الباب الثالث

منهج البحث

كان منهج البحث يعين الباحثة في حساب الحقائق المطلوبة. ويمكن أن يقال بأن طريقة البحث ترشد الباحثة في أداء البحث. فلذا، كان استخدام الطريقة لابد ان تكون مناسبة بالغرض المقصود. بناء على هذه الفكرة فتأتي الباحثة هنا الأمور الاتية:

أ. تصميم البحث

في البحث العلمى هناك نوعي البحث: البحث الوصفي والبحث الحالى. إنّ البحث الوصفي هوالبحث الذى يهدف إلى جميع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة, أي أحول المظاهر الطبيعية أثناء سيرالبحث.[1] كان البحث الحالى هوالبحث الذى يجرى جريا كفيئا تفصيليا و دقيقا, نحو المنظمات, والجمعيات, أو الظواهر المعينة.[2] تستخدم الباحثة فى كتابة هذا البحث العلمى هى البحث الوصفي. لأنه يستطيع أن يأتي بالمعلومات على وجه الاوسع على تطور العلوم والحياة اليومية.[3]

---

[1] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hal. 309

[2] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 231

[3] Imam Suprayogo & Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2003)

فلذالك اراد الباحثة ان تأتي المعلومات من المظاهر الواقعية في معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج.

ب. مدخل البحث

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض.[٤] و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محصولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شيئ من الحسابيات الأخرى.[٥]

لأن الباحثة يستخدم المدخل الوصفي الكيفي الذي نتائجه لا يحتاج الى وضع الافتراض فأراد الباحثة ان تأتي النتائج على تصور كامل ومنتظم جيد عن تطبيق حفظ نظم العمريطى في ترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج.

ج. مكان البحث

---

[4] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hal. 245

[5] Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tata langkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data,* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) , hal. 4

إن مكان البحث لهذا البحث هو معهد الإسلامى السلفى الفلاح التى تقع فى قرية ترنجينج, في محافظة سومبير جيمبول, فى مركز تولونج اجونج جاوى الشرقية.

د. حضور الباحث

في البحث الكيفي، والباحث هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. وقد تم ذلك لأنه، إذا كنت الاستفادة من الأدوات التي ليسوا بشرا، وإعداد أنفسهم أولا كما يشيع استخدامها في الدراسات الكلاسيكية، فإنه ليس من الممكن إجراء تعديلات على الحقائق على أرض الواقع.[٦]

الباحثون الخوض في الميدان ومراقبة والانخراط بشكل مكثف حتى وجد كل ما كان يقصد. يشعر الباحثون أن ذلك لن الحصول على البيانات / حقائق صحيحة إلا إذا كان للحصول على المعلومات من خلال الاستبيانات، أراد الباحثون للحصول على جو حقيقي في سياق الفعلية التي لا يمكن التقاطها من خلال استبيان.

ه. مصدر الحقائق

إن المراد بمصدر الحقائق في هذا البحث هو موضوع يتمكن منه حصول الحقائق. إن معنى مصادر الحقائق عند

---

[6] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif.*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 10

سوهارسيمي هو مصدر تحصل منه الحقائق.[٧] و أما مصدر الحقائق (المعلومات) المستعمل في هذا البحث العلمي فهو نوعان:

١. مصدر الحقائق الرئيسي.

إن مصدر الحقائق الرئيسي هو الحقائق المجموعة من المصدر الأول.[٨] و الحقائق الرئيسية هنا تتمثل على أقوال و أعمال الطلاب و مدرس اللغة العربية بوسيلة الملاحظة و المقابلة. وكانت مصادر الحقائق الرئيسية هنا فهي كما يلي:

أ) مدرّس في الكتاب نظام العمريطى الأستاذ محصوص و الأستاذ المجتهد.

ب) الطلاب لصف الثانى الثانوية في معهد الإسلامى السلفى الفلاح التى تقع فى قرية ترنجينج.

٢.مصدر الحقائق الثنائية

و أن مصدر الحقائق الثنائي هو الحقائق الرئيسية الملاعجة ثم قدمها جامع الحقائق الرئيسية أم غيره.[٩] و ذلك مثل ما يحصله الباحثة من شؤون الإحصاء, و البيانات و الصادرات الأخرى.

