

ABSTRAK

Skripsi. *“Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol”* ini di tulis Irna Firdausil Ma’wa, NIM 126209212072, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd, NIP. 19870326019032018

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan agar siswa dapat menganalisis, mengevaluasi, dan memecahkan masalah secara sistematis. Namun, saat pembelajaran banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan ini, yang dapat disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang interaktif dan kurangnya penerapan strategi pengajaran yang efektif.

Tujuan pada penelitian skripsi ini yaitu: 1) Untuk mengetahui bagaimana upaya guru IPS meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang di peroleh dalam penelitian ini yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru IPS kelas VIII dan siswa kelas VIII. Data di peroleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan dalam menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi yang terdiri dari triangulasi sumber, teknik, waktu. Selanjutnya data di analisis dengan kondensasi data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMPN I Sumbergempol yaitu (a.) perencanaan pembelajaran melalui menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menentukan tujuan, pemilihan media pembelajaran dan pemilihan metode pembelajaran. (b.) pelaksanaan pembelajaran, dalam pelaksanaan siswa mampu berpikir kritis dalam mengidentifikasi masalah, petukaran informasi serta umpan balik dan refleksi, guru membangun keaktifan siswa pembelajaran mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui metode diskusi (c.) evaluasi pembelajaran dilakukan dengan tes lisan dan tes tulis, pada evaluasi tersebut memberikan dampak terhadap meningkatkan kemampuan berpikir kritis. 2) Faktor pendukung dan penghambat yang di hadapi oleh guru IPS dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Faktor pendukungnya