

ABSTRAK

Tamayyuz, Khofifah. 2024. *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri*. Skripsi. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I., NIP. 198902102019031022.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Merdeka Belajar, Mutu Pendidikan

Sekolah sebagai lembaga yang berkecimpung dalam pendidikan kehidupan sehari-hari masyarakat, telah menetapkan aturan-aturan dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang disebut kurikulum. Seiring perkembangan zaman yang begitu cepat sehingga kurikulum harus senantiasa berubah dan berkembang dengan menyesuaikan kondisi saat ini. Kurikulum merdeka belajar bukan hanya sekedar kebijakan baru bagi lembaga pendidikan, namun juga merupakan upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Kurikulum merdeka belajar dirancang menjadi kurikulum yang lebih fleksibel yang berfokus pada konten penting dan mengembangkan karakter dan kemampuan peserta didik. SMKN 1 Purwoasri Kediri menjadi salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka belajar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan opsi mandiri berubah. Mengingat SMKN 1 Purwoasri Kediri merupakan sekolah dengan pendidikan yang berkualitas, maka pengelolaan kurikulum merdeka belajar sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri? (2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri? (3) Bagaimana evaluasi kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri. (2) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri. (3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri.

Dalam penulisan ini peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Objek penelitian di SMKN 1 Purwoasri Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan uji *credibility*, uji *transferability*, uji *dependability* dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri yaitu adanya arahan dari dinas terkait, kemudian ditindak lanjuti pembentukan tim pengembang kurikulum, pembentukan dokumen kurikulum, dan

mempersiapkan sumber daya manusia, menyusun dan mempersiapkan modul ajar sebelum proses pembelajaran, dan menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana. (2) Pelaksanaan kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri yaitu pembelajaran intrakurikuler yang dilaksanakan sesuai dengan Permendikbud Nomor. 12 Tahun 2024 dan sesuai dengan modul ajar, pembelajaran kokurikuler berupa proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang dilaksanakan dengan sistem blok dan sekolah memilih pekerjaan sebagai tema wajib, dan pembelajaran ekstrakurikuler yang dilaksanakan diluar jam pelajaran di kelas dengan jadwal yang ada dan juga dilakukan lintas kelas. (3) Evaluasi kurikulum merdeka belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan pada SMKN 1 Purwoasri Kediri yaitu evaluasi dilaksanakan dengan adanya asesmen dan supervisi dalam pembelajaran. Selain itu juga terdapat evaluasi berkala yang dilakukan dengan mengadakan rapat dinas di setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran serta tahapan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dilakukan mulai dari perencanaan evaluasi, pengumpulan data, analisis data, penyusunan laporan evaluasi, tindak lanjut dan pelaporan serta sosialisasi.

ABSTRACT

Tamayyuz, Khofifah. 2024. Independent Learning Curriculum Management to Improve the Quality of Education at SMKN 1 Purwoasri Kediri. Thesis. Departement of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Sayyid Ali rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I., NIP. 198902102019031022.

Keywords: *Curriculum Management, Independent Learning, Quality of Education*

Schools as institutions involved in the education of everyday life in society, have established rules in carrying out educational and learning activities called curriculum. Along with the rapid development of the era, the curriculum must always change and develop by adapting to current conditions. The independent learning curriculum is not just a new policy for educational institutions, but also an effort to improve the quality of education in schools. The independent learning curriculum is designed to be a more flexible curriculum that focuses on important content and develops the character and abilities of students. SMKN 1 Purwoasri Kediri is one of the the schools that implements the independent learning curriculum in the 2022/2023 academic year with the option of changing independently. Considering that SMKN 1 Purwoasri Kediri is a school with quality education, the management of the independent learning curriculum is very important to improve the quality of education.

The focus of the research is (1) How is the independent learning curriculum planned to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri? (2) How is the implementation of the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri? (3) How to evaluate the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri?

The objectives of the research: (1) To find out how the independent learning curriculum is planned to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri. (2) To find out how the independent learning curriculum is implemented to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri. (3) To find out how to evaluate the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri.

In this writing, the researcher uses qualitative research methods. The object of research is SMKN 1 Purwoasri Kediri. Data collection techniques use interview, observation and documentation methods. Data analysis use data reduction, data presentation and conclusion drawing. While the data validity test use credibility test, transferability test, dependability test and confirmability test.

The result of this research show that (1) The planning of the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri, namely the direction from the relevant agency, the followed up by the formation of a curriculum development team, the formation of curriculum

documents, and preparing human resources, compiling and preparing teaching modules before the learning process, and analyzing the needs of facilities and infrastructure. (2) Implementation of the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri, namely intracurricular learning which is carried out in accordance with Permendikbud Number 12 of 2024 and in accordance with the teaching module, extracurricular learning in the form of a project to strengthen the profile of Pancasila student (P5) which is carried out with a block system and schools choose work as a mandatory theme, and extracurricular learning which is carried out outside of class hours with the existing schedule and is also carried out across classes. (3) Evaluation of the independent learning curriculum to improve the quality of education at SMKN 1 Purwoasri Kediri, namely evaluation is carried out with assessments and supervision in learning. In addition, there is also a periodic evaluation carried out by holding a service meeting at the end of each semester or the end of the school year and the evaluation stages in the implementation of the independent learning curriculum are carried out starting from evaluation planning, data collection, data analysis, preparation of evaluation reports, follow-up and reporting and socialization.

خلاصة

تميز، خفيفة. ٢٠٢٤. إدارة مناهج التعلم المستقلة لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري. أطروحة. قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: د. أحمد فخرالدين ما جستير التربية الإسلامية. رقم ١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٩٠٣١٠٢٢

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج، حرية التعلم، جودة التعليم.

المدارس باعتبارها مؤسسات تشارك في تثقيف الناس في الحياة اليومية، وضعت قواعد لتنفيذ الأنشطة التعليمية والتعلمية تسمى المناهج الدراسية. مع تقدم الزمن بسرعة كبيرة، يجب أن يتغير المنهج ويتطور باستمرار ليتكيف مع الظروف الحالية. إن منهج التعليم المستقل ليس مجرد سياسة جديدة للمؤسسات التعليمية، بل هو أيضا جهد لتحسين جودة التعليم في المدارس. تم تصميم منهج التعلم المستقل ليكون منهجا أكثر مرونة يركز على المحتوى المهم ويطور شخصية الطلاب وقدراتهم. المدرسة الثانوية الحكومية ١ بورواسري كيديري إحدى مدارس التي تطبق منهج التعلم المستقل في ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع تغيير الخيار المستقل. وبالنظر إلى أن مدرسة بورواسري كيديري الثانوية المهنية الحكومية ١ هي مدرسة ذات تعليم جيد، فإن إدارة مناهج التعليم المستقل مهمة جيدا لتحسين جودة التعليم.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم التخطيط لمنهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري؟ (٢) كيف يتم تنفيذ منهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري؟ (٣) كيف يتم تقييم منهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري؟

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كيفية تخطيط منهج التعلم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري. (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ منهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري. (٣) لمعرفة كيفية تقييم مناهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري.

في هذه الكتابة استخدم الباحث أساليب البحث النوعي. كائن بحثي في المدرسة المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري. تستخدم تقنيات جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يتم اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية، واختبار القابلية للتأكيد.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) التخطيط لمنهج التعليم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري، أي وجود توجيه من الوكالات ذات الصلة، ثم متابعتها بتشكيل فريق تطوير المناهج المدرسية وصياغة وثائق المناهج المدرسية، وإعداد الموارد البشرية، وإعداد وإعداد الوحدات التعليمية قبل عملهم التعلم، وتحليل احتياجات المرافق والبيئة التحتية. (٢) تنفيذ منهج التعلم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري، أي التعلم داخل المناهج الدراسية والذي يتم تنفيذه وفقا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤ ووفقا للتدريس الواحدة المنطية، التعلم المشترك في المناهج الدراسية في شكل مشروع لتعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا (ص ٥) والذي يتم تنفيذه باستخدام نظام الكتلة وتختار المدرسة المدرسة العمل كموضوع إلزامي، ويتم تنفيذ التعلم اللامنهجي خارج ساعات الفصل وفقا للجدول الزمني الحالي ويتم تنفيذه أيضا عبر الفصول الدراسية. (٣) تقييم مناهج التعلم المستقل لتحسين جودة التعليم في المدرسة المهنية الحكومية ١ بورواسري كيديري، أي يتم التقييم مع التقييم والإشراف في التعلم. عدا عن ذلك هناك أيضا تقييمات دورية تتم من خلال عقد اجتماعات رسمية في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية العام الدراسي وتتم مراحل التقييم في تنفيذ منهج التعلم المستقل بدءا من تخطيط التقييم، وجمع البيانات، تحليل البيانات وإعداد تقارير التقييم والمتابعة وإعداد التقارير والتنشئة الاجتماعية.