---

[7] Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan* …. hal 114

[8] Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), hal 42

[9] *Ibid.*, hal. 42

وكانت مصادر الحقائق الثنائية هنا هي الحقائق المحصولة مدّة أداء الدراسة المكتبية مثل المراجع و الحقائق الكتابية المتعلقة.

و. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

كان جميع الحقائق هوالطريقة (الإجراءت) المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المطلوبة. وأماطرق التى استعملتها الكاتبة لجمع الحقائق فى ميدان البحث فهي ما يلى:

١. طريقة الملاحظة

و في مفهوم علم النفس أن الملاحظة المعروفة أيضا بالمراقبة تحتوي على أنشطة في تركيز العناية بموضوع باستخدام جميع **أدوات الحواس**.[١٠] و هى الطريقة المستعملة فى جميع الحقائق بوسيلة الملاحضة اوالمشاهدة.

هذه الطريقة تستعمل للمعرفة على بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة لتحصيل البيانات عن الحالة المدرسة و حجم الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي يتعلّق بموضوع البحث.

و موضوع البحث الذي تراد مشاهدتها في البحث الكيفي **عندسفرادلي**(Spradley) يسمى حالا اجتماعيا حيث يتكون من ثلاثة **عوامل** وهي:

---

[10] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 48

أ) **المكان** (*Place*) أو المحل الذي يجري فيه الاتصال في الحال الاجتماعي. و في هذا البحث هو في معهد الإسلامى السلفى **الفلاح** التى تقع فى قرية ترنجينج ال.

ب) **الممثّل** (*Actor*) العامل أو الذي يلعب دورا معينا. و في هذا البحث هم مدارسة اللغة العربية و الطلاب.

ت) **الأنشطة** (*Activity*)، و هي ما يعمله **الممثل في حال اجتماعي** جار. و في هذا الخطاب، هو تطبيق حفظ نظم العمريطى في ترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج.

٢. طريقة المقابلة

كانت المقابلة أو الاستبار هو الحوار بهدف مقرر و هو يجري بين الوجهين, السائل الذي يقدم الأسئلة و المسؤول عنه الذي يقدم الأجوبة عن تلك الأسئلة.[11] **تسمى المقبلة** ايضابالتحاورية وهى نوع من انواع الاتصال الشفهى الذى يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. فى هذه المناسبة أن المقابلة أوالتحاورية هى الطريقة المستعملة فى جميع الحقائق عن طريق المحاورة (التساؤل) بوجه واجد وتجري بطريقة منظمة ومعتمدا

[11] Moleong, *Metodologi Penelitian*, hal. 135

على أهداف البحث. وأماالأدوات المستعملة فهى حدول من الأسئلة (مجموعة من الأسئلة) كالارشادات للمقابية (فى المرافقات).

١. طريقة الوثيقة

كانت هذه الطريقة إحدى الأدوات المستعملة لجمع الحقائق فى البحث الكيفى. والوثيقة عند سوغيونو (Sugiyono) هى مذكرات الوقائع (الحوادث) الماضية. وتتمثل هذه الوثيقة فى الكتابة والصور, أومؤلفات الشخص المهمة المفيدة.

وأوضح أحمد تنزية (Ahmad Tanzeh) وسويتنو (Suyitno) أن طريقة الوثيقة هى الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق نظر الشكوات المعدة وكتابتها. هذه الطريقة تجرى بالنظر إلى المسحلات (الوثائق) الرسمية مثل الكتابات التفردة, والمذكرات, وكتب القوانين الموجودة.[١٢]

ولذا, لايمكن أن يتخلص كل البحث من المراجع العلمية, وأنشطة فى الاطلاع على هذه المراجع لمهمة. وأماالأدوات المستعملة فهى الإرشادات للوثيقة (فى المراهقات).

ز. طريقة تحليل الحقائق

---

[12]Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif,* (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 34

وبعدالفراغ من جميع الحقائق المحصولة من ميدان البحث, **فقوم** الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وكان تحليل الحقائق عملية فى اختيارعدة المصادر اوالمسائل المناسبة بالبحث الجارى.[١٣]

واستعمل هذاالبحث طريقة التحليل الكيفية, وهى الطريقة المستحدمة لمعالجة الحقائق التى لايتمكن من عرضها بالاعداد. ولمعالجة الحقائق الكيفية, فتستعمل الكاتبة الطريقتين:

١. الطريقة الإستقرائية

والمراد بالطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تبدأ من الحاليات الخاصة مستندا على الخبرات الواقعية ثم يقوم الباحث بترميز النظريات لنتائج البحث العامة.

أي أن الباحثة تحضر إلى ميدان البحث للنظر و الاطلاع على عملية أو المعلومات الواقع طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها, و تأويلها, و تقديمها و كذلك أخذت الاستنباط منها (العملية).[١٤] و يمكن القول يبتدأ هذا المنهج من الميدان الذي هو الإستقراء ثم الاستنباط وفقا بما يقع فيه.

٢. الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على صورة البيان القصصي.[١٥] فلذا, أنه في حاجة إلى

---

[13] Sudarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung; Bandar Madu, 2002), hal. 166

[14]Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*,(Bandung: Sinar Baru Algesindo ,2001), hal. 199

[15] *Ibid*, 197

مهارة الكاتبة في معالجة الكلمات عند عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق و صدقها. و يمكن أن تجرب الباحثة في استعمال البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

تستخدم الباحثة تحليلا وصفيا، والحقائق المجموعة على شكل الأقول لا في شكل أرقام، ويتتسبب هذا من تطبيق الطرق الكيفية، و مع ذلك جمع كل ما يحتمل أن يكون مفتاحا لما هو تمت دراسته.

ح. تفتيش صحّة الحقايق

و لأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة, تستخدم الباحثة الطرق أو الخطوات ما يلي:

١. تطويل وقت المشاركة

إن مشاركة الباحثة عامل مهم في جمع الحقائق و لا تسير هذه المشاركة لمدة قصيرة و إنما أنها تتحاج إلى تطويل أوقات مشاركة الباحث في ميدان البحث.[١٦] و بجانب ذلك, أن تطويل زمن المشاركة يهدف إلى غرس ثقة نفس المبحوث نحو الباحثة كما أنها تهدف أيضا إلى بناء ثقة نفس الباحثة وحدها.

٢. المثابرة عند القيام بالملاحظة

توجه المثابرة على أداء الملاحظة إلى حصول الخصائص و العناصر في الظروف الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم

[16] Moleong, *Metodologi Penelitian*, 175

التركيز فيها تفصيليا.[١٧] و لشرح الحقائق تفصيليا, تجدر للباحثة أن تقوم بالملاحظة مع كل مثابرة و دقة حتى تنال الحقائق نيلا جيدا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفا إلى التفقد أو إلى الموازنة بين الحقائق.[١٨] و الغرض من المنهج التثليثي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحثة نحو ما تم جمعها. و مع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.[١٩] رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة (المنهج التثليثي) إلاّ أن الباحثة تستخدم نوعين منها, وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

تقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق, يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا

---

[17] *Ibid.*, 117

[18] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif,* (Surabaya: elkaf, 2006),,163

[19] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* (Bandung : Alfabeta cv, 2012) hal. 85

اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.[٢٠] تقوم الباحثة في هذا البحث بتفتيش صحة الحقائق بمقارنة تلك الحقائق المحصولة من المستخبرين الأخرين.

ب) المنهج التثليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.[٢١] تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة المشاهدة.

٤. تفتيش الإخوان (المستخبرين) بالمناقشة

تسير هذه الطريقة عن طريق اخبار نتائج البحث الموقتة أو نتائج البحث النهائية المحصولة على صورة المناقشة الدقيقة مع بعض الإخوان في الدراسة.[٢٢] تفتش الباحثة بهذه الطريقة صحة الحقائق بوسيلة المناقشة مع بعض الإخوان (المستخبرين) و تطلب منهم المعاونة في تفتيش الحقائق المجموعة من ميدان البحث

[20] Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian*, 133
[21] Ibid., 134
[22] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, hal. 164