

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Aldelia Yunisa Putri dengan NIM 126205212091. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kemampuan Berpikir Kreatif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran di dalam kelas cenderung diarahkan untuk menghafal dan kemampuan berpikir kreatif siswa masih dianggap rendah karena kurangnya inovasi dan kreativitas dari para guru dalam proses pembelajaran di kelas. Maka dari itu peneliti memilih model pembelajaran berbasis proyek untuk kemampuan berpikir kreatif siswa karena siswa tidak hanya terlibat aktif dalam proses pembelajaran tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mereka.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) untuk mengetahui implementasi model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. (2) untuk mengetahui hambatan dan solusi model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV MI Al-Hidayah 01 Betak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian di laksanakan di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. Teknik pengumpulan data menggunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Implementasi model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan (implementasi), evaluasi. Perencanaan meliputi pemilihan materi yang akan diterapkan, penyusunan modul ajar. Implementasi meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada implementasi model berbasis proyek ini menerapkan sintaks model pembelajaran berbasis proyek seperti pertanyaan atau masalah utama, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal, memantau siswa dan kemajuan proyek, penilaian hasil dan evaluasi pengalaman. (2) Hambatan dan solusi model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV yaitu adanya perbedaan kemampuan antara peserta didik sehingga mengalami kesulitan memahami materi, siswa tidak langsung mengerti, dan waktu yang terbatas untuk menyelesaikan proyek. Solusi untuk masalah tersebut guru memberikan proyek yang berkaitan dengan masalah nyata membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar, membantu siswa dalam pembagian peran dalam kelompok, pendampingan guru secara terus-menerus.

ABSTRACT

Thesis with the title “Improving Students’ Creative Thinking Skills Through Project-Based Learning Models in Natural and Social Sciences Subjects for Class IV MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung” written by Aldelia Yunisa Putri with NIM 126205212091. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning Model, Creative Thinking Ability

This Research is motivated by the learning process in the classroom tends to be directed to memorize and students’ creative thinking skills are still considered low due to the lack of innovation and creativity from teachers in the learning process in the classroom. Therefore, the researcher chose a project-based learning model for students’ creative thinking skills because students are not only actively involved in the learning process but also can develop their creative thinking skills.

The research objectives in writing this thesis are: (1) to find out the implementation of project-based learning models in Natural and Social Sciences subjects in grade IV to improve creative thinking skills. (2) to find the obstacles and solutions to the project-based learning model in the subject of Natural and Social Sciences in class IV MI Al-Hidayah 01 Betak.

This research uses descriptive qualitative research approach and type. The research was conducted at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques include data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The result of this study are (1) Implementation of project-based learning models in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects in grade IV to improve creative thinking skills, namely planning, implementation evaluation. Planning includes selecting materials to be applied, compiling teaching modules. Implementation includes opening activities, core activities, and closing activities. In the implementation of this project-based model, the syntax of the project-based learning model is applied, such as main questions or problems, compiling project plans, compiling schedules, monitoring students and project progress, assessing results and evaluating experiences. (2) The obstacles and solutions to the project-based learning model in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects in class IV are the differences in abilities between students so that they have difficulty understanding the material, students do not immediately understand, and limited time to complete the project. The solution to the problem is that teachers provide projects related to real problems to make students more motivated to learn, help students in the division of roles in groups, continuous teacher assistance.

ملخص

رسالة ماجستير بعنوان "تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب من خلال نماذج التعلم القائم على المشاريع في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الرابع الابتدائي، مدرسة الهداية ٠١ بيتك كاليدياوير تولوع الكوع"، من تأليف ألدليا يونيسا فوتري، رقمها الوطني ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩١. برنامج إعداد معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: حافظ روزيديانا، ماجستير في الإدارة العامة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشاريع، القدرة على التفكير الإبداعي

يستند هذا البحث إلى أن عملية التعلم في الفصل الدراسي تميل إلى الحفظ، وأن مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب لا تزال تُعتبر منخفضة بسبب نقص الابتكار والإبداع من جانب المعلمين في عملية التعلم داخل الفصل. لذلك، اختار الباحث نموذج التعلم القائم على المشاريع لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في عملية التعلم فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطوير مهارات التفكير الإبداعي لديهم. أهداف البحث في كتابة هذه الرسالة هي: (١) معرفة مدى تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع لتحسين مهارات التفكير الإبداعي. (٢) إيجاد العقبات والحلول لنموذج التعلم القائم على المشاريع في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع في مدرسة الهداية ٠١ بيتك. يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي. أُجري البحث في مدرسة الهداية ٠١ بيتك كاليدياوير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتيجة هذه الدراسة هي (١) تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع لتحسين مهارات التفكير الإبداعي، وهي التخطيط وتقييم التنفيذ. يتضمن التخطيط اختيار المواد التي سيتم تطبيقها وتجميع وحدات التدريس. يتضمن التنفيذ الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في تنفيذ هذا النموذج القائم على المشاريع، يتم تطبيق قواعد نموذج التعلم القائم على المشاريع، مثل الأسئلة أو المشكلات الرئيسية وتجميع خطط المشروع وتجميع الجداول الزمنية ومراقبة الطلاب وتقديم المشروع وتقييم النتائج وتقييم الخيرات. (٢) تتمثل العقبات والحلول لنموذج التعلم القائم على المشاريع في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع في الاختلافات في القدرات بين الطلاب بحيث يواجهون صعوبة في فهم المادة، ولا يفهم الطلاب على الفور، والوقت المحدود لإكمال المشروع. يكمن حل المشكلة في أن يقدم المعلمون مشاريع تتعلق بمشاكل حقيقية لجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم، ومساعدة الطلاب في تقسيم الأدوار في المجموعات، والمساعدة المستمرة للمعلم.