

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. شحسية المعهد الإسلامي السلفي الفلاح ترنجينج

إن مكان البحث لهذا البحث هو معهد الإسلامى السلفى الفلاح

ترجيح. المعهد الإسلامية السلفية الذي عدد الاحصائياته ٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠

٠٠٠.٠٠٠ يقع في قرية ترنجينج في محافظة سومبير جيمبول مدينة تولونج

اجونج- جاوی الشرقیة.

يقع المعهد ١٠ كيلو متر الى جنوب شرقي من مدينة تولونج اجونج.

وه كيلو متر من محافظة سومبير جيمبول. و الجغرافية حول هذا المعهد في

الجنوبي المقيمين الرئيسية، وكذلك في الشمالي الشرقي و الغربية. هذا العنوان

الرمز البريدي ٦٦٢٩١ برقم الهاتف ٣٩٦٩٠١-٠٠٠٠ و

[illegible]

٢. التاريخ القصير عن تأسيس المعهد الإسلامي السلفي الفلاح ترنجينج

كان إنشاء المدرسة مجرد خدعة أعلاه القلب كياهي الحاج محمد أرشد بصيرى لتطبيق معارفهم التي تم الحصول عليها من بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية الفلاح بلوسو موجو كيديري، وسوف مطالب المجتمع بحاجة إلى التعليم الديني الذي كان في ذلك الوقت في قرية أخرى أي المدارس الدينية وسوف مواطنيها لا يزال الحد الأدنى من المعرفة الدينية، وبالتالي فإن الحاجة لمؤسسة تعليمية التي نشأت في وقت لاحق الإسلام في المدارس الدينية.

في ذلك الوقت، ليس فقط السكان المحليين الذين شاركوا الذين يدرسون في هذه المدرسة، وهناك أيضا طلاب طلاب من مناطق أخرى، لأنه المدارس الدينية الاستراتيجية للغاية، يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الأطفال بين الأطفال في المناطق الريفية من مناطق أخرى كان متحمسا جدا حول التعليم في هذه المدرسة، وحتى طلابه تتألف ليس فقط من عمر الأطفال، ولكن من شيوخ يدرس أيضا في المدرسة. على الرغم من أنها ليست سوى سيرا على الأقدام، أو بواسطة الدراجات الهوائية.

التدريس وأنشطة التعلم في وقت واحد عندما صنع هدفين، في فترة ما بعد الظهر في المساء في حين أن الطالبات للطلاب الذكور. عندما كياهي الحاج

محمد أرشد بصيرى يساعده عدد آخر من المعلمين الدينية، ولكن ليس كما هو الحال الآن بكثير، نظرا لوجود عدد محدود من الناس الذين قد تم في مجال الدين. فترة من قبل فترة في نهاية المطاف إلى نتيجة، أي طلابها مع مرور الوقت أكثر في العدد.

المدرسة كانت تحتل الأراضي المحيطة الوقف المجتمع. والأراضي الخاصة. تأسست المدارس الدينية من قبل كياهي الحاج محمد أرشد بصيرى في أكتوبر ١٩٨٧، عندما لا يكون لدى المدرسة مبنى خاص به بحيث كان أنشطة التعليم والتعلم على شرفة المسجد والرواق من وكان جنبا إلى جنب مع العدد المتزايد من الطلاب الذين يدرسون في المدرسة في النهاية قادرا على بناء مبنى كمكان لأنشطة التعليم والتعلم.

٣. رؤية المستقبلية معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج كما فيما يلي :

□ يرى الإنسان الإسلامى يتقي الله سبحانه وتعالى، بأخلاق كريم، والمعرفة الذكية، بكفاءة والمسؤولية ومفيدة للوطن.

