

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Usaha Guru dalam meningkatkan Kemampuan Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa melalui Metode Drill di MAN Kunir Wonodadi Blitar”, ini ditulis oleh Muhammad ZainurFakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dibimbing oleh H. Masduki, M.Ag

Kata Kunci: Usaha, Kemampuan, Metode Drill

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi fakta yang terjadi yaitu menguasai al-Qur’an Hadits membutuhkan proses yang tidak singkat. Dibutuhkan waktu yang lama, bahkan bertahun-tahun agar seseorang bisa membaca al-Qur’an Hadits. Kondisi semacam ini telah menumbuhkan inisiatif dan pemikiran dari para ulama untuk menciptakan sebuah metode yang dapat mempercepat proses penguasaan kemampuan belajar Al-Qur’an Hadits Siswa.

Fokus Penelitiannya adalah 1) Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca al-Qur’an Hadits melalui Metode Drill di MAN Kunir? 2) Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan kemampuan belajar menulis al-Qur’an Hadits melalui Metode Drill di MAN Kunir? 3) Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan kemampuan belajar menghafal al-Qur’an Hadits melalui Metode Drill di MAN Kunir?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasantemansejawatdanklarifikasidenganinforman.

Hasil penelitiannya adalah 1) Usaha yang dilakukan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan memakai metode *drill* dengan jalan: a) siswa harus mengetahui pengetahuan membaca al-Qur’an, b) guru menekankan pada ketrampilan tahqiq yaitu membaca dengan memberikan hak-hak setiap huruf secara tegas, jelas, teliti, seperti memanjangkan mad, menegaskan hamzah, menyempurnakan harakat, melepaskan huruf secara tartil, pelan-pelan memperhatikan panjang pendek, waqaf dan ibtida` tanpa melepas huruf hal ini penting dilakukan mengingat nanti kalau lulus harus bisa langsung terjun kemasyarakat, c) membaca al-qur’an dengan tartil yang biasanya dibaca secara perlahan-lahan dan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. 2) Usaha yang dilakukan guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan memakai metode *drill* dengan jalan: a) Kegiatan pembelajaran guru senantiasa menekankan pada untuk terlebih dahulu mengenal, memahami dan menulis huruf hijaiyah dengan benar sesuai dengan ketentuan, b) menulis dilakukan secara berulang-ulang siswa mempraktekkan dan guru menyuruhnya untuk praktek menulis dipapan tulis, yang memang terkesan kembali lagi seperti belajar menulis pemula, tapi hal ini sangat menyenangkan karena kualitas penulisan huruf hijaiyah akan lebih baik, c) menganjurkan pada siswa untuk menjaga supaya tidak salah membaca Al-Qur’an menurut ilmu tajwidnya, tentang panjang atau pendeknya, tebal tipisnya, dengung dan tidaknya, koma dan titiknya. 3) Usaha guru dalam meningkatkan kemampuan belajar menghafal al-Qur’an Hadits melalui metode

drill di MAN Kunir adalah dengan jalan: usaha guru dalam meningkatkan kemampuan belajar menghafal al-Qur'an Hadits melalui Metode Drill di MAN Kunir adalah dengan jalan: a) dimulai dengan salam, membaca dan mengulang pelajaran sebelumnya. b) guru menggunakan metode drill yaitu dengan cara, memberi contoh melafalkan surat-surat pendek sesuai materi hari itu, kemudian peserta didik menirukan pelafalan surat-surat pendek tersebut dengan berkelompok atau individu, setelah itu peserta didik saya suruh maju bergantian melafalkan secara individu/ berkelompok, pada tahap ini terakhir peserta didik satu persatu saya suruh hafalan materi surat pendek tersebut dengan fasih dan benar. c) guru mengulang pelafalan materi surat pendek secara klasikal yang diikuti oleh peserta didik

ABSTRACT

This thesis with the title “Efforts of The teacher to Improve the Learning Ability in Al- Qur’an and Hadith Students Through Drill Method in MAN Kunir Wonodadi Blitar”, is written by Muhammad Zainur Faculty of Tarbiyah and Science Teaching Department Islamic Education supervised by H. Masduki, M.Ag

Keywords: Effort of Teacher, Learning Ability Al-Qur’an and Hadith, Drill Method

This research is motivated by facts that occurred that is controlled Al- Qur’an Hadith requires a process that is not short. It takes a long time, even years for a person to read the Qur’an and Hadith. Such conditions have given initiatives and ideas of the scholars to create a method that can speed up the process of mastering the ability to learn the Quran Hadith Students.

The focus of research is 1) how do efforts of teachers’ to improve the ability to learn to read the Al- Qur’an and Hadith through the drill method in MAN Kunir? 2) how do efforts of teachers to improve the ability to learn to write the Al- Qur’an and Hadith through the drill method in MAN Kunir? 3) how can efforts of teachers’ to improve the ability of learning to memorize the Al- Qur’an and Hadith through the drill method in MAN Kunir?

This study is based on the location of the data source including a category field research, and in terms of the properties of the data included in qualitative research, and in terms of the properties of the data included in qualitative research, based on the discussion included descriptive using a case study approach. Methods of data collection using participant observation, in depth- interviews, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of data extend the presence. Of triangulation, peer discussion and clarification with the informant.

The result of the research are : 1) the work done by the teachers of the Al-Qur’an and Hadith in improving literacy in all cases using drill through: a) the student should know the knowledge of reading the Al- Qur’an, b) the teacher emphasizes the skill of reading by giving tahqiq the rights of each letter explicitly, clearly, carefully, like elongating mad, asserted glottal, enhance vowel, release letters in tartil, slowly length to short, waqaf and ibtida’ without removing the letter is important because it later if the pass should be could plunge into the society. 2) the work done by teachers of the Al- Qur’an and Hadith in improving writing skills using a drill with the method: a) the learning activities the teachers is always eager to highlight the first to know, understand and write letters hijaiyah correctly in accordance with the provisions, b) write done repeatedly students practice and the teachers told him to practice writing on the chalkboard, which may seem back again like learning to write a beginner, but it is very exciting because the quality of writing letters hijaiyah would be better. 3) the effort of the teachers to improve learning ability to memorize the Al-Qur’an and Hadith through drill method in MAN Kunir is by the way: a) begins with a greeting, read and repeat the previous lesson. b) the teachers use methods drill that is the way, give example recite short letters correspond matter that day, then learners imitate the pronunciation of short letters group or individuals, after which learners ordered to go forward alternately recite the individual/ group, the core stage of the last students one by one I ordered the short letter rote material fluently and correctly, c) the teachers to repeat the pronunciation of classical material short letter followed by learners.

الملخص

كتب هذا البحث العلمي تحت العنوان "جهد الأستاذ لارتفاع قدرة الطلاب على تعلم القرآن و الحديث بطريقة التكرار (Drill) في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير - وونودادي - بليتار"، التي كتبها محمد زينور وهو طالب في كلية التربية قسم تدريس دين الإسلام بمشرف ماسدوكي الماجستير الديني الحج.

كلمات البحث: جهد، والقدرة، وطريقة التكرار

أن خلفية حقيقة هذا البحث العلمي هي القدرة على علوم القرآن و الحديث تحتاج الي عملية ليست قصيرة . فإنه يأخذ وقتا طويلا، حتى سنوات للإنسان أن يقرأ و يفهم القرآن و الحديث . قراءة و فهما كاملا. وقد نمت هذه الظروف المبادرة والتفكير من العلماء لإقامة الطريقة التي يمكن أن تسرع عملية اتقان القدرة على تعلم القرآن الكريم و الحديث عند الطلاب.

التركيز على البحوث هو (١) كيف جهد الأستاذ لترقية قدرة الطلاب على تعلم قراءة القرآن الكريم و الحديث من خلال طريقة التكرار في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير - وونودادي - بليتار ؟ (٢) كيف جهد الأستاذ لترقية قدرة الطلاب على تعلم كتابة القرآن الكريم و الحديث من خلال طريقة التكرار في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير - وونودادي - بليتار ؟ (٣) كيف جهد الأستاذ لترقية

قدرة الطلاب على تعلم حفظ القرآن الكريم و الحديث من خلال طريقة التكرار في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير - وونودادي - بليتار ؟

استنادا على موقع مصدر البيانات, كان هذا البحث من نوع البحوث الميدانية،

استنادا على خصائص البيانات الواردة, كان هذا البحث من نوع البحوث ، استنادا

إلى مناقشته هذا البحث العلمي من نوع دراسة الوصفية باستخدام منهج دراسة

الحالة . طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة،

والوثائق .تحليل البيانات من تقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلاص

النتائج .لاختبار صحة البيانات بطريقة تمديد الوجود، و التثليث، و مناقشة الأقران

والتوضيح مع المخبر .

نتائج البحث هي: (أ) إن العمل الذي قام به معلم درس القرآن الكريم و الحديث

لترقية قدرة الطلاب على تعلم قراءة القرآن الكريم و الحديث بطريقة التكرار هو: (أ)

يجب أن يعرف الطالب المعرفة في قراءة القرآن، (ب) ركّز المعلم في التحقيق, وهو

قراءة بإعطاء حقوق كل حرف حزما، و وضوحا ودقة، مثل إطال المد، و تأكيد

الهمزة ، و تكميل الحركة, و القراءة ترتيلا، و الوقف و الإبداء دون إزالة حرف

الأخر. الأمور السابقة مهمة بعد النجاح والتزول الي المجتمع، (ج) قراءة القرآن ترتيلا،

التي عادة ما تكون قراءة ببطء و بشكل صحيح وفقا لمخارج الحروف و صفاته

وخصائصه كما في علم التجويد. ٢) إن العمل الذي قام به معلم درس القرآن الكريم

و الحديث لترقية قدرة الطلاب على تعلم كتابة القرآن الكريم و الحديث بطريقة

التكرار مع أسلوب: أ) أنشطة التعلم للمعلمين و شدد دائما أولا من معرفة و فهم كتابة

الحروف الهجائية بشكل صحيح وفقا للأحكام، ب) تتكرر الكتابة. و يكتب الطلاب

مرارا و تكرارا و يمارس الطالب الكتابة على السبورة، هذا الأمر من المثير جدا لنوعية

كتابة الرسائل سوف تكون الكتابة أفضل، ج) تشجيع الطلاب على الحرص قراءة

القرآن وفقا ب علوم التجويد، عن مده أو قصيره، و الترفيق و تفخيمه و الإدغام و

إظهاره، و فاصلة و نقطته. ٣) إن العمل الذي قام به معلم درس القرآن الكريم و

الحديث لترقية قدرة الطلاب على تعلم حفظ القرآن الكريم و الحديث بطريقة التكرار

مع أسلوب: أ) تبدأ بالسلام، و القراءة و تكرار الدرس السابق. ب) استخدم الأستاذ

طريقة التكرار مثل إعطاء أمثلة يقرأ رسائل قصيرة تتوافق بالمادة ذلك اليوم، ثم

الطلاب تقليد نطق الحروف من تلك الرسائل القصيرة مع الجماعات أو الأفراد، و بعد

ذلك أمر الأستاذ الطلاب لان يتلفظ فردا أو جماعة، ثم أمر الأستاذ الطلاب لان

يتقدموا فردا فردا لمحافظة المادة بالصحيح. ج) تكرر المعلم مواد الرسالة القصيرة

الكلاسيكية تليها المتعلمين.