

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Manajemen Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Sains Pada Pendidikan Dasar Berbasis Islam (Studi Multikasus di SDIT Al Badr Ploso Kediri dan MIN 2 Tulungagung)” ini ditulis oleh Ahmad Jihan Firdaus dengan Promotor Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran Sains, Konsep Sains, Pendidikan Dasar Islam

Ketertinggalan peserta didik di Indonesia pada kemampuan sains menurut peringkat PISA maupun TIMSS menjadi persoalan serius yang sampai kini membutuhkan solusi berkelanjutan. Kondisi tersebut disebabkan kegiatan belajar sains dilakukan masih berfokus pada hafalan materi dan mengerjakan soal tes. Seharusnya dalam pembelajaran sains para peserta didik memiliki kemampuan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*).

Penelitian berupaya menjawab (1) Bagaimana perencanaan manajemen mutu pembelajaran sains; (2) Bagaimana pelaksanaan manajemen mutu pembelajaran sains; (3) Bagaimana evaluasi manajemen mutu pembelajaran sains; (3) Bagaimana implikasi manajemen mutu pembelajaran sains dalam meningkatkan penguasaan konsep sains.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan multisitus yang memiliki kesamaan latar obyek studi. Peneliti menetapkan SDIT Al Badr Ploso Kediri dan MIN 2 Tulungagung yang dianggap memenuhi kualifikasi obyek penelitian yang dibutuhkan. Analisis data dilakukan dua tahap yaitu analisis kasus individu yang menggunakan teori dari Miles dan Huberman. Selanjutnya dilakukan analisis lintas situs menggunakan teori dari Yin.

Kesimpulan penelitian (1) perencanaan manajemen mutu pembelajaran sains dimulai dengan penyusunan rencana pembelajaran, penyiapan perangkat pembelajaran dengan memastikan adanya inovasi dan praktek materi sains. Sekolah melalui kebijakan kepala sekolah memberikan dukungan penuh pada penyusunan rencana pembelajaran; (2) pelaksanaan manajemen mutu pembelajaran sains dilaksanakan melalui dukungan kepala sekolah terhadap kelancaran pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui kebijakan yang jelas serta dukungan pendanaan yang pasti. Pada pelaksanaan pembelajaran sains guru harus seringkali melaksanakan praktek pada materi sains yang relevan. Selain itu hal yang penting adalah memastikan pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai dengan jadwal serta tidak sering terjadi jam kosong atau peserta didik yang dipulangkan lebih awal karena ada kegiatan guru. (3) evaluasi manajemen mutu pembelajaran sains dilakukan melalui beberapa tahapan seperti evaluasi pada waktu tertentu dengan mengunjungi kelas secara langsung saat pelajaran berlangsung untuk melihat aktivitas kegiatan pembelajaran, evaluasi mingguan, evaluasi bulanan serta akhir semester. (4) Implikasi manajemen mutu pembelajaran sains diantaranya peningkatan pemahaman pembelajaran materi sains peserta didik, peningkatan prestasi sekolah pada bidang sains, meningkatkan reputasi sekolah, pemahaman guru kelas dalam menjaga mutu pembelajaran sains.

ABSTRACT

This dissertation with the title " Learning Quality Management in Improving Mastery of Science Concepts in Islamic-Based Elementary Education (Multicase Study at SDIT Al Badr Ploso Kediri and MIN 2 Tulungagung)" is written by Ahmad Jihan Firdaus guided Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. and Prof. Dr. H. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Science Learning Management, Science Concepts, Islamic Elementary Education

The lag of students in Indonesia in science skills according to the PISA and TIMSS rankings is a serious problem that still requires a sustainable solution. This condition is caused by science learning activities still being focused on memorizing material and working on test questions. In science learning, students should have high-level thinking skills (high order thinking).

The study attempts to answer, (1) How is the planning of science learning quality management; (2) How is the implementation of science learning quality management; (3) How is the evaluation of science learning quality management; (3) What are the implications of science learning quality management in improving mastery of science concepts.

This study uses a qualitative approach with a multi-site design that has the same background of the study object. The researcher determined SDIT Al Badr Ploso Kediri and MIN 2 Tulungagung which were considered to meet the required research object qualifications. Data analysis was carried out in two stages, namely individual case analysis using the theory of Miles and Huberman. Furthermore, cross-site analysis was carried out using Yin's theory.

