

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung” ditulis oleh Lailatun Nadhifah, NIM. 126208211017, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata kunci: *discovery learning*, pemahaman konsep, keaktifan siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya siswa dalam memahami apa yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa yang minim dalam pembelajaran IPA berakibat pada pemahaman konsep dan keaktifan siswa. Rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA, disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan terkesan membosankan dan membuat siswa tidak tertarik dalam pembelajaran. Hal ini membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang dibuktikan dengan siswa kurang berkonsentrasi saat guru menjelaskan dan tidak memperhatikan guru. Dengan demikian diperlukan model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep dan keaktifan siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) mengetahui terdapatnya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap pemahaman konsep siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung, 2) mengetahui terdapatnya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keaktifan siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung, 3) mengetahui terdapatnya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* penelitian dilakukan di MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung dengan sampel yang digunakan yaitu siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing kelas berjumlah 22 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik sampling jenuh dikarenakan keterbatasan lokasi penelitian yang diambil dan jumlah siswa yang terbatas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes pemahaman konsep dan lembar observasi keaktifan. Teknik analisis data yang digunakan pada instrumen yaitu uji validitas dan reliabilitas, pada uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji T dan uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap pemahaman konsep pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T pemahaman konsep yang menunjukkan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keaktifan siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T keaktifan yang menunjukkan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji MANOVA yang diambil dari Wilks Lamda memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, berdasarkan uraian hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa ketiga hipotesis dinyatakan diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of the *Discovery Learning* Model on Students' Understanding of Concepts and Activeness in the Classification of Living Creatures Class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung" written by Lailatun Nadhifah, NIM. 126208211017, supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *discovery learning*, concept understanding, student activity

This research is motivated by the lack of students in understanding what is conveyed in the learning process. Minimal student involvement in science learning results in students' understanding of concepts and activity. The low understanding of students' concepts in science subjects is caused by the learning model used seems boring and makes students not interested in learning. This makes students less active in the learning process which is evidenced by students not concentrating when the teacher explains and does not pay attention to the teacher. Thus, a learning model is needed that is expected to be able to increase students' understanding of concepts and activity. The objectives of this study are: 1) to find out the influence of the *discovery learning* model on students' understanding of concepts in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung, 2) to find out the influence of the *discovery learning* model on the activity of students in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung, 3) to find out the influence of the *discovery learning* model on the understanding of concepts and students' activeness in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a type of *quasi-experimental research*, the research was conducted at MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung. The population in this study is all students of grade VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung with the sample used, namely students of class VII A as the control class and class VII B as an experimental class with each class totaling 22 students. The sampling technique used in this study is a saturated sampling technique due to the limitation of the research location taken and the limited number of students. The data collection technique in this study is using a concept comprehension test and an activeness observation sheet. The data analysis techniques used in the instrument are validity and reliability tests, in the prerequisite tests using normality and homogeneity tests, and hypothesis tests using the T test and MANOVA test.

The results of this study show that: (1) There is an influence of *discovery Learning* model on concept understanding in the classification material of living things class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung as evidenced by the results of the concept understanding T test that shows Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the *discovery learning* model on student activity in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung as evidenced by the results of the activity T test which shows Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. (3) There is an influence of the *discovery learning* model on students' understanding of concepts and activity in the classification material of living things in class VII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung as evidenced by the results of the MANOVA test taken from Wilks Lamda obtaining a significance value of $0.000 < 0.05$. Thus, based on the description of the results of the hypothesis test, it can be concluded that the three hypotheses are declared accepted.

الملخص

طُرِحة بعنوان "نُظُمُ النُظُمِ بِالْإِسْتِغْنَاءِ الْوَحْدَةِ عَلَى فِهْمِ الْمُنَافِعِ وَشَطْطِ الطَّلَبِ فِي تَصْنِيفِ الْكُلُوبِ الْحَيَّةِ إِلَى

فصل السابع من الصف السابع دار السلام أريجينج نولونجارجونج " من تأليفه نظفة رقم هوية الطالب ١٧

[illegible]

الكلمة المفتاحية: الاستفسار المعقد، فهم المفهوم، نشاط الطلاب

والدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب لما يتم نقله في عملية التعلم وبالتالي ننمي مشاركة الطلاب في تعلم العلوم إلى ننمي فهم المفاهيم ونشط الطلاب

يؤيد سبب ثلثي فهم الطلاب المفاهيم في المولد العلمي إلى نموذج التعلم المستخدم الذي يبدو مثلاً ويجعل الطلاب غير مهتمين بالتعلم وهذا يجعل الطلاب أقل

نشاطاً في عملية التعلم كما يتضح من عدم تركيز

المعنى أن يكون قارئاً على تحسين فهم المفاهيم ونشاط الطلاب أهداف هذه الدراسة هي تحديد أثر نموذج التعلم بالانقصار المرحلي على فهم

الطلاب المفاهيم في مادة تصنيف الكائنات الحية الصف السليم في مدرسة دار السلام لأهلنا في أمان

نموذج النظر بالانقسام الجوهري على شكل الطلاب في مادة تصنيف الكائنات الحية الصف السادس في مدرسة دار السلام أحيانا في جامعة القدس

إطال المفاهيم، نشاطهم في مادة تصنيف الكائنات الحية للصف السابع في مدرسة دار السلام أبو حديد، يواظبون

استخدمت هذه الدراسة منهاجاً كمياً بنوع البحث شبه التجريبي الذي أُجري في مدرسة دار السلام دار السلام أريحا حيث أجري هذا البحث

المتوسطة. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة دار السلام دار السلام أريوجينج. تم توزيع عينات من طلاب

الصف السابع أ كصف ضابط، والصف

السامع ب كصف تدريس مع كل صف مجموع ٢٢ طالبا. ان أسلوب أخذ العنات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب

أخذ العنات المشعوعة نظرا لمحدودية موقع البحث ومحدودية عدد الطلاب، ممكّنات نقابات جمع البيانات في هذه الدراسة في استخدام اختبارات فخر

المفاهيم وأدلة الملاحظة التفاعلية أمثلة تفاعل الطالب المستخدمة في الأدلة فقط اختبارات الصلاة والعبادة في الفصل الصلاة والعبادة وفي اختبار مراقبة الداسة بالخطوات المعيارية

اختار T-taps : الحائض ، واختار الفاضلات باستخدام اختار

MANOVA

تفسير نتائج هذه الدراسة الى ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستفسار الموجه على فهم المفاهيم في مادة تصنيف الصف السابع في مدرسة دار السلام دار السلام أربورجيج تولىنجادونجيجا كما

نُصَحَ مِنْ تَلَاثِ الْكَتَابِ الْحَيَّةِ فِي اخْتَارِ فِيهِ الْمَغَامِرِ

الذي، نظراً لـ $p < 0.000$ (٢) هناك تأثير للنموذج التعليم بالاستفسار الموجه على نشاط الطلاب في مادة الصف السابع في مدينة

بالسلام أو يحدّثه بآلة تحدث كما يتضح من نتائج اختبار T تصنف الكائنات الحية (النشاط الذي يطرأ 2-الذئب) $0.000 < 0.05$ ٣ هناك تأثير النموذج التعلم بالاستفسار الموجه على فهم المفاهيم

و نشاط

الطالب في مادة تصنيف الكائنات الحية في الصف السابع منسط في دار السلام أودعته ثيابها ونحوه كما يتضح من نتائج اختباره مطابقاً للمأخذ من وبالك أن هذا الذي حصل على قيمة

نقطة $0.05 < 0.000$ ، وهكذا، بناءً على موصف، نتائج اختبار الفرضيات يمكن استنتاج قبول الفرضيات الثلاثة.