

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت مهارة الكلام معيارا على إتقان الشخص في اللغة العربية. وكذلك, عندما يتعلمون الآخرون على اللغة الثانية الأخرى, يعتبرون ماهرين إذا يستطيعون أن يتكلمون باللغة المدروسة طلاقة وجيدة. ولذلك, تكون مهارة الكلام إحدى الجوانب الرئيسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة. كذلك في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج, هي المدرسة الإسلامية فيها تكون اللغة العربية مادة خاصة.

يوجه تعلم مهارة الكلام في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج على كتاب المحاورة الحديثة لمعهد دار اللغة والدعوة بأسوروان. كان الأستاذ معلما للطلاب في التكلم بالعربية ويطلب منها ممارسة التكلم أوالمحاورة المدروسة أمام الفصل. هناك الإجابة المتنوعة عند طلاب صف السابع بخلفية التعليمية المتنوعة. إستنادا الى المقابلة الأولية مع معلم اللغة العربية هناك, حصلت المعلومات أن الطلاب المعدودة تبدو على مشاعر القلق عندما طلب منها ممارسة

التكلم أو المحاورة أمام الفصل. يبدو الطلاب قلقاً في الصوت المنخفض، الأقدام الإهتزاز، والقراءة المربكة.^٣

قلق الكلام بالعربية هو إحدى العوامل النفسية المعوقة في تنمية مهارة الكلام للطلاب. هناك ثلاثة الأسباب في طلوع قلق الطلاب على التكلم بالعربية وهي الخوف في التواصل، الخوف على تحصيل التقييم السلي، والشك على قدرتها النفسية في استكمال اختبار اللغوي.^٤ يصير هذا القلق غير مرتحين للطلاب في التكلم باللغة الأجنبية أمام الفصل. تعتقد الطلاب أن التقييم السلي تحديد لها وليس خبرة أو تعلمًا.

كانت مهارة الكلام أساسياً في تعليم اللغة العربية، حيث فيها تستطيع الطلاب أن تلفظ الكلمات أو الجمل بالعربية طليقة بلهجة جيدة.^٥ باتقان مهارة الكلام بالعربية، تكون الطلاب تدريبية في نقل المعلومات وإجراء بالتواصل بالعربية. لا ينفصل تعليم مهارة الكلام في المدرسة من المشاكل، حيث كانت من

^٣ نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية. أستاذة لطيفة الزهراء، تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤ ساعة ١١:٢٩

في غرفة المعلمين

^٤ Fathma Zahara Sholeha and Safiruddin Al Baqi, "Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022), h. 10, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.234>.

^٥ Linda Asmara and Triono Ali Mustofa, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024), h. 1535 <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.

المعلم أو الطلاب. وإحدى منها هي قلق الكلام للطلاب باللغة العربية. تتحدث هذه المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المؤسسات الرسمية وغير رسمية من صف المبتدئ حتى المتقدم. تكون البحوث السابقة عن قلق الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية.

البحث الأول لمحمد نيلي, مريم نور أنساء وأنصار سنة ٢٠٢٤ بالموضوع "قلق الكلام بالعربية للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية".^٦ شرح بأن طلاب الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مسلم إندونيسيا عامة يعانون قلق الكلام بالعربية على مستويات عالية. يخافون على قدرة بالتواصل منها استخدام المفردات المناسب وتعبيرها. وبجانبها, يكون تقييم السلبي عاملا في قلق الطلاب الجامعي.

البحث الثاني لعبد البسيط سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "قلق الكلام بالعربية لطلاب البرنامج المكثف للغة العربية".^٧ شرح بحث عبد البسيط أن مستويات قلق الكلام بالعربية عالية في ٦٥% لدى طلاب برنامج اللغة العربية

⁶ Muhammad Naili, Maryam Nur Annisa, and Ansar, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *ELJOUR: Education and Learning Journal* 5, no. 2 (2024), h. 76-85 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i2.979> <http://jurnal.fai@umi.ac.id>.

⁷ Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021), h. 264-280 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.

المكتف بوحدة التنفيذ الفني اللغوي (UPT) بجامعة دار السلام الإسلامي بلوك أجونج. العوامل المؤثرة في طلوع قلق الكلام بالعربية هي عدم ابتكار المعلم في تشريح المادة. ويجعل هذا العامل إنخفاض تسليم المواد ويطلع القلق عندما يحاول الطلاب تكلم بالعربية. هناك استراتيجية المعلم لعلاجها بشكل جعل التعلم ممتعا. وتكون استراتيجيات الطلاب لعلاجها, منها إستعداد في تحفيظ المفردات قبل دخول فصل اللغة. وتكون هذه الإستراتيجيات منخفضة على القلق في الفصل.

يبحث الباحثين السابقين عن مستويات وأجناس قلق الكلام لدى طلاب الجامعي وطلاب في مؤسسات دورة اللغة العربية. إستناد على حصول البحث أن مستويات قلق الكلام عالية لدى طلاب بشكل متنوعة. لكن, لا يركزان الباحثين السابقين عن استراتيجية المعلم في مؤسسات الرسمية لعلاج قلق الكلام بالعربية لدى الطلاب. يهتم دور المعلم في هذه المشكلة في اعطاء التحفيز الى الطلاب على نشيط المشاركة في أنشطة الشفهية وبناء على البيئة الممتعة في التعلم.⁸

⁸ Siti Luruh Ayu Noerjanah and Asprillia Dhigayuka, "Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Berbicara Siswa," *Journal For Islamic Social Sciences* 4, no. 1 (2020), h. 85 <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik>.

إستنادا الى تلك الظواهر, تهتم الباحثة لإجراء البحث تحت الموضوع

"استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م". يهدف هذا البحث لتعريف ووصف أشكال قلق الكلام

بالعربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج

أجونج بخلفية التعليمية المتنوعة واستراتيجيات المعلم لعلاجها. يرجى هذا البحث

استكمالا لبحوث السابقة عن استراتيجية المعلم لعلاج قلق الكلام لدى طلاب

في المدرسة المتوسطة. ويرجى أن يكون هذا البحث مدخلا, مراجعا ودافع

لمعلمين اللغة العربية في علاج قلق الكلام للطلاب في تعليم مهارة الكلام في

المدرسة.

ب. مسائل البحث

١. كيف أشكال قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟

٢. كيف استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج

أجونج؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف وشرح أشكال قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج

٢. لوصف وشرح استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية في تعلم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية

تولونج أجونج

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث تزييد الخزانة العلمية عن اشكال قلق

الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام واستراتيجيات المعلم لعلاجها وكي

يكون مرتفعاً على جودة تعلم اللغة العربية. ويرجى أن يكون هذا البحث

مراجعا لبحوث القادمة عن استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام

بالعربية لدى الطلاب.

٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للباحثة

تكون هذه نتائج البحث من إجتهد الباحثة في تزويد
الخزانة العلمية عن استراتيجية المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية
للطلاب في تعلم مهارة الكلام

ب. لمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية

ترجى أن تكون نتائج هذا البحث تقديمًا وتعريفًا
لمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية إلى المجتمع الأوسع باعتبارها
واحدة من المدارس الإسلامية فيها لغة العربية كمادة الخاصة
واعطاء المساهمة الى مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية في رفع
جودة تعليم اللغة العربية باستراتيجية المعلم لعلاج قلق الكلام
بالعربية فيها

ج. للمعلم

ترجى أن تكون هذه نتائج البحث مراجعًا للمعلمين،
خاصة لمعلم اللغة العربية عن استراتيجيات المعلم لعلاج قلق
الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام.

د. للطلاب

ترجى أن تكون هذه نتائج البحث تزيد فهم الطلاب
عن أشكال قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام ويرجى
عن هذا البحث أن تعطي الطلاب مساهمة في تطبيق
استراتيجيات لعلاجها

هـ. للقارئ

كي يكون هذا البحث مراجعاً للقارئ في فهم أشكال
قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة الكلام واستراتيجيات المعلم
لعلاجها

و. للبحوث القادمة

كي يكون هذا البحث مراجعاً للبحوث القادمة المتعلقة
باستراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية في تعلم مهارة
الكلام

هـ. توضيح المصطلحات

يحتاج البحث توضيح المصطلحات لسهولة فهم القارئ وإعطاء حدود
التركيز في منع خطيئة الفهم للقارئ، ولذلك يكون توضيح المصطلحات مهماً

لهذا البحث. منها توضيح النظري وتوضيح التطبيقي:

١. توضيح النظري

أ. استراتيجيات المعلم

الاستراتيجيات هي الأنماط المخطط والمحدد عمدة لإستكمال أي الأنشطة أو العمل.^٩ باستراتيجيات المناسبة, يصبح الأنشطة منظمة وموجهة تناسب بأهداف المحددة. تركز استراتيجيات المعلم على التخطيط المحدد بأنواع الطريقة والمرافق المتاحة. تهدف استراتيجيات المعلم لتحسين إمكانات الطلاب في برنامج التعليم حتى يحصل أهداف التعليم.^{١٠}

ب. قلق الكلام بالعربية

قلق الكلام هو حال فيه لا تستطيع الطلاب أن تتطور ما تتكلم ولا يكون بسبب قليل المعارف. يدل قلق الكلام على طلوع الأجوبات النفسية مثل العصبية والخوف في التكلم, عدم

⁹ Siti Nurhasanah dkk., *Strategi Pembelajaran*, Cv. Reka Karya Amerta (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019), h.3.

¹⁰ Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Solok: Penerbit Insan Cendekia Mandiri, 2021), h. 4 http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari.

المريح عندما تقديم العروض, تعرّق اليدين وخفق القلب.^{١١}
يحدث قلق الكلام بالعربية إذا كانت عندها الفكرة أو العقلية
الخطيئة, مثل تشعر الطلاب أن كل حركتها وكل ما تنطق محل
الإهتمام للآخرين ويطلع الإستجابة النفسية كذلك.

ج. تعلم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الطلاب المركز الى تعبير الرأي أو
المقصود والمراد بالجميل العربية طلاقة وجيدة.^{١٢} تكون مهارة
الكلام أساسيا مهما على مهارات اللغوية الأخرى. وكان تعلم
مهارة الكلام مهم كأشطة بالتواصلية بين المعلم, الطلاب
والمصادر التعليمية في بيئة التعلم لجعل الطلاب تستطيع أن تتعلم
الكلام بالعربية طلاقة.^{١٣} بمهارة الكلام الجيدة, تستطيع الطلاب
أن تتواصل شفويا جيدة أيضا. تفهم المعلومات المقصودات من
المتكلم للمخاطب عندما تستطيع الطلاب أن تعبرها بالكلمات

¹¹ Naor Yosefina David de, Sitasari Novendewati Wahyu, and Safitri, "Gambaran Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Santri SMA Di Pondok Pesantren," *JCA Psikologi* 2, no. 2 (2021), h. 99-100.

¹² Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2020), h. 345 <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.

¹³ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Pedagogis*, New Scientist (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), h. 13.

وتراكيب الجمل المناسبة.

٢. توضيح التطبيقي

المراد التطبيقي من هذا الموضوع هو عن استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلا بالعربية في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. تراد استراتيجيات المعلم في هذا البحث هي خطوات معلم اللغة العربية لعلاج قلق الكلام بالعربية لطلاب بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ليس من مدرسة الأزهار الأخرى.

و. ترتيب البحث

يوفق ترتيب هذا البحث مبادئ توجيهية الأوراق العلمية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة ٢٠٢٤. وترتيب هذا البحث العلمي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث, مسائل البحث, أغراض

البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات وترتيب البحث

الباب الثاني: النظريات حيث يشتمل: الوصف النظري فيها مراجع الأدبيات

أو الكتب بنظريات الكبيرة و البحوث السابقة فيها نتائج

البحث من باحثين الماضي المشبهة

الباب الثالث: منهجية البحث ويحتوى على مدخل الحث وتصميمه, حضور

الباحثة, مكان البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات,

طريقة تحليل البيانات, تفتيش صحة البيانات ترتيب البحث,

وخطوات البحث

الباب الرابع: نتائج البحث تحتوي على وصف البيانات, نتائج البحث وتحليل

البيانات

الباب الخامس: نتائج البحث ومناقشتها فيها أجوبات من مسائل البحث

خلال نتائج البيانات المحصورة

الباب السادس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقتراحات