

ABSTRACT

Camelia. Students Registered Number.2813133025. *The Students' Perceptions to the English Lecturer's Pedagogical Content Knowledge on Reading Comprehension Aspects at IAIN Tulungagung.* Sarjana Thesis, English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muh. Basuni, M.Pd

Key words: student perception, pedagogical content knowledge, reading comprehension

Lectures is an important aspect in the university environment in its role to build skills and make a personal character of students. The teacher's role in the lectures so dominant for carry out teaching and learning activities, so that the competence of a teacher will determine the quality of graduates. In this case, the student's perception have important value to make the better quality of lecturer to the students. Perception owned or received from the learning process itself can also be changed along with the information and other materials that enter and received later, because of this relative perception principle the formation of good and correct perception in learning can be done. Here, Applications pedagogical content knowledge in reading comprehension is also necessary to achieve the goals that are effective in learning English as a second language such as English. Low ability students in reading comprehension caused by problems including: students rarely read the text provided by the teacher, because it is less interesting, especially the long text while students' vocabulary mastery is minimal.

The formulation of research question of this study is: How is The Students' Perceptions to the English Lecturer's Pedagogical Content Knowledge on Reading Comprehension in IAIN Tulungagung

The purpose of this study is to know how is The Students' Perceptions to the English Lecturer's Pedagogical Content Knowledge on Reading Comprehension in IAIN Tulungagung

Research method: 1) the research design of this study is case study with quantitative descriptive. 2) the place and time of this study is in IAIN Tulungagung, starting on March 2017. 3) the subject of this study is the sixth semester of English department. 4) the data are the result of questionnaire. Then the data source is questionnaire. 5) technique of data collection from questionnaire.

The result of this study, in five aspects of reading comprehension, there are some methods or ways to determine the aspects. In every aspect, there are one best way to make the students understand in teaching learning reading comprehension. The first is identifying main idea, the most aspects

that easy to make students understand is reading the first reading the first sentence in the first paragraph. The second is identifying supporting details, the most aspects that easy to make students understand is reading in detailed begins with the first sentence to the last sentence and then analyzing the structure of ideas of the paragraph. The third is understanding vocabulary, the most aspects that easy to make students understand is guessing the meaning by analyzing the context. The fourth is identifying references, the most aspects that easy to make students understand is *scanning* or reading every sentence in detailed, the last is making inferences, the most aspects that easy to make students understand is identifying the keywords such as the names of people, place, institution and employing the *background knowledge* to guess the implicit meaning in the paragraph.

ABSTRAK

Camelia. NIM 2813133025. Persepsi siswa terhadap kemampuan pedagogi dosen bahasa inggris di aspek pemahaman membaca di IAIN Tulungagung. Skripsi Sarjana. Tadris Bahasa Inggris. FTIK. Institue Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muh. Basuni, M.Pd

Kata Kunci: persepsi siswa, pengetahuan pedagogis, pemahaman membaca

Kuliah merupakan aspek penting dalam lingkungan universitas dalam perannya untuk membangun keterampilan dan membuat karakter pribadi siswa. Peran guru dalam perkuliahan begitu dominan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga kompetensi seorang guru akan menentukan kualitas lulusannya. Dalam hal ini, persepsi siswa memiliki nilai penting untuk memberikan kualitas dosen yang lebih baik kepada siswa. Persepsi yang dimiliki atau diterima dari proses pembelajaran itu sendiri juga bisa diubah seiring dengan informasi dan bahan lain yang masuk dan diterima nantinya, karena prinsip persepsi relatif ini terbentuknya persepsi yang baik dan benar dalam pembelajaran dapat dilakukan. Disini, Aplikasi pengetahuan pedagogis dalam pemahaman bacaan juga diperlukan untuk mencapai tujuan yang efektif dalam belajar bahasa Inggris sebagai bahasa kedua seperti bahasa Inggris. Kemampuan siswa rendah dalam membaca pemahaman disebabkan oleh beberapa masalah diantaranya: siswa jarang membaca teks yang diberikan oleh guru, karena kurang menarik, terutama teks panjang sedangkan kosa kata penguasaan bahasa siswa minimal.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Pengetahuan Pedagogis Dosen Bahasa Inggris tentang Pemahaman Membaca di IAIN Tulungagung

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Persepsi Siswa Terhadap Pengetahuan Pedagogis Dosen Bahasa Inggris tentang Pemahaman Membaca di IAIN Tulungagung

Metode penelitian: 1) Desain penelitian dari penelitian ini adalah studi kasus dengan deskriptif kuantitatif. 2) tempat dan waktu penelitian ini adalah di IAIN Tulungagung, dimulai pada bulan Maret 2017. 3) Subjek penelitian ini adalah semester enam jurusan bahasa Inggris. 4) data adalah hasil dari questionnaire. Maka sumber data adalah questionnaire. 5) teknik pengumpulan data dari questionnaire.

Hasil penelitian ini, dalam lima aspek pemahaman bacaan, ada beberapa metode atau cara untuk menentukan aspeknya. Dalam setiap aspek, ada satu cara terbaik untuk membuat siswa mengerti dalam belajar membaca bacaan. Yang pertama adalah mengidentifikasi gagasan utama, aspek yang paling mudah membuat siswa mengerti adalah membaca bacaan pertama kalimat pertama di paragraf pertama. Yang kedua adalah mengidentifikasi rincian pendukung, sebagian besar aspek yang mudah dipahami siswa adalah membaca secara rinci dimulai dengan kalimat pertama sampai kalimat terakhir dan kemudian menganalisis struktur gagasan paragraf. Yang ketiga adalah memahami kosakata, aspek yang paling mudah membuat siswa mengerti adalah menebak maknanya dengan menganalisis konteksnya. Yang keempat adalah mengidentifikasi referensi, sebagian besar aspek yang mudah dipahami siswa adalah memindai atau membaca setiap kalimat secara rinci, yang terakhir adalah membuat kesimpulan, sebagian besar aspek yang mudah dipahami siswa adalah mengidentifikasi kata kunci seperti nama orang, tempat, institusi dan menggunakan pengetahuan latar belakang untuk menebak makna implisit dalam paragraf.