ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Motivasi belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Materi Suhu dan Kalor Kelas XI MIPA MAN 2 Jombang. Ditulis oleh Firli Aprilia Sa'adah, NIM. 126211211012, Program Studi Tadris Fisika, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungaung. Pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Inquiry Learning, Motivasi Belajar. Kemampuan Pemecahan Masalah.

Rendahnya motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran fisika, disebabkan kurangnya variasi pemanfaatan model pembelajaran. Dalam upaya untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik perlu diterapkan model pembelajaran yang mendukung karena keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan peserta didik secara efektif di dalam proses pembelajaran, oleh karena itu di perlukan model pembelajaran yang mendukung dan efektif. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah adalah model *Inquiry Learning*. Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Mengatahui ada tidaknya pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang. (2) Mengatahui ada tidaknya pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah peserta didik didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang. (3) Mengatahui ada tidaknya pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah peserta didik didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunnakan metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain *Post-test Only Control Design.* Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi penelitian ini merupakan seluruh kelas XI MIPA MAN 2 Jombang tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini mengambil 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 36 peserta didik, dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data berupa angket,dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji T dan uji MANOVA.

Hasil analisis pada data penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh model model pembelajaran Inquiry Learning terhadap motivasi belajar peserta didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* 0,000< 0,05 (2) Ada pengaruh model model pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* 0,015< 0,05 (3) Ada pengaruh model model pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar dan kemampuan

pemecahan masalah peserta didik materi Suhu dan Kalor kelas XI MIPA MAN 2 Jombang dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* 0,000< 0,05.

ABSTRACT

Thesis entitled 'The Effect of Inquiry Learning Model on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Students in Heat and Temperature Material for Class XI MIPA MAN 2 Jombang'. Written by Firli Aprilia Sa'adah, NIM. 126211211012, Physics Education Study Program , UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.SI., M.Pd.

Keywords: *Inquiry Learning, Learning Motivation, Problem-Solving Ability.*

The low motivation to learn and problem-solving skills in physics learning are caused by the lack of variety in the application of learning models. To improve the motivation to learn and problem-solving skills of students, it is necessary to apply a supportive learning model because the success of the learning process depends on the teacher's ability to develop learning models that are oriented towards increasing the intensity of student involvement effectively in the learning process. Therefore, a supportive and effective learning model is needed. One of the learning models that can improve motivation to learn and problem-solving skills is the Inquiry Learning model. The purpose of this study is to: (1) Determine whether there is an effect of the *Inquiry Learning* model on students' motivation to learn in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang. (2) Determine whether there is an effect of the *Inquiry Learning* model on students' problem-solving skills in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang. (3) Determine whether there is an effect of the *Inquiry Learning* model on students' motivation to learn and problem-solving skills in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang.

This study used a quantitative research approach. This study employed a Quasi-Experimental research method with a Post-test Only Control Design. The sample was taken using a purposive sampling technique. The population of this study was all students of class XI MIPA MAN 2 Jombang in the 2025/2026 academic year. This study took 2 classes as samples, namely class XI MIPA 2 as the experimental class with 36 students, and class XI MIPA 3 as the control class with 36 students. The data collection techniques used were questionnaires and tests. Data analysis techniques used were T-test and MANOVA.

The results of the analysis on the research data show: (1) There is an effect of the Inquiry Learning model on students' motivation to learn in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang, as evidenced by the results of the T-test showing Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05. (2) There is an effect of the Inquiry Learning model on students' problem-solving 1skills in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang, as evidenced by the results of the T-test showing Sig. (2-tailed) 0.015 < 0.05. (3) There is an effect of the Inquiry Learning model on students' motivation to learn and problem-solving skills in the heat and temperature material for class XI MIPA MAN 2 Jombang, as evidenced by the results of the T-test showing Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05.

الملخص

أطروحة بعنوان ''أثر نموذج التعلم بالاستقصاء على الدافعية للتعلم وقدرة حل المشكلات لدى الطلاب في مادتي الحرارة والحرارة في الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج.'' كتبها فيرلي أبريليا سعادة, رقم تعريف الطالب.١ ٢ ٢٦ ١١٢١١ ٢١٠ برنامج تادريس لدراسة الفيزياء ,المشرف محمد لقمان حكيم عباس, بكالوريوس في العلوم، ماجستير في التربية.

الكلمة الرئيسية: التعلّم بالاستفسار، ودوافع التعلّم. القدرة على حل المشكلات.

يعود تدني الدافعية للتعلم والقدرة على حل المشكلات في تعلم الفيزياء إلى عدم وجود تباين في استخدام نماذج التعلم. في محاولة لزيادة دافعية التعلم والقدرة على حل المشكلات لدى الطلاب، من الضروري تطبيق نموذج تعلم داعم لأن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن قدرة المعلم على تطوير نماذج تعلم موجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بفعالية في عملية التعلم، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعلم داعم وفعال. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تزيد من دافعية التعلم ومهارات حل المشكلات هو نموذج التعلم بالاستقصاء. أهداف هذا البحث هي(١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستقصاء على دافعية التعلّم لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في مادتي الحرارة والحرارة رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج.(٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستقصاء على قدرة حل المشكلات لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادتي الحرارة والحرارة رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج.(٣) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستقصاء على دافعية الطلاب في مادة الحرارة والحرارة في الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. ويستخدم هذا البحث أسلوب البحث شبه التجريبي مع تصميم التحكم اللاحق للاختبار فقط. وقد تم أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائي. وكان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦. استغرق هذا البحث ٢ كعينة، أي الفئة الحادية عشرة رياضيات وعلوم طبيعية ٢ كصف تجريبي بإجمالي ٦٣ طالبًا، والصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية ٣ كصف ضابطة بإجمالي ٦٣ طالبًا. تمثلت تقنيات جمع البيانات في الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبارتي واختبار مانوفا.

تظهر نتائج التحليل على بيانات البحث: (١) هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستفسار في نموذج التعلّم الاستقصائي على دافعية الطلاب لتعلّم المادة درجة الحرارة والصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج يتضح من النتائج اختبارتي يظهر سيج (٢ الذيل) ٠,٠٥٠ >٠,٠٠٠. (٢) هناك تأثير لنموذج

التعلم بالاستقصاء على قدرة الطلاب على حل المشكلات في مادة الحرارة والحرارة في الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج يتضح من النتائج اختبارتي يظهر سيج (٢ الذيل) ١٥٠,٠>٥٠,٠ .(٣) هناك تأثير لنموذج التعلّم بالاستقصاء على دافع التعلم والقدرة على حل المشكلات طلاب مادة الحرارة والحرارة الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج يتضح من النتائج اختبارتي يظهر سيج (٢ الذيل) ٠٠٠,٠>٥٠,٠ ..