

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran Al-Qur’an Metode An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Al-Falah Sidem, Gondang, Tulungagung Dengan Model CIPP” ini ditulis oleh Hamdan Yuwafi Ni’amah, NIM. 126201211027 dengan pembimbing H. Abdulloh Chakim, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Pembelajaran Al-Qur’an, Metode An-Nahdliyah, Kemampuan Membaca, Model CIPP

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kejadian di masyarakat bahwasannya masih banyak ditemukan para santri yang telah mengenyam pendidikan di TPQ belum bisa membaca Al-Qur’an secara baik dan benar. Dengan segala pertimbangan melalui observasi yang mendalam yang seharusnya dipikirkan adalah bagaimana kita mampu untuk mengevaluasi atau bergerak dari dalam agar mampu untuk berorientasi menciptakan hasil lulusan pendidikan yang baik, sehingga memiliki nilai kemanfaatan yang tinggi bagi masyarakat.

Tujuan penelitian ini diharapkan untuk mengevaluasi secara menyeluruh tentang pelaksanaan program pembelajaran Al-Qur’an metode An-Nahdliyah di TPQ Al-Falah Sidem dalam meningkatkan kemampuan santri, dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang mencakup empat aspek utama: (1) konteks, untuk mengetahui latar belakang, kebutuhan, dan tujuan program; (2) input, untuk menilai ketersediaan sumber daya manusia, kurikulum, dan sarana prasarana pendukung; (3) proses, untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran sesuai tahapan metode An-Nahdliyah; dan (4) produk, untuk menilai hasil pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik santri.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan tujuan untuk menggambarkan dan memahami secara mendalam pelaksanaan program pembelajaran Al-Qur’an metode An-Nahdliyah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala TPQ, ustadz/ustadzah, serta wali santri. Analisis data dilakukan dengan pendekatan fenomenologis, yaitu melalui proses reduksi data, penyusunan tema, dan interpretasi makna pengalaman para informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara kontekstual, program pembelajaran Al-Qur’an dengan metode An Nahdliyah sesuai dengan kebutuhan dan harapan masyarakat. Pada aspek input, masih ditemukan keterbatasan dalam pelatihan guru dan sarana pendukung. Proses pembelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) metode An Nahdliyah. Namun, pada aspek produk, kemampuan membaca Al-Qur’an santri menunjukkan peningkatan, meskipun belum merata. Program ini dinilai cukup efektif namun perlu perbaikan dalam implementasi teknis di lapangan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Evaluation of the Qur'an Learning Program of the An-Nahdliyah Method to Improve the Ability to Read the Qur'an for Students of TPQ Al-Falah Sidem, Gondang, Tulungagung with the CIPP Model" was written by Hamdan Yuwafi Ni'amah, NIM. 126201211027 with supervisor H. Abdulloh Chakim, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Program Evaluation, Qur'an Learning, An-Nahdliyah Method, Reading Ability, CIPP Model

This research is motivated by the incident in the community that there are still many students who have received education at TPQ who have not been able to read the Qur'an properly and correctly. With all considerations through in-depth observation, what should be thought about is how we are able to evaluate or move from within in order to be able to be oriented to create good educational graduate results, so that it has a high value of benefit for society.

The purpose of this study is expected to thoroughly evaluate the implementation of the An-Nahdliyah method of Qur'an learning program at TPQ Al-Falah Sidem in improving the ability of students, with the CIPP (*Context, Input, Process, Product*) model which includes four main aspects: (1) context, to find out the background, needs, and goals of the program; (2) input, to assess the availability of human resources, curriculum, and supporting infrastructure; (3) the process, to evaluate the implementation of learning according to the stages of the An Nahdliyah method; and (4) products, to assess learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor aspects of students.

This qualitative descriptive study aims to portray and understand the implementation of the An-Nahdliyah method in Qur'anic education. Data were collected through interviews, participatory observation, and documentation. The participants consisted of the TPQ head, teaching staff, and students' guardians. Analysis was conducted using a phenomenological approach, involving data reduction, theme development, and interpretation of participants' lived experiences..

The results of the study show that contextually, the Qur'an learning program with the An Nahdliyah method is in accordance with the needs and expectations of the community. In the input aspect, there are still limitations in teacher training and supporting facilities. The learning process has not fully complied with the Standard Operating Procedures (SOP) of the An Nahdliyah method. However, in the product aspect, the ability to read the Qur'an of students showed an improvement, although it was not evenly distributed. This program is considered quite effective but needs improvement in technical implementation in the field.

ملخص

الْبَحْثُ الْعِلْمِي تَحْتَ الْمَوْضُوع: "تَقْيِيمُ بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِطَرِيقَةِ النَّهْضِيَّةِ لِتَحْسِينِ قُدْرَةِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى طُلَّابِ وَطَالِبَاتٍ فِي رَوْضَةِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْفَلَّاحِ سَيِّدَمَ ، كُونْدَانْجَ ، ثُولُونْجَ اكونْجَ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ" (CIPP) ، الَّذِي كَتَبَهُ : حَمْدَانُ يُوَا فِي نِعْمَةٍ ، رَقْمُ الْفَيْدِ: ١٢٦٢٠١٢١١٠٢٧ ، تَحْتَ الْمُسْتَرَفِ: الْأُسْتَاذُ عَبْدُ اللَّهِ حَكِيمَ ، الْمَاجِسْتِيرِ الْكَلِمَةُ الرَّئِيسِيَّةُ: تَقْيِيمُ الْبَرْنَامَجِ ، تَعْلِيمُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، طَرِيقَةُ النَّهْضِيَّةِ ، مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ ، نُمُودَجِ (CIPP).

إِنَّ خَلْفِيَّةَ هَذَا الْبَحْثِ تَتَعَلَّقُ بِالْوَاقِعِ الْأَجْتِمَاعِيِّ حَيْثُ يُوجَدُ عَدَدٌ مِنَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي رَوْضَةِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ لَمْ يَتِمَّ كُنُوهَا مِنْ قِرَاءَتِهِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً وَجَيِّدَةً. وَمِنْ هُنَا تَظْهَرُ الْحَاجَةُ لِتَقْيِيمٍ شَامِلٍ يَهْدَفُ لِتَحْسِينِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ وَفَعَالِيَّتِهِ..

يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى إِجْرَاءِ تَقْيِيمٍ شَامِلٍ لِتَنْفِيذِ بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ بِطَرِيقَةِ النَّهْضِيَّةِ فِي رَوْضَةِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْفَلَّاحِ سَيِّدَمَ ، مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ (CIPP) الَّذِي يَشْمَلُ أَرْبَعَةَ جَوَانِبَ رَّئِيسِيَّةٍ: (١) السِّيَاقُ: لِمَعْرِفَةِ الْخَلْفِيَّةِ ، وَالْحَاجَاتِ ، وَأَهْدَافِ الْبَرْنَامَجِ؛ (٢) الْمُدْخَلَاتُ: لِتَقْيِيمِ تَوْفُرِ الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ ، وَالْمَنَاهِجِ ، وَالْمَرَافِقِ الدَّاعِمَةِ؛ (٣) الْعَمَلِيَّاتُ: لِتَقْيِيمِ تَنْفِيذِ التَّعْلِيمِ وَفَقْ مَرَاكِطِ طَرِيقَةِ النَّهْضِيَّةِ؛ (٤) النَّتَائِجُ: لِتَقْيِيمِ مَخْرُوجَاتِ التَّعْلُمِ فِي الْجَوَانِبِ الْمَعْرِفِيَّةِ ، وَالْوُجْدَانِيَّةِ ، وَالْمَهَارِيَّةِ.

اِسْتُخْدِمَتِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْوَصْفِيَّ النَّوْعِيَّ بِهَدَفِ فَهْمِ تَنْفِيذِ بَرْنَامَجِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ بِطَرِيقَةِ النَّهْضِيَّةِ. تَمَّ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ الْمَقَابِلَاتِ الْمَعْمَقَةِ ، وَالْمُلَاحَظَةِ التَّشَارِكِيَّةِ ، وَالتَّوْتِيقِ. شَمَلَ الْبَحْثُ رَئِيسَ (TPQ) ، الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ ، وَأَوْلِيَاءَ أُمُورِ الطُّلَّابِ. تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَنْهَجِ الظَّوَاهِرِيِّ عِبْرَ اخْتِرَالِ الْبَيَانَاتِ ، وَتَنْظِيمِ الْمَوْضُوعَاتِ ، وَتَأْوِيلِ مَعَانِي تَجَارِبِ الْمَشَارِكِينَ.

أَمَّا فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالنَّتَائِجِ ، فَقَدْ أَظْهَرَتْ مَهَارَاتُ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لَدَى الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْسُنًا مَلْمُوسًا ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ ذَلِكَ بِشَكْلِ مُتَسَاوٍ بَيْنَ الْجَمِيعِ. وَيُمْكِنُ أَعْتِبَارُ هَذَا الْبَرْنَامَجِ فَعَالًا إِلَى حَدِّ مَا ، وَلَكِنْ لَا بُدَّ مِنْ تَحْسِينِ جَوَانِبِ التَّنْفِيذِ الْفَنِيِّ فِي الْمَيِّ