

ABSTRAK

Muqtafa, Riza. 2025. Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII. Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungaung, Pembimbing Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata kunci : Media Pembelajaran Interaktif, Keterampilan Menulis, Artikel Ilmiah Populer

Penelitian ini dilandasi oleh kurangnya inovasi yang menyebabkan kurang optimalnya pembelajaran kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis artikel ilmiah populer. Pendidik hanya menggunakan media yang ada di dalam kelas seperti papan tulis dan LKS yang di dalamnya berisi ringkasan materi dan latihan soal yang diberikan kepada siswa. Pendidik belum menerapkan media yang menarik dalam pembelajaran. Dengan adanya penelitian ini, peneliti akan mengetahui pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat analisis mengenai pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer kelas VIII. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Jenis penelitian eksperimen paling tepat digunakan untuk mengetahui sebab akibat. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum diberi perlakuan menjalani *pretest* dengan tujuan mengetahui kondisi kelas sebelum diberi *treatment* (perlakuan). Kemudian setelah mendapat perlakuan, kelas kontrol dan kelas eksperimen diberi *posttest* untuk mengetahui kondisi kelas atau kelompok setelah diberikan *treatment* (perlakuan).

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, dapat diketahui bahwa hasil nilai *posttest* menulis artikel ilmiah populer siswa lebih baik daripada nilai *pretest*. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer kelas VIII. Hasil rata-rata nilai tes sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif sebesar 63,28 sedangkan setelah menggunakan media pembelajaran interaktif memiliki nilai dengan rata-rata 79,72. Data pada kelas kontrol memiliki nilai sig. sebesar $0.002 < 0.05$ dan kelas eksperimen dengan nilai sig. $0.000 < 0.05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari media pembelajaran interaktif terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer kelas VIII.

ABSTRACT

Muqtafa, Riza. 2025. The Influence of Interactive Learning Media on the Skills of Writing Popular Scientific Articles for Eighth Grade Students. Tadris Bahasa Indonesia, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: Interactive Learning Media, Writing Skills, Popular Scientific Articles

This research is motivated by the lack of innovation in teaching, which has led to suboptimal learning outcomes for eighth-grade students in the Indonesian language subject, particularly in the area of writing popular scientific articles. Teachers currently rely on conventional classroom tools such as whiteboards and student worksheets (LKS), which contain summaries of the material and practice questions. However, educators have yet to implement more engaging learning media. Through this study, the researcher aims to determine the influence of interactive learning media on the skills of writing popular scientific articles among eighth-grade students.

This research employs a quantitative approach, which involves the process of discovering knowledge by using numerical data to analyze the impact of interactive learning media on students' skills in writing popular scientific articles. The study uses an experimental research design, which is most suitable for identifying cause-and-effect relationships. The specific design used is the non-equivalent control group design, where both the experimental and control groups undergo a pretest to assess their initial conditions before any treatment is applied. After the treatment, both groups take a post-test to evaluate the effects of the intervention.

The results of the study and data analysis indicate that the post-test scores for writing popular scientific articles were significantly higher than the pretest scores. The Paired Sample T-Test results show that interactive learning media has a significant impact on the students' skills in writing popular scientific articles. The average test score before using interactive learning media was 63.28, while after its implementation, the average score rose to 79.72. The control group's data showed a significance value (sig.) of $0.002 < 0.05$, and the experimental group's data had a sig. value of $0.00 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected, indicating a significant influence of interactive learning media on the skills of writing popular scientific articles among eighth-grade students.

ملخص

مقتفي, ريزا. 2025. تأثير وسائل التعليم التفاعلية على مهارات كتابه المقالات العلمية الشعبيه للصف الثامن. تدريس اللغة الإندونيسية, كلية التربية وعلم التعلم, جامعه اسلام نيجري سايد علي رحمه الله تولوعاغوع, المشرفة رحماواتي موليانعتباس, ماجستر في التريه.

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية التفاعلية, مهارات الكتابة, المقالات العلمية الشعبية.

تستند هذه الدراسة الى نقص الابتكار الذي يؤدي الى عدم كفاءة تعلم الصف الثامن في مادة اللغة الأندونيسية, وخاصة في موضوع كتابة المقالات العلمية الشعبية. المعلمون يستخدمون فقط الوسائل المتاحة في الفصل مثل السبورة والأوراق التي تحتوي على ملخصات المواد والتدريبات التي تعطى للطلاب. لم يقم المعلمون بعد بتطبيق وسائل تعليمية جذابة في عملية التعليم. مع وجود هذا البحث, سيتمكن الباحث من معرفة تأثير الوسائط التعليمية التفاعلية على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية للصف الثامن.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا, وهو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأداة تحليلية حول تأثير وسائل التعليم التفاعلية على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبيه للصف الثامن. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو التجريبي. نوع البحث التجريبي هو الأنسب لمعرفة السبب والنتيجة. التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المعادلة, اي المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم قبل اعطائها المعاملة تخضع لاختبار قبلي بهدف معرفة حالة الصف قبل اعطائه العلاج (المعاملة). ثم بعد الحصول على العلاج, تم اعطاء الصف التجريبي والصف الضابط اختبارا بعد العلاج لمعرفة حالة الصف أو المجموعة بعد اعطائهم العلاج (المعاملة).

بناء على نتائج لبحث ومعالجة البيانات, يمكن معرفة ان نتائج اختبار ما بعد الكتابة للمقالات العلمية الشعبية للطلاب افضل من نتائج اختبار ما قبل الكتابة. اظهرت نتائج اختبار لعينة مترابطة ان هناك تأثيرا لوسائل التعلم التفاعلية على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية للصف الثامن. متوسط درجات الاختبار قبل استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية عليه كان 63.28 بينما بعد استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية كان المتوسط 79.72. البيانات في الفصل الضابط لها قيمة دالة تساوي $0.002 < 0.05$ والصف التجريبي بقيمة دالة $0.000 < 0.05$ وبذلك يمكن الاستنتاج بأن فرضية البحث البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة, مما يعني ان هناك تأثيرا كبيرا لوسائل التعلم التفاعلية على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية للصف الثامن.