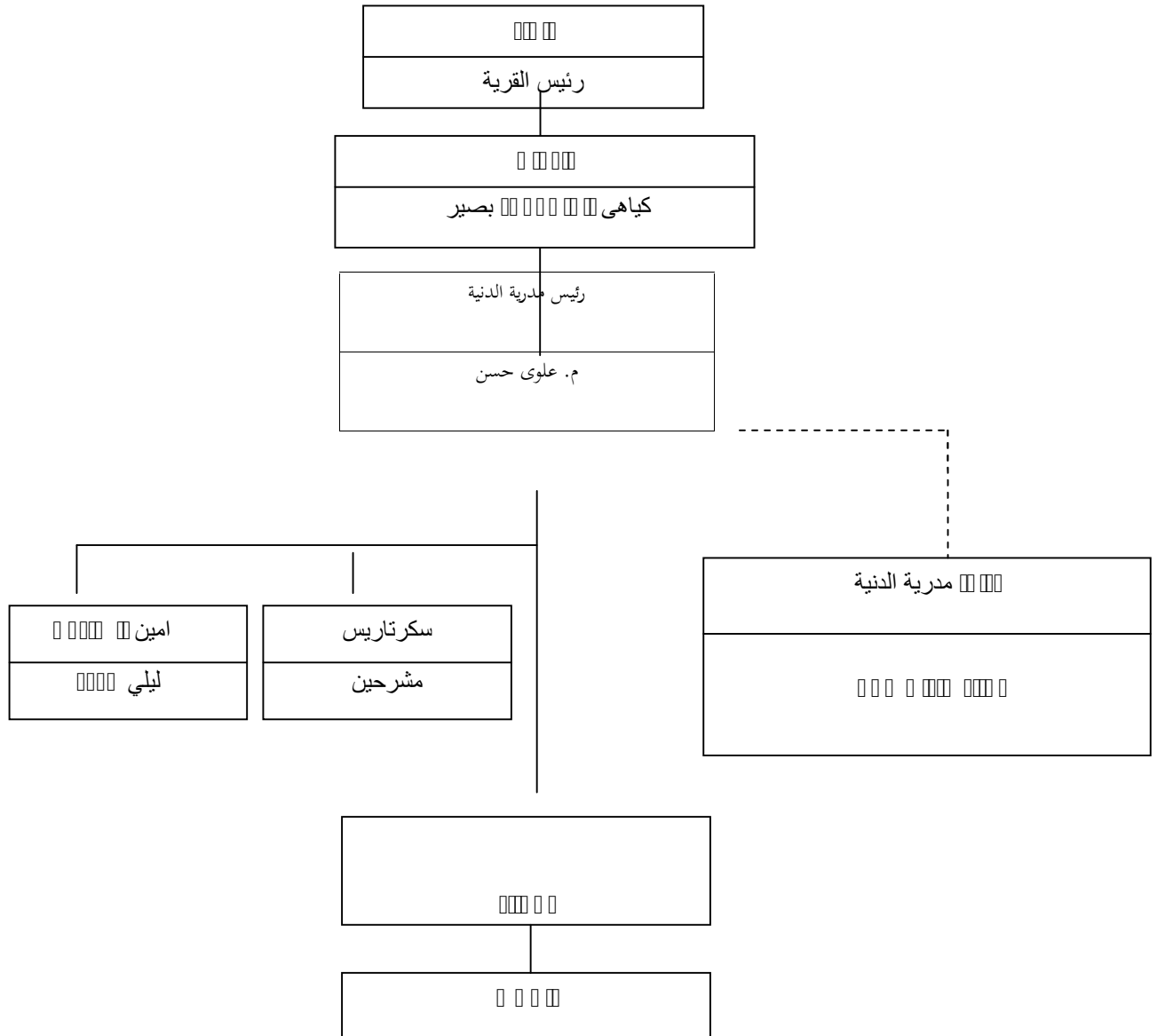
□ من أجل التأثير على التربية الإسلامية واسع، بالتساوي في حياة الأفراد والمجتمع والدولة.

٤. رسالت المعهد معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج كما فيما يلى :

- إعداد الأطفال والشبان لتصبح الأجيال الحديث التنمية بالتقوى والقوة.
- لأجل في كل مواطن يحصل الفرصة أن يتعلم في كل الاتجاهات، إسند على المناهج الوطنية وتعتمد لها لتنمية العلم علم القرآن .
- تقدم فروع العلم التي تستخدم لها لتقدم وطن، مع الإشارة إلى محتويات القرآن ويستخدمه كمعيار.
- تقدم وتطوير الثقافة الجيدة، خاصة ثقافة الإندونيسيا التي لا تتعارض بالإسلام.
- يحفظ يمنع الثقافات والإثارات التي ضررت الأخلاق وشخصية الإندونيسيا.

٥. هيكل التنظيمي معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج

أما هيكل التنظيمي في معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج فهو مما يلي:



———— = *Garis Komando*
 ----- = *Garis Koordinator*

٦. احوال الاساتيد

فى احدى المؤسسات التربوية كان الاساتيد لهم الدورة المهمة فى وظيفتهم كالمشجعين و متوجهين لجهة عملية التعليم. و فى هذه المدرسة هناك ١ مربي و ١ دواوين المربي، ١١ أساتذ و ٣٣ ادارية.

مربي : كياهى الحاج أرشد بصير

دواوين المربي : الحاج هدية

م. علوى حسن

الفي مرضينا

ليا زيتون

أما الأسماء الأساتيد فى معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج مما يلي:

نمرة	الأسماء	الدراسة
١	م. زاواوى	بلاغة
٢	م. محصوص عز عارفين	علم النحو، الفلاك، الحساب
٣	حسن بصارى	قواعد فقه
٤	عارف مسفاء	المنطق و الصرف
٥	مفتاح الهدى	فقه و اصول الفقه
٦	علوى حسن	علم النحو و الخط
٧	عبدالله حسن	التفسير و علم النحو

علم النحو	احمد سوجارووا	١
التفسير، فرائض و الفقه	الفي مرضينا	١
علم النحو	مجتهد حسن	١١
الأخلاق	صالحين	١١
التوحيد	بصارى علوى	١١
الصرف	مصلح فناني	١١
النحو	أجوس ذلك	١١
الفقه و الكواكب ل.	نور روحاني	١١
الفقه و الصرف	حاليمة	١١
التوحيد	ديديك راهب	١١
التاريخ	شهر المنير	١١
التوحيد	مشهورى	١١
النحو	صفيان موري	١١
الفقه	خير الأنوارى	١١
الصرف و الإعلال	ليا زيتون	١١
الفقه	احمد فاؤزى	١١
التجويد و الخط	فؤاد درارى	١١
التاريخ و الأخلاق	سيف الكريم	١١
الفقه	احمد زيني	١١
التاريخ	م. مكمون	١١
التجويد	ليليا حكمة	١١
التاريخ	بحر الهدى	١١
التاريخ	فتح الأنصارى	١١

التاريخ	خير الرحيم	١١
التاريخ و الأخلاق	سيف الدين زهرى	١١
الأخلاق	فتح الرحمان	١١

٧. احوال التلاميذ

عدد الطلاب في معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج فجميعها

١١١، بتألف من الطالب و الطالبة. تأتى الطالب و الطالبة من جاوى و

خارج الجاوى مثل من سومطرة.

أما الأسماء الطلاب في معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج يتعلمون

العمرىطى:

نمرة	الأسماء	عنوان
١	م. احسن	لامفونج، سومطرة
٢	م. خليل الرحمان	كيندال
٣	عبد العزام	تولونج اجونج
٤	ايرى ايروايو	كيندال
٥	زين العارفين أ	اوكو تيمور، سومطرة
٦	زين العارفين ب	باليار
٧	عافين رينو ليسمويو	كيندال
٨	حسينى	لامفونج، سومطرة
٩	اسود جامل	اوكو تيمور، سومطرة

١١	مسدقي	لامفونج، سومطرة
١١	ديوي مايي	لامفونج، سومطرة
١١	الفة النهاية	تولونج اجونج
١١	ليلة البدرية	تولونج اجونج
١١	سيتي كريمة محمودة	تولونج اجونج
١١	اسرفي كماليا	تولونج اجونج

٨. جدول الأنشطة

أما الأنشطة اليومية التي يعمل الطلاب والطالبات في معهد الإسلامى

السلفى الفلاح ترنجينج كما يلي:

نمرة	الساعة	الأنشطة
١	١١.٠٠ - ١٢.٠٠	صلاة الصبح بالجماعة
٢	١٢.٠٠ - ١٢.٣٠	تعليم الكتاب مع كياهى الحاج أرشد بصير لجميع الطلاب
٣	١٢.٣٠ - ١٣.٠٠	سوروغان القرآن، ودع كتاب فتح القريب، و المحافظة
٤	١٣.٠٠ - ١٣.٣٠	استراحة
٥	١٣.٣٠ - ١٤.٠٠	صلاة الضحى و شاوير
٦	١٤.٠٠ - ١٤.٣٠	استراحة
٧	١٤.٣٠ - ١٥.٠٠	صلاة الظهر بالجماعة
٨	١٥.٠٠ - ١٥.٣٠	تدريس قبل دخل المدرسة
٩	١٥.٣٠ - ١٦.٠٠	مدرسة الدينية

صلاة العصر بالجماعة	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
مدرسة الدينية	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
استراحة	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
تعليم الكتاب فتح القريب و تعليم المتعلم لجميع الطلاب	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
صلاة المغرب بالجماعة	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
تعليم الكتاب تفسير الجلالين و إحياء علوم الدين	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
صلاة العشاء بالجماعة	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
تدريس في كل الفصل	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
شاويز لتعليم	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠
مجاهدة	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠

أما الأنشطة الأسبوعية التي يعمل الطلاب والطالبات في معهد

الإسلامي السلفي الفلاح ترنجينج كما يلي:

الأنشطة الأسبوعية	نمرة
<u>ياسنان وتليل بالجماعة</u>	١
ذكر الغافلين	١
صلوات الديعي	١
صلوات البرزنجي	١
بحث المسائل MMU	١
تدريب الخطابة (جمعة، عيدين، عقد النكاح)	١

٩. جداول التعليم

كان مدرسة الدينية في معهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجينج، لتحقيق
غرض المعهد الفلاح ترنجينج السلفى وجد النشاط المتنوعة هي تعليم الكتب
الصفراء والنشاط المساعدة في مدرسة الدينية . المدرسة التى عملها معهد الفلاح
ترنجينج لها ثلاثة مراحل منها :

□. المرحلة الأول (المرحلة المبتدئين)

فصل ١ الإبتدائية : تعليم المتعلم، مطلب، مبدى الفقه جوز ١ و ٢، عقدة
العوام، تاريخ، خط، هداية الصبيان.

فصل ٢ الإبتدائية : تنبيه المتعلم، أ. بنين، مبدى الفقه جوز ٣ و ٤، خلاصة،
تحفة الاطفال، خريدة البهية.

فصل ٣ الإبتدائية : انارة الدجى، هداية المستفيد، وصايا، بدع الامالى،
الشبراوي، خلاصة نور اليقين.

□. المرحلة الوسطى (المرحلة المتوسطة).

فصل ١ الثانوية : قواعد الإعلال، الأجرومية، التجان الدوراري، قواعد
الصرفية، قواعد اللغوي، رياض البديعة، الجواهر الكلامية.

فصل ٢ الثانوية : العمرىطى، نظم المقصود، الجواهر التوحىء، سلم التوفىق،

الكواكب اللماعه.

فصل ٣ الثانوية : منهج القوم، قواعد الإعراب، الفرئض، ألفىة ابن مالك.

فصل ٤ الثانوية : فرائء البهىة، نظم الورقات، بىقنى، جوهر المكنون، المنطق

سلم المنورق، رسالة المخبض، تبيان المىقات، سلم المنىرىن،

عدة الفرىض.

□. مرءلة المشاورىن

- فءء القرب

- فءء المعىن

- فءء الوهاب

و ءءوال التعلىم :

المرءلة \\ الوم	فصل للرجال						
	الإبءاءىة			الءانىة			
	□	□	□	□	□	□	□
سبء	الءط	ءارىء	الفقه	النحو و ء. أعرب	النحو	النحو	ق. الفقه
أءء	ءءوىء	م. الفقه ء. ٣ و ٤	ءءوىء	ق. الإعلال و اللغوى	الفقه و الكواكب ل.	النحو	البلاغة

إثنين	تعليم و مطلب	التجويد	الأخلاق	التوحد	التوحد	الفقه	الفلاك والفريض
ثلاثاء	التوحد	م. الفقه ج. ٣ و ٤	التوحد و النحو	النحو و ت. أعرب	النحو	النحو	المنطق و المهيد
اربعاء	التاريخ	التوحد	الفقه	ق. الصرف و اللغوى	التوحد	النحو	البلاغة
خميس	م. الفقه ج. ١ و ٢	تنبيه و أ. بنين	التاريخ	الفقه	الصرف	ق. إعرب و الفريض	اصول و م. حديث

المرحلة \ اليوم	فصل للنساء						
	الإبتدائية			الثانوية			
	□	□	□	□	□	□	□
سبت	م. الفقه ج. ١ و ٢	م. الفقه ج. ٣ و ٤	الفقه	النحو و ت. أعرب	النحو	النحو	ق. الفقه
أحد	تعليم و مطلب	التاريخ	التاريخ	ق. الصرف و اللغوى	الفقه و الكواكب ل.	النحو	اصول الفقه و فقه
إثنين	التاريخ	التجويد	الأخلاق	ق. الإعلال و اللغوى	التوحد	الفقه	البلاغة
ثلاثاء	التوحد	تنبيه و أ. بنات	الفقه	النحو و ت. أعرب	النحو	النحو	المنطق و م الحديث
اربعاء	الخط	م. الفقه ج. ٣ و ٤	التوحد و النحو	الفقه	التوحد	النحو	الفقه
خميس	التجويد	التوحد	التجويد	التوحد	الصرف	ق. إعرب	البلاغة

						و ر.حيض	
--	--	--	--	--	--	------------	--

ب. تقديم حقائق البحث و تحليلها

□. المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة في المعهد الإسلامى السلفى الفلاح

لقد عرفنا في السابق أن هذا المعهد الإسلامى السلفى الفلاح يقدم في عملية تعليمه على تعليم علوم الاسلام الذى يحتوى على علوم التوحيد وعلوم الفقه وعلوم تفسير القران وتفسير علوم الحديث وعلوم الشرعية و غيرهم. ذلك العلوم عندهم الكتاب المدرسي الذي مكتوب باللغة العربية وسوف يستخدمه الطلاب في عملية تعليمهم، ولمفهوم علومه لابد الطلاب على قدرة قراءة ذلك الكتاب المدرسي مساويا على قدرة قراءة كلمة اللغة العربية. ولنيل تلك القدرة يجب الطلاب على تعليم علم قواعد اللغة العربية من قبل. لذلك يضع المدير هذا تعليم علم النحوي بالكتاب الاجرومية، نظم العمريطى، ألفية ابن مالك أو غير ذلك.

اما تعليم مهارة القراءة في المعهد الإسلامى السلفى الفلاح يستعمل

بكتاب السلفى. من مقابلة مع الطالب اسمه مسدقي:

"قراء الأستاذ الكتاب السلفي، و سمع الطلاب بأعطى الشكل و المعنى على كتبهم. و عود الطلاب في قراءة كتاب السلف لكي شن و فهم قراءتهم، بغير ذلك يتعلم الطلاب علم غيرها كمثل قواعد الإعلال، قواعد الصرف و قواعد النحو" ¹

من نتائج المقابلة مع الطالب اسمه مسدقي، في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح يستعمل بكتاب السلفي، قراء الأستاذ الكتاب السلفي في الفصل، و سمع الطلاب بأعطى الشكل و المعنى على كتبهم. و عود الطلاب في قراءة كتاب السلف لكي قدرة قراءة كتب اللغة العربية، بغير ذلك يتعلم الطلاب علم غيرها كمثل قواعد الإعلال، قواعد الصرف و قواعد النحو.

و اما تعليم مهارة القراءة يوما كما يلي:

□ افتتاح الدرس

فيما يتعلق بإفتتاح الدرس ؛ قال الأستاذ مجتهد :

" افتتاح الدرس الأوّل بالسلام "السلام عليكم" ثم أقول سورة الفاتحة التي أهداها محمدا صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء والعلماء ومصنف العمريطي، بعد أن يقرؤوا الفاتحة معا، أمر الطلاب بقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم، بعد ذلك، يقرأ الأستاذ بالمادة التي تبحث هذا اليوم. و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ ". [□]

¹ مقابلة مع الطالب اسمه مسدقي □ تاريخ ١٠ يونيو □ □ □

□ مقابلة مع الأستاذ مجتهد □ تاريخ ١٠ يونيو □ □ □

من نتائج المقابلة بالأستاذ مجتهد أن الأستاذ في افتتاح الدرس
الأوال بالسلام "السلام عليكم" ثم يقول سورة الفاتحة التي أهداها محمدا
صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء والعلماء ومصنف
العمرىطى، بعد أن يقرؤوا الفاتحة معا، أمر الأستاذ الطلاب بقراءة الأنظمة
المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم، بعد ذلك، يقرأ الأستاذ بالمادة التي
تبحث هذا اليوم. و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ.

وقد قال الاس تاذ علوى بإفتتاح الدرس كما عبره في التالى:

" افتتاح الدرس الأوال بالسلام "السلام عليكم" ثم أقول سورة الفاتحة
التي أهداها محمدا صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء والعلماء
ومصنف العمرىطى، بعد أن يقرؤوا الفاتحة معا، أمر الطلاب بقراءة الأنظمة
المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم. بعد ذلك، يقرأ الأستاذ بالمادة التي تبحث
هذا اليوم. والمراد باللغة اندونسيا. و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ ".[□]

من نتائج المقابلة بالأستاذ على علوى أن الأستاذ في افتتاح
الدرس الأوال بالسلام "السلام عليكم" ثم يقول سورة الفاتحة التي
أهداها محمدا صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء
والعلماء ومصنف العمرىطى، بعد أن يقرؤوا الفاتحة معا، أمر الأستاذ
الطلاب بقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم، بعد ذلك،

يقراء الأستاذ لقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث بالحفظ. والمراد باللغة اندونيسيا. و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ.

وأما نتائج ملاحظة الباحثة في معهد الفلاح في الفصل الثاني أن الأستاذ في افتتاح الدرس الأول بالسلام "السلام عليكم" ثم يقول سورة الفاتحة التي أهداها محمدا صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء والعلماء ومصنف العمريطي، بعد أن يقرؤوا الفاتحة معا، أمر الأستاذ الطلاب بقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم، بعد ذلك، يقراء الأستاذ لقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث بالحفظ. والمراد باللغة اندونيسيا. و و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ. □

ومن المعلومات السالفة الذكر، يستطيع الباحثة أن إفتتاح الدرس من تعليم المهارة القراءة بتطبيق حفظ نظم كالتالي :

□ يرى أكثر الأستاذ أن إفتتاح الدرس يبدأ بالسلام "السلام عليكم". ثم وقراءة الفاتحة التي أهداها محمدا صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه والتابعين والأولياء والعلماء ومصنف العمريطي.

□ وقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث قبل اليوم.

□ يقرأ الأستاذ لقراءة الأنظمة المتعلقة بالمادة التي تبحث بالحفظ

□ والمراد باللغة اندونيسيا

□ و المناقشة بين الطلاب و الأستاذ

□ شرح الدرس

وقد قال الأستاذ محصوص بشرح الدرس كما عبره في التالى:

"أشرح مثل عن باب الكلام. قبل أن أشرح الكلام، أمر لطلاب بقراءة نظم الكلام معا وبعد ذلك أشرح الأنظمة عن الكلام مادم ساعة تماما بكيفية كتابة النظم عن الكلام أولا، وبعد ذلك ترجم نظم الكلام باللغة الجاوى (فاغون). ثم مردي نظم الكلام إلى اللغة الإندونيسية كاملا و مع اعطاء الأمثلة المتعلقة بالكلام. بعد أن أشرح باب الكلام كاملا ثم سأل الأستاذ الطلاب عن المادة التي بحثت. إذا كان الطلاب لم يفهموا عن الكلام فأشرح مرة ثانية عن الكلام حتى يفهم الطلاب عن الكلام. و مهارة القراءة في معهد الفلاح تعتمد بمستوى الفهم". □

من نتائج مقابلة الباحث الأولى بالأستاذ محصوص إلى معهد

الفلاح في الفصل الثاني، مثل شرح الأستاذ عن باب الكلام. أمر الطلاب

بقراءة نظم الكلام معا وبعد ذلك أشرح الأنظمة عن الكلام مادم ساعة

تماما بكيفية كتابة النظم عن الكلام أولا، وبعد ذلك ترجم نظم الكلام

بلغة الجاوى (فاغون). ثم مردي نظم الكلام إلى اللغة الإندونيسية كاملا

و مع اعطاء الأمثلة المتعلقة بالكلام. بعد أن أشرح باب الكلام كاملا ثم
سأل الأستاذ الطلاب عن المادة التي بحثت. إذا كان الطلاب لم يفهموا
عن الكلام فأشرح مرة ثانية عن الكلام حتى يفهم الطلاب عن الكلام.
إن مهارة القراءة في معهد الفلاح تعتمد بمستوى الفهم.

من نتائج ملاحظة الباحث الثمانية إلى معهد الفلاح في الفصل
الثاني، شرح الأستاذ عن الفاعل، قبل أن يشرح الأستاذ الفاعل، أمر
الأستاذ الطلاب بقراءة نظم الفاعل معا وبعد ذلك الأستاذ ذلك ترجم
نظم الفاعل بللغة الجاوى (فاغون). ثم مردي نظم الفاعل إلى اللغة
الإندونيسية كاملا و مع اعطاء الأمثلة المتعلقة ب الفاعل. بعد أن أشرح
باب الفاعل كاملا ثم سأل الأستاذ الطلاب عن المادة التي بحثت. إذا كان
الطلاب لم يفهموا عن الفاعل فأشرح مرة ثانية عن الفاعل حتى يفهم
الطلاب عن الفاعل. مثلا: ما هو الفاعل ؟ كم أنواع الفاعل واذكره؟
اجعل مثلا من الفاعل ؟ بعد أن يعرف الأستاذ أن الطلاب فهموا جميعا
عن الفاعل فينتهي الأستاذ التعليم. □

ومن المعلومات السابقة الذكر، يستطيع الباحثة أن شرح الدرس

من تعليم المهارة القراءة كالتالي :

(□) يرى الأساتذ والطلاب أن شرح الدرس، أمر الأستاذ الطلاب بقراءة

نظم عن المادة معا.

(□) ويشرح الأستاذ الأنظمة عن المادة مادم ساعة تماما بكيفية كتابة

(□) وترجم الأستاذ نظم بللغة الجاوى (فاغون).

(□) ثم مرديف نظم إلى اللغة الإندونيسية

(□) ويشرح الأستاذ النظم كاملا ومع اعطاء الأمثلة المتعلقة بالمادة.

(□) و لتعريف الدرجة الطلاب على قدرة قراءة كتاب باللغة العربية،

يستعمل الأستاذ اختبار بالأمر الطلاب يقرأ كتاب الصفراً بدون المعنى

والحركة بعد الدروس.

(□) مهارة القراءة في معهد الفلاح تعتمد بمستوى الفهم.

□. المبحث الثاني : تطبيق فهم نظم العمريطى فى ترقية مهارة القراءة فى الطلاب

المستوى الثاني معهد الفلاح تربيـنـج.

كان في معهد الفلاح تربيـنـج الواجب لطلاب ان حفظ نظم قبل دخول المرحلة ذلك. و زمن تعليم بالكتاب نظم العمريطى هو بعد صلاة الضحى في الساعة الثامنة إلى الساعة احدى عشر نهارا. على الأصح لمعرفة زمن تعليم نظم العمريطى لهذا المعهد ينبغي علينا أن نعرف الجدول الدراسي للمرحلة المتوسطة طبقة الثانية الذى يبينه الباحثة في هذا الجدول لرجال و النساء :

الجدول الدراسي للمرحلة المتوسطة طبقة الثانية

رقم	اليوم	المواد الدراسية
□	السبت	النحو (نظم العمريطى)
□	الاحد	الفقه و الكواكب ل.
□	الاثنين	التوحيد
□	الثلاثاء	النحو (نظم العمريطى)
□	الاربعاء	التوحيد
□	الخميس	الصرف

من المقابلة مع تلميذة و الأستاذ :

" الطلاب محافظة نظم العمريطي قبل دخول الفصل و يملك الكتابة عن الدرس. جاء الطلاب في الفصل قبل الأستاذ". □

"واجب للطلاب لدى الحفظ نظم العمريطي و كتابة نظم العمريطي لتدريب ابتكارى قبل دخول المرحلة ذلك. اذا لم حفظ كل نظم، هناك الوعد لحفظ في شهر لتكمل حفظ" □

كان في معهد الإسلامى السلفى الفلاح تربيـنـجـ يوجب للطلاب لدى الحفظ نظم العمريطي و كتابة نظم العمريطي لتدريب ابتكارى قبل دخول المرحلة العمريطي. و اذا لم حفظ كل نظم، هناك الوعد لحفظ في شهر لتكمل حفظ للطلاب الذي سأدخل المرحلة العمريطي.

" لنيل قدرة قراءة كتاب باللغة العربية ولتسهيل الفهم، كان ينبغي الطلاب أن يتعلم علم عضدا كمثل حفظ النظم، قواعد الصرف لتعريف حركة في الأول والوسطى الكلمة، قواعد النحو لتعريف الإعراب و قواعد الإعلال لتعريف الصغة والبناء. و هم علم الألة مستخدمة في ترقية مهارة القراءة. بغير ذلك لابد الطلاب لتعريف مفردات في الكتاب باللغة العربية " □

من نتائج المقابلة، لرفع درجة تعليم مهارة القراءة في المعهد الإسلامى السلفى الفلاح ينبغي الطلاب أن يتعلم علم عضدا كمثل حفظ النظم، قواعد الصرف لتعريف حركة في الأول والوسطى الكلمة، قواعد النحو لتعريف الإعراب و قواعد الإعلال لتعريف الصغة والبناء. بغير ذلك لابد الطلاب لتعريف مفردات في الكتاب باللغة العربية في ترقية مهارة القراءة.

من مقابلة مع الأستاذ محصوص:

" الفهم يستطيع و لمعرفة أساس علم النحو لتقويه حجة في ترقية المهارة القراءة. عادة الطلاب الذي يدخل الدرجة التعليم العمريطي و حفظ نظم العمريطي, يقرأ كتب السلف ممتاز و احسان السمع." ^{١١}

من نتائج مقابلة, الفهم يستطيع و لمعرفة أساس علم النحو لتقويه حجة في ترقية المهارة القراءة. عادة الطلاب الذي يدخل الدرجة التعليم العمريطي و فهم نظم العمريطي, يقرأ كتب السلف ممتاز و احسان السمع للإمتحان مهارة القراءة. لتعريف الدرجة الطلاب على قدرة قراءة كتاب باللغة العربية، يستعمل الأستاذ اختبار بالأمر الطلاب يقرأ كتاب الصفراً بدون المعنى والحركة بعد الدروس.هناك قائمة الإنجاز في قرأة الكتب اللغة العربية لالطلاب فصل العمريطي:

نمرة	الأسماء	قائمة الإنجاز
١	م. احسن	١١
٢	م. خليل الرحمان	١١
٣	عبد العزام	١١
٤	ايرى ايروايوا	١١
٥	زين العارفين أ	١١
٦	زين العارفين ب	١١
٧	عافين رينو ليسمويو	١١

^{١١} مقابلة مع الأستاذ محصوص بتاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٠

١١	حسيني	١١
١١	اسود جامل	١١
١١	مسدقي	١١
١١	ديوي ماي	١١
١١	الفة النهاية	١١
١١	ليلة البدرية	١١
١١	سيتي كريمة محمودة	١١
١١	اسرفي كماليا	١١

النظم تتكون من الشعرى, إن الهداف من فهم الانظمة هو لتعريف أساس علم
 النحو لتقويه حجة, و إن يكون قراءة الكتب جيدا و صحيحا. لغير ذلك بحفظ
 النظم في معهد الفلاح يساعد في الفهم علم الألة.