

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Eli Dwi Nabila, NIM 126205211025, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd. NIP. 199304262020121009

Kata Kunci : Implementasi, Metode Pembelajaran, Kooperatif Tipe Scramble, Berfikir Kreatif, Mata Pelajaran Bahasa Arab

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi dari rasa bosan yang dirasakan oleh peserta didik selama proses pembelajaran karena masih banyak guru yang menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Di MIN 11 Blitar. Peneliti menemukan bahwa pada pembelajaran bahasa Arab Guru mata pelajaran menggunakan metode pembelajaran yang sangat menarik yaitu kooperatif tipe scramble, dengan kolaborasi permainan tradisional “Gedrek”. Metode pembelajaran ini difokuskan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik melalui media pembelajaran yang menarik.

Fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik mata pelajaran bahasa Arab di MIN 11 Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik mata pelajaran bahasa Arab di MIN 11 Blitar? (3) Bagaimana hambatan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif melalui pembelajaran bahasa Arab di MIN 11 Blitar? (4) Bagaimana dampak metode pembelajaran kooperatif tipe scramble dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik mata pelajaran bahasa Arab di MIN 11 Blitar?.

Penelitian ini dilakukan di MIN 11 Blitar menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Data yang dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa kata-kata dianalisis dengan cara kondensasi, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Perencanaan dilakukan dengan memahami apa itu metode pembelajaran dan macamnya yang kreatif, bagaimana karakteristik peserta didik dan pembuatan media pembelajaran yang mendukung. (2) Pada tahap pelaksanaan dilakukan pembagian kelompok, bermain “gedrek” dan Scramble pada media pembelajaran yang telah disiapkan. (3) Hambatan yang ditemui pada pelaksanaan yaitu pembagian kelompok harus merata, pengondisian kelas yang lebih ekstra, keterbatasan alokasi waktu. (4) Dampak yang dihasilkan dari implementasi metode pembelajaran tersebut siswa terlibat lebih aktif dan memunculkan ide-ide kreatif, siswa dapat menyelesaikan masalah dari sudut pandang yang berbeda, siswa dapat memberikan pertanyaan yang kreatif, siswa dapat menghafal kosakata melalui permainan scramble, siswa memenuhi indikator berfikir kreatif.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Scramble Type Cooperative Learning Method in Improving Creative Thinking Skills of Arabic Language Subject Students at MIN 11 Blitar" was written by Eli Dwi Nabila, NIM 126205211025, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd. NIP. 199304262020121009

Keywords: Implementation, Learning Method, Scramble Type Cooperative, Creative Thinking, Arabic Language Subject

The research in this thesis is motivated by the boredom felt by students during the learning process because there are still many teachers who use monotonous learning methods. At MIN 11 Blitar. The researcher found that in Arabic language learning, subject teachers use a very interesting learning method, namely the scramble type cooperative, with the collaboration of the traditional game "Gedrek". This learning method is focused on improving students' creative thinking skills through interesting learning media.

The focus of this study is (1) How is the planning of the scramble type cooperative learning method in improving the creative thinking skills of Arabic language students at MIN 11 Blitar? (2) How is the implementation of the scramble type cooperative learning method in improving the creative thinking skills of Arabic language students at MIN 11 Blitar? (3) What are the obstacles to the scramble type cooperative learning method in improving creative thinking skills through Arabic language learning at MIN 11 Blitar? (4) What is the impact of the scramble type cooperative learning method in improving the creative thinking skills of Arabic language students at MIN 11 Blitar?

This research was conducted at MIN 11 Blitar using qualitative research methods with a case study approach. Data collected using observation, interview and documentation methods. The collected data in the form of words were analyzed by means of condensation, data presentation and drawing conclusions (verification).

The results of this study indicate (1) Planning is done by understanding what learning methods are and their creative types, what are the characteristics of students and the creation of supporting learning media. (2) At the implementation stage, groups are divided, playing "Gedrek" and Scramble on the learning media that has been prepared. (3) Obstacles encountered in the implementation are that the group division must be even, more extra class conditioning, limited time allocation. (4) The impact resulting from the implementation of the learning method is that students are more actively involved and come up with creative ideas, students can solve problems from different perspectives, students can ask creative questions, students can memorize vocabulary through scramble games, students meet the indicators of creative thinking.

المُلخَص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تنفيذ أساليب التعلم التعاوني من نوع التدافع في تحسين قدرة التفكير الإبداعي لطلاب مادة اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نيجيري ١١ بلتار" كتبها إيلي دوي نبيلة ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١١٠٢٥ ، برنامج دراسة إعداد المعلمين في المدرسة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاوغونغ. مشرف الأطروحة: د. محمد أفنون أولين نهي ، ماجستير. خطه التنفيذ الوطني. ١٩٩٣٠.٤٢٦٢٠٢٠١٢١٠٠٩

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، طرق التعلم، نوع التدافع التعاوني، التفكير الإبداعي، مواد اللغة العربية

يعتمد البحث في هذه الأطروحة على الملل الذي يشعر به الطلاب أثناء عملية التعلم لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون أساليب التعلم الرتيبة. في مدرسة ابتدائية نيجري ١١ بليتار. ووجد الباحث أنه في تعلم اللغة العربية، استخدم معلمو المادة طريقة تعليمية شيقة للغاية، وهي نوع التدافع التعاوني، بالتعاون مع لعبة "جيدريك" التقليدية. تركز طريقة التعلم هذه على تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب من خلال وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تخطيط أساليب التعلم التعاوني من نوع التدافع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية النجري ١١ بلتار؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع التدافع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية النيجيري ١١ بلتار؟ (٣) ما هي معوقات أساليب التعلم التعاوني من نوع التدافع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي من خلال تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية النيجيري ١١ بلتار؟ (٤) ما هو أثر طريقة التعلم التعاوني من نوع التدافع في تحسين قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية النجري ١١ بلطار؟. أجري هذا البحث في مدرسة ابتدائية النجري ١١ بليتار باستخدام منهج البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. استخدمت البيانات التي تم جمعها طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات عن طريق التكتيف وعرض البيانات والاستنتاج (التحقق).

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) يتم التخطيط من خلال فهم ماهية طرق التعلم وأنواعها الإبداعية ، وكيف يتم خصائص الطلاب وإنشاء وسائط تعليمية داعمة. (٢) في مرحلة التنفيذ ، أقسام المجموعة ، تلعب "غذرك" وتدافع على وسائل الإعلام التعليمية التي تم إعدادها. (٣) تتمثل العقبات التي واجهتها في التنفيذ في أن تقسيم المجموعات يجب أن يكون متساويا ومشروطا

المزيد من الفصول الدراسية ، تخصيص وقت محدود. (٤) التأثير الناتج عن تنفيذ طريقة التعلم هو أن الطلاب يشاركون بشكل أكثر نشاطا ويخرجون بأفكار إبداعية ، ويمكن للطلاب حل المشكلات من وجهات نظر مختلفة ، ويمكن للطلاب طرح أسئلة إبداعية ، ويمكن للطلاب حفظ المفردات من خلال ألعاب التدافع ، والطلاب يلتقيون بمؤشرات التفكير الإبداعي.