

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan sebagaimana bab 4 dan bab 5 di atas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal garis dan sudut sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa yang berkemampuan matematik tinggi jika siswa mampu memenuhi semua 4 indikator berpikir kritis yaitu I1 (interpretasi), I2 (analisis), I3 (evaluasi), dan I4 (*inference*) harus terpenuhi. Pada tingkatan ini siswa dalam menyelesaikan soal kurang percaya diri atau bekerja sama dengan temannya. Selain itu, siswa dalam menuliskan jawaban dari solusi permasalahan soal dengan langkah-langkah benar tetapi kurang mampu menuliskan kesimpulan diakhir jawabannya.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa yang berkemampuan matematik sedang apabila siswa mampu memenuhi minimal 2 indikator berpikir kritis dari I2 dan I3 harus terpenuhi. Pada tingkatan ini sebagian siswa dalam menyelesaikan soal kurang mampu menginterpretasi soal seperti menggambarkan sketsa permasalahan, mampu menuliskan penyelesaian dari solusi permasalahan soal tetapi kurang teliti dan tidak rinci. Selain itu, siswa juga tidak mampu menuliskan kesimpulan diakhir jawabannya.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa yang berkemampuan matematik rendah apabila siswa hanya mampu memenuhi salah satu indikator berpikir kritis dari

I1, I2, I3, dan I4 atau bahkan siswa tidak memenuhi satupun indikator berpikir kritis dari I1, I2, I3, dan I4. Pada tingkatan ini, siswa dalam menyelesaikan soal kurang percaya diri atau bekerja sama dengan temannya. Sebagian siswa kurang mampu menginterpretasi soal seperti tidak menggambarkan sketsa permasalahan atau tidak menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal, tidak mampu menuliskan penyelesaian dari permasalahan soal, kurang teliti dalam proses perhitungan dan juga tidak menuliskan kesimpulan diakhir jawabannya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi garis dan sudut, maka didapatkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama pelajaran matematika.

2. Guru matematika

Diharapkan dapat memberikan masukan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan matematika sehingga guru dapat menggunakan metode pengajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

3. Siswa

Sebagai pengetahuan siswa tentang kemampuan berpikir kritis sehingga siswa termotivasi untuk selalu menyelesaikan soal dengan sungguh-sungguh. Selain itu, hendaknya siswa dalam mengerjakan soal membiasakan diri untuk menuliskan apa yang diketahui, ditanyakan dan dijawab. Siswa juga harus dapat menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan siswa juga harus banyak belajar atau berlatih menyelesaikan soal yang berbentuk cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4. Peneliti lain

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan bahan acuan atau referensi dalam penelitian selanjutnya mengenai kemampuan berpikir kritis.