

ABSTRACT

Istifaiyyah, Lailatul. Nomor Induk Mahasiswa. 12203193154. 2024. *Using Describing Picture to Improve Students' Speaking Skill at Eighth Grade at MTsN 3 Blitar*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M. Pd.

Kata Kunci: mendeskripsikan gambar, keterampilan berbicara

The existence of English in this digital era cannot be ignored as a foreign language that plays an important role in communication. The formulation of the research problem is: how can the use of describing pictures improve students' speaking skills at eighth-grade at MTsN 3 Blitar?. The objective of this study is to find out how Describing Pictures is used to improve students' speaking skills in the eighth grade at MTsN 3 Blitar.

The research design of this study was a Classroom Action Research model from Kemmis and McTaggart (1988). This research consists of two cycles, each cycle consists of 3 meetings. The subjects of this study were 30 students of eighth-grade B students of MTsN 3 Blitar. This research procedure consists of four stages, including planning, acting, observing, and reflecting. The criteria of success used in this study consisted of (1) 75% of the total students reached the minimum completeness criteria of 75 or more, (2) students' activeness during the learning process was measured by the frequency of asking questions and giving opinions. The research instruments used in this study were observation sheets, interview, questionnaire, and test.

The results of this study found that only 5 students (16.66%) were able to pass the Preliminary test with an average score of 61.5. Then, in Cycle 1, 13 students (43.33%) passed the test with an average

score of 70.83. In Cycle 2, 26 students (86.66%) achieved the mastery score with an average score of 77. In addition, the percentage of student activeness at the end of Cycle 1 was 54.16%. Meanwhile, at the end of Cycle 2, it increased to 75.83%. So, it can be concluded that describing pictures can improve speaking skills and students' activeness in the classroom.

ABSTRAK

Istifaiyyah, Lailatul. Nomor Induk Mahasiswa. 12203193154. 2024. *Using Describing Picture to Improve Students' Speaking Skill at Eighth Grade at MTsN 3 Blitar*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M. Pd.

Kata Kunci: mendeskripsikan gambar, keterampilan berbicara

Keberadaan bahasa Inggris di era digital ini tidak dapat diabaikan sebagai bahasa asing yang memegang peranan penting dalam komunikasi.. Rumusan masalah penelitian ini yaitu: Bagaimana penggunaan mendeskripsikan gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas delapan di MTsN 3 Blitar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Mendeskripsikan Gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas delapan di MTsN 3 Blitar.

Desain penelitian pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart (1988) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa kelas delapan B MTsN 3 Blitar. Prosedur penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kriteria keberhasilan yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari: (1) 75% dari total siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal sebanyak 75 atau lebih, (2) keaktifan siswa selama proses pembelajaran yang diukur dari frekuensi mengajukan pertanyaan dan memberi pendapat. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini antara lain, lembar pengamatan, wawancara, angket, dan tes. Hasil penelitian ini menemukan 5 siswa (16,66%) yang mampu lulus tes Studi Pendahuluan dengan nilai rata-rata 61,5. Kemudian, pada Siklus 1,

sebanyak 13 siswa (43,33%) lulus tes dengan skor rata-rata 70,83. Pada Siklus 2, 26 siswa (86,66%) mencapai skor kriteria dengan skor rata-rata 77. Ditambah, persentase keaktifan siswa pada akhir Siklus 1 sebanyak 54,16% dan di akhir Siklus 2 meningkat menjadi 75,83%. Maka dapat disimpulkan bahwa mendeskripsikan gambar mampu meningkatkan keterampilan berbicara dan keaktifan siswa di kelas.