

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo” ditulis oleh Nur Fauzi Rahmawati, NIM 126205212119, pembimbing Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Bahasa Indonesia, Perangkat Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurikulum yang menekankan pada pentingnya pembelajaran aktif dan partisipatif yang berorientasi pada peserta didik sehingga memungkinkan mereka untuk membangun pengetahuan melalui pengalaman yang nyata. Hal ini menunjukkan perlu adanya pendekatan baru dalam proses pembelajaran yaitu dengan metode pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS). Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan perencanaan implementasi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo, (2) mendeskripsikan pelaksanaan implementasi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo, (3) mendeskripsikan evaluasi implementasi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dalam penelitian ini berupa informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari implementasi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS), proses pembelajaran, dokumentasi madrasah berupa visi, misi, kurikulum, modul ajar, program tahunan, program semester, jurnal mengajar, buku catatan, dan presensi peserta didik. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari kepala madrasah, pendidik, peserta didik, proses pembelajaran di dalam kelas, dan jurnal-jurnal penelitian sebelumnya yang berasal dari internet. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini adalah (1) perencanaan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V yaitu menentukan materi yang cocok untuk diimplementasikan dengan model ini, kemudian pendidik menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar. Tidak hanya pendidik, madrasah perlu menyiapkan sarana dan prasarana, SDM, manajerial dan monitoring yang dilakukan oleh kepala madrasah. (2) Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V diawali dengan pendidik memberikan penjelasan terkait dengan materi kepada peserta didik, kemudian membagi peserta

didik dalam bentuk kelompok, dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya di depan kelas. (3) Evaluasi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V dilakukan pendidik meliputi proses penilaian terhadap sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, selain itu pendidik juga memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik di akhir pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of Cooperative Learning Type Think Pair Share (TPS) in Class V Indonesian Language Subjects at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo” written by Nur Fauzi Rahmawati, NIM 126205212119, supervisor Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Type Think Pair Share (TPS), Indonesian Language, Learning Tools.

This research is motivated by a curriculum that emphasizes the importance of active and participatory learning that is oriented towards students so that it allows them to build knowledge through real experiences. This shows the need for a new approach in the learning process, namely with innovative learning methods to increase student involvement in the learning process by using cooperative learning of the think pair share (TPS) type. The purpose of this study is to (1) describe the planning of the implementation of cooperative learning of think pair share type (TPS) in Indonesian language subject grade V at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo, (2) describe the implementation of cooperative learning of think pair share type (TPS) in Indonesian language subject grade V at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo, (3) describe the evaluation of the implementation of cooperative learning of think pair share type (TPS) in Indonesian language subject grade V at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo.

This research is a qualitative research with case study research type. The data in this study are in the form of information regarding the planning, implementation, and evaluation of the implementation of cooperative learning type think pair share (TPS), the learning process, madrasah documentation in the form of vision, mission, curriculum, teaching modules, annual programs, semester programs, teaching journals, notebooks, and attendance of students. The data sources in this study came from the madrasah head, educators, students, the learning process in the classroom, and previous research journals from the internet. Data collection techniques used in this research are observation, interview, and documentation. Data analysis was carried out through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity checking was done by triangulating sources and triangulating methods.

The results of this study are (1) planning for cooperative learning type think pair share (TPS) in Indonesian language subjects in class V, namely determining the material that is suitable for implementation with this model, then educators prepare teaching modules, learning media, and learning resources. Not only educators, madrasah needs to prepare facilities and infrastructure, human resources, managerial and monitoring carried out by the madrasah head. (2) The implementation of cooperative learning type think pair share (TPS) in Indonesian language subjects in class V begins with the educator giving an explanation related to the material to the students, then dividing the students into groups, and the students present the results of the discussion with their groups in front of the class. (3) Evaluation of cooperative learning type think pair share (TPS) in grade V

Indonesian language subjects is carried out by educators including the process of assessing the attitudes, knowledge, and skills of students during the learning process, besides that educators also give oral questions to students at the end of learning.

الملخص

الرسالة العلمية التي بعنوان "تنفيذ التعلم التعاوني من نوع تنك بير شير في مدرسة المدرسة الابتدائية المتميزة الاستغاثية بانغونجرجو" في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس الاستغاثية بانغونجرجو" كتبها نور فوزي رحموتي، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢١١٩، بإشراف باغوس واهيو ستيياوان، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نوع التعلم التعاوني تنك بير شير، اللغة الإندونيسية، أدوات التعلم

يعتمد هذا البحث على منهج دراسي يؤكد على أهمية التعلم النشط والتشاركي الموجه نحو الطلاب، وبالتالي تمكينهم من بناء المعرفة من خلال تجارب حقيقية. وهذا يوضح الحاجة إلى نهج جديد في عملية التعلم، ألا وهو استخدام أساليب التعلم المبتكرة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والمشاركة. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تخطيط تنفيذ التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي المشترك في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية بلس الاستيغوتسا بانجونجرجو، (٢) وصف تنفيذ نوع التعلم التعاوني "التفكير والمشاركة" في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة الاستيغوتسا بانجونجرجو الابتدائية، (٣) وصف تقييم تنفيذ نوع التعلم التعاوني "التفكير والمشاركة" في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة الاستيغوتسا بانجونجرجو الابتدائية.

هذا البحث بحث نوعي من نوع دراسة الحالة. بيانات هذه الدراسة هي معلومات تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق التعلم التعاوني تنك بير شير، عملية التعلم، وتوثيق المدرسة من خلال الرؤية والرسالة والمنهج الدراسي ووحدات التدريس والبرامج السنوية والفصلية والمجالات التعليمية والدفاتر وحضور الطلاب. استمدت مصادر البيانات في هذه الدراسة من مدير المدرسة، والمعلمين، والطلاب، وعملية التعلم في الفصول الدراسية، والمجالات البحثية السابقة من الإنترنت. استخدمت الدراسة أساليب جمع البيانات، مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات على ثلاث مراحل، هي: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر وتثليث الأساليب.

نتائج هذه الدراسة هي (١) التخطيط لنوع التعلم التعاوني تنك بير شير في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس، وتحديدًا تحديد المواد المناسبة لتطبيق هذا النموذج، يقوم المعلمون بإعداد وحدات التدريس، ووسائل التعلم، وموارد التعلم. ولا يقتصر الأمر على المعلمين فحسب، بل تحتاج المدارس الدينية أيضًا إلى تجهيز المرافق والبنية التحتية، والموارد البشرية، والإدارة، والمتابعة من قبل مدير المدرسة. (٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني تنك بير شير في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس، يبدأ الأمر بقيام المعلم بتقديم شرح يتعلق بالمادة للطلاب، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم يقوم الطلاب بعرض نتائج مناقشتهم الجماعية أمام الفصل. (٣) تقييم نوع التعلم التعاوني تنك بير شير في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس، يُجري المعلمون عمليات تقييم لمواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم خلال عملية التعلم. كما يُقدم المعلمون أسئلة شفوية للطلاب في نهاية عملية التعلم.