

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterlibatan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang” ini ditulis oleh Zestin Isnaini, Nim. 126205212137, pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis dan Keterlibatan Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena kurangnya kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu adanya perkembangan teknologi yang kurang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Dari hal tersebut diperlukan inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan peserta didik pada mata Pelajaran IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V mata pelajaran IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang, (2) Mengetahui pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap keterlibatan peserta didik kelas V mata pelajaran IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang, (3) Mengetahui pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan peserta didik kelas V mata pelajaran IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 di SDI Miftahul Huda Plosokandang yang berjumlah 50 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel yang dipilih adalah kelas 5B yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 5A yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat. Dan uji hipotesis yang digunakan adalah, uji *Independent Sample T test*, dan uji MANOVA.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan hasil bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai Sig.(2- Tailed) adalah  $0,006 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterlibatan peserta didik. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai Sig.(2- Tailed) adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan peserta didik. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA diperoleh nilai Sig.(2- Tailed) adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Flipped Classroom Learning on Critical Thinking Skills and Student Involvement in the Science and Technology Subject of SDI Miftahul Huda Plosokandang" was written by Zestin Isnaini, Nim. 126205212137, supervisor Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd. **Keywords:** Flipped Classroom, Critical Thinking and Student Engagement.

This research is motivated by a phenomenon of lack of critical thinking skills and student involvement in learning activities. In addition, there are technological developments that are underutilized in the learning process. From this, new innovations are needed in learning activities by choosing a learning model that suits the circumstances and needs. Therefore, the researcher wants to find out whether there is a positive and significant influence between the use of the flipped classroom model on critical thinking skills and student involvement in the science and science subjects of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

The objectives of this study are (1) To determine the influence of flipped classroom learning on the critical thinking ability of students in class V of the science subject SDI Miftahul Huda Plosokandang, (2) To find out the influence of flipped classroom learning on the involvement of students in class V of the science subject SDI Miftahul Huda Plosokandang, (3) To find out the influence of flipped classroom learning on the critical thinking ability and involvement of students in class V subjects IPAS SDI Miftahul Huda Plosokandang.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population of this study is all 5th grade students at SDI Miftahul Huda Plosokandang which is 50 students. The sampling technique used is the purposive sampling technique. The sample selected was class 5B with 25 students as the experimental class and class 5A with 25 students as the control class. The data analysis techniques used are normality test and homogeneity test as prerequisite test. And the hypothesis test used is Independent Sample T test, and MANOVA test.

Based on this study, the results show that (1) There is a significant influence on critical thinking skills. This is based on the calculation of the t-test, the value of Sig.(2- Tailed) is  $0.006 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) There is a significant influence on student involvement. This is based on the calculation of the t-test obtained a value of Sig.(2- Tailed) is  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, (3) There is a significant influence of flipped classroom learning on students' critical thinking skills and involvement. This is based on the calculation of the MANOVA test, the value of Sig.(2- Tailed) is  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted

## ملخص

زستين إثنين , ١٢٦٢٠٥٢١٢١٣٧ , تأثير التعلم المقلوب في الفصول الدراسية على مهارات التفكير النقدي ومشاركة الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فولوسو كاندانج كادونج وارو تولونج أجونج, قسم المدرسة الإبتدائية التعليم المعلمين في كلية التربية و تدريب المعلمين في الجامعة الحكومية الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج, المشريف: الدكتور محمد افطن اولي النهى الماجستير في علم التعليم. الكلمات الرئيسية, التعلم الفصل الدراسي المقلوب, التفكير النقدي ومشاركة الطلاب.

هذا البحث مدفوع بظاهرة نقص مهارات التفكير النقدي ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك هناك تطورات تكنولوجية لا تستخدم في عملية التعلم. من هذا ، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في أنشطة ، التعلم من خلال اختيار نموذج تعليمي يناسب الظروف والاحتياجات. لذلك ، يريد الباحث معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير بين استخدام نموذج الفصل المقلوب على القدرة على التفكير النقدي وإشراك الطلاب في مادة العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح هدى بلوسوكاندانج كيدونجوارو تولونجكاجونج أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة تأثير التعلم الفصل الدراسي المقلوب على القدرة على التفكير النقدي الطلاب الصف الخامس في الموضوع العلوم الاجتماعية الطبيعية المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فولوسو كاندانج. (٢) معرفة تأثير التعلم الفصل الدراسي المقلوب على القدرة إشراك الطلاب في الموضوع العلوم الاجتماعية الطبيعية المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فولوسو كاندانج. (٣) الفصل الدراسي المقلوب على القدرة على التفكير النقدي وإشراك الطلاب في الموضوع العلوم الاجتماعية الطبيعية المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فولوسو كاندانج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع من البحث يُعرف بالتجارب الشبه تجريبية. السكان المستهدفون في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة ميفتاهل هودا الإسلامية في بلوسوكاندانج، والبالغ عددهم ٥٠ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. العينة المختارة هي الصف ٥ ب الذي يتكون من ٢٥ طالبًا كصف تجريبي، والصف ١٥ الذي يتكون من ٢٥ طالبًا كصف ضابط. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار طبيعي واختبار التجانس كاختبارات تمهيدية. واختبار الفرضيات المستخدمة هي اختبار المستقل واختبار مانوفا.

بناء على هذه الدراسة ، تظهر النتائج أنه (١) هناك تأثير كبير على مهارات التفكير النقدي يعتمد هذا على حساب اختبارات، قيمة سيغ (ذيل-٢) هي  $0.006 > 0.05$  ، ثم يتم رفض ها ويتم قبول ها (٢) هناك تأثير كبير على مشاركة الطلاب. يعتمد هذا على حساب اختبارات الذي تم الحصول عليه ، فإن قيمة (ذيل-٢) هي  $0.000 > 0.05$  ثم يتم رفض ها ويتم قبول ها (٣) هناك تأثير كبير على التعلم الفصل الدراسي المقلوب على القدرة على التفكير النقدي وإشراك الطلاب. يعتمد هذا على حساب اختبار ما ، قيمة سيغ (ذيل-٢) هي  $0.000 > 0.05$  ثم يتم رفض ها ويتم قبول ها.