The conclusion of the study (1) planning of science learning quality management begins with the preparation of a learning plan, preparation of learning devices by ensuring innovation and practice of science materials. Schools through the principal's policy provide full support for the preparation of learning plans; (2) the implementation of science learning quality management is carried out through the principal's support for the smooth implementation of learning carried out through clear policies and definite funding support. In the implementation of science learning, teachers must often practice relevant science materials. In addition, it is important to ensure that the implementation of learning runs according to schedule and there are not often empty hours or students who are sent home early because of teacher activities. (3) evaluation of science learning quality management is carried out through several stages such as evaluation at certain times by visiting the class directly during lessons to see learning activities, weekly evaluations, monthly evaluations and end of semester. (4) The implications of science learning quality management include increasing students' understanding of science material learning, increasing school achievement in the field of science, improving the school's reputation, and the understanding of class teachers in maintaining the quality of science learning.

ملخص

أطروحة بعنوان ”إدارة جودة التعلم في تحسين إتقان مفاهيم العلوم في التعليم الإبتدائي الإسلامي (دراسة حالات متعددة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكنولوجية البدر بلوسو كيديري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أغونج)“ الباحث أحمد جهان فردوس تحت إشراف أ.د. امام فؤادي الماجستير و أ.د. صاحب الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة تعلم العلوم، مفهوم العلوم، التربية الأساسية الإسلامية

إن تخلف الطلاب بإندونيسيا في مهارات العلوم وفقاً لتصنيفات PISA و TIMSS هو مشكلة خطيرة تتطلب حلاً مستداماً حتى الآن. وترجع هذه الحالة إلى أن أنشطة تعلم العلوم التي يتم تنفيذها لا تزال تركز على حفظ المواد وإجراء أسئلة الاختبارات. في تعلم العلوم، يجب أن يتمتع الطلاب في تعلم العلوم بالقدرة على مهارات التفكير العالية.

يهدف هذا البحث لمعرفة (1) كيف يتم التخطيط لإدارة جودة تعلم العلوم؛ (2) كيف يتم تنفيذ إدارة جودة تعلم العلوم؛ (3) كيف يتم تقييم إدارة جودة تعلم العلوم؛ (4) كيف يتم تأثير إدارة جودة تعلم العلوم في تحسين إتقان مفاهيم العلوم.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بتصميم متعدد المجموعات له نفس موضوع الدراسة. وحدد الباحث المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكنولوجية البدر بلوسو كيديري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أغونج التي اعتبرت مستوفية لمؤهلات أهداف البحث المطلوبة. تم إجراء تحليل البيانات على مرحلتين، وهما تحليل الحالة الفردية باستخدام نظرية مايلز وهوبرمان. وبعد ذلك، تم إجراء تحليل عبر المواقع باستخدام نظرية بين.

استنتاجات البحث (1) يبدأ تخطيط إدارة جودة تعلم العلوم بإعداد خطط الدروس، وإعداد أدوات التعلم من خلال ضمان الابتكار وممارسة مواد العلوم. توفر المدرسة من خلال سياسة مدير المدرسة الدعم الكامل لإعداد خطط الدروس؛ (2) يتم تنفيذ إدارة جودة تعلم العلوم من خلال دعم مدير المدرسة للتنفيذ السلس للتعلم من خلال سياسات واضحة ودعم تمويل محدد. في تنفيذ تعلم العلوم، يجب على المعلمين في كثير من الأحيان تنفيذ ممارسات على المواد العلمية ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، من المهم التأكد من أن تنفيذ التعلم يسير وفق الجدول الزمني ولا يحدث في كثير من الأحيان ساعات فارغة أو إرسال الطلاب إلى منازلهم في وقت مبكر بسبب أنشطة المعلم. (3) يتم تقييم إدارة جودة تعلم العلوم من خلال عدة مراحل مثل التقييم في وقت معين من خلال زيارة الصف مباشرة أثناء الدرس للاطلاع على فعاليات أنشطة التعلم، والتقييم الأسبوعي، والتقييم الشهري، وتقييم نهاية الفصل الدراسي. (4) تشمل الآثار المترتبة على إدارة جودة تعلم العلوم زيادة فهم الطلاب لتعلم المواد العلمية، وزيادة التحصيل المدرسي في مجال العلوم، وتحسين سمعة المدرسة، وتفهم معلمي الصف في الحفاظ على جودة تعلم العلوم.