengaruhi Prestasi Bealajar siswa kelas IV MI Darusalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung karena nilai P *Value* 0, 488 dan memberikan harga F sebesar 1, 019 Karena signifikan > 0, 05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
3. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Metode *ekspository* terhadap Kerjasama dalam belajar dan Prestasi belajar secara bersama-sama tidak mempunyai pengaruh yang signifikan, hal ini dibuktikan bahwa untuk Kerjasama dalam belajar shalat dari nilai signifikansi F sebesar 0.075dan untuk motivasi membaca Al-Qur’an dari nilai signifikansi F sebesar 0.488pada tingkat signifikansi alpha

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti yang akan datang

   Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian tentang pengaruhnya model pemebelajaran *ekspository* terhadap kerjasama dalam belajar dan prestasi belajar siswa sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian.

2. Bagi Sekolah

   Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dngan memberikan tambahan wancana kepada seluruh guru mengenai karakteristik peserta didik, terutama yang brkaiatan dengan perkmbanagan intelektual peserta didik, karena ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran.

3. Bagi Guru

   Guru dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dengan menempuh menekankan pemahaman konseptual secara matang kepada peserta didik menggunakan penjelasan yang mudah di cerna oleh pikiran peserta didik agar lebih mampu menghadapi persoalan yang berbeda-beda. Selain itu guru hendaknya menggunakan metode yang berbeda-beda. Selain itu guru hendaknya menggun metode yang dapat mengembangkan tingkat kreativitas peserta didik dalam menyalurkan pemikiranya

4. Bagi Peserta Didik

Agar peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang baik, sebagaimana di harapkan maka sebaiknya peserta didik meningkatkan semangat belajar dengan mencari tambahan materi pelajaran dari berbagai sumber dan aktif dalam belajar baik secara individu maupun kelompok.