

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Materi Statistika Sederhana Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol” ini ditulis oleh Rizki Rohmatul Ummah, NIM 126204211064, Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh dosen Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL), Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Statistika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa di SMPN 1 Sumbergempol. Motivasi dan hasil belajar dianggap penting karena bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, maka tujuan pembelajaran akan tercapai. Salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Model *Problem Based Learning* (PBL) ini melibatkan siswa untuk menyelesaikan masalah dalam kegiatan sehari-hari dan siswa akan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol. 2) Untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol. 3) Untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis *quasy experimental* kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol yang berjumlah 350 siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengambil 2 kelas yakni, siswa kelas VIII-F (kelas eksperimen) sebanyak 34 siswa yang terdiri dari 18 laki-laki dan 16 perempuan. Dan kelas VIII-G (kelas kontrol) sebanyak 34 yang terdiri dari 19 laki-laki dan 15 perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *t-test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol, dengan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$. 2) Ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol, dengan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$. 3) Ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi statistika sederhana siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol, dengan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$.

ABSTRACT

The thesis titled "The Influence of the Problem-Based Learning (PBL) Model on Motivation and Learning Outcomes in Simple Statistics Material for Grade VIII Students at SMPN 1 Sumbergempol" was written by Rizki Rohmatul Ummah, NIM 126204211064, from the Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Problem-Based Learning (PBL), Learning Motivation, Learning Outcomes, Statistic

This research is motivated by the low motivation and learning outcomes of students at SMPN 1 Sumbergempol. Motivation and learning outcomes are considered important as they aim to improve students' academic achievement. By using an appropriate learning model, learning objectives can be achieved. One alternative to enhance motivation and learning outcomes is the use of the Problem-Based Learning (PBL) model. The PBL model involves students in solving everyday problems, making them active participants in the learning process. This approach can improve students' motivation and learning outcomes, thereby enhancing their academic performance.

The objectives of this study are: 1) To determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' motivation in learning mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol. 2) To determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' learning outcomes in mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol. 3) To determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on both motivation and learning outcomes in mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol.

This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population of this study consists of Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol, totaling 350 students. The sample was selected using purposive sampling, involving two classes: Class VIII-F (experimental class) with 34 students (18 males and 16 females) and Class VIII-G (control class) with 34 students (19 males and 15 females). The research instruments used were questionnaires and tests. The data obtained were analyzed using t-tests and MANOVA.

Based on the data analysis, the findings indicate that: 1) There is a significant effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' motivation in learning mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol, with a significance value of $0.000 \leq 0.05$. 2) There is a significant effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' learning outcomes in mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol, with a significance value of $0.000 \leq 0.05$. 3) There is a significant effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on both motivation and learning outcomes in mathematics, specifically in simple statistics material for Grade VIII students at SMPN 1 Sumbergempol, with a significance value of $0.000 \leq 0.05$.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على التحفيز ومخرجات التعلم على المواد الإحصائية المبسطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول" التي كتبته رزكي رحمة الأمة، رقم دفتر القيد ١٢٦٢٠٤٢١١٠٦٤، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : دكتور ه شيفول هدي، الماجستير.

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم، التعلم القائم على المشكلات، دافعية التعلم، نتائج التعلم، لإحصاء

يتم تحفيز هذا البحث انخفاض الدافع ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول. تعتبر نتائج التحفيز والتعلم مهمة لأنها تهدف إلى تحسين تحصيل تعلم الطلاب. باستخدام نموذج التعلم الصحيح ، سيتم تحقيق أهداف التعلم. أحد البدائل لزيادة الدافع ونتائج التعلم هو استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات. يتضمن نموذج التعلم القائم على المشكلات الطلاب لحل المشكلات في الأنشطة اليومية وسيكون الطلاب نشطين في عملية التعلم. هذا يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. بحيث يزداد تحصيل تعلم الطلاب. أهداف هذا البحث هي (١). تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على الدافع لتعلم الرياضيات على مادة إحصائية بسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول. (٢). تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مخرجات تعلم الرياضيات في مواد إحصائية بسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول. (٣). تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على التحفيز ومخرجات تعلم الرياضيات في مواد إحصائية بسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا ، مع نوع من التصميم شبه التجريبي مع نموذج تجريبي. عدد سكان هذه الدراسة هو لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول الذي يبلغ مجموعهم ثلاثمائة وخمسين طالبا. تستخدم عينة البحث تقنية أخذ عينات هادفة من خلال أخذ فصلين ، وهما لطلاب الصف الثامن - ف (الصف التجريبي) ما مجموعه أربعة وثلاثون طالبا يتألفون من ثمانية عشر رجلا وستة عشر امرأة. و الصف الثامن- غ (الصف التحكم) أربعة وثلاثون يتألفون من تسعة عشر رجلا وخمسة عشر امرأة. أدوات البحث المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار تي و اختبار مانوفا.

بناء على تحليل بيانات البحث ، يظهر ذلك: (١). تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على الدافع لتعلم الرياضيات في مواد إحصائية بسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول، بقيمة دلالة $0.000 \geq 0.05$. (٢). هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج تعلم الرياضيات في مواد إحصائية بسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول، بقيمة دلالة $0.000 \geq 0.05$. (٣). هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على الدافع ونتائج التعلم للرياضيات في المواد الإحصائية البسيطة لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومر جمفول، بقيمة دلالة $0.000 \geq 0.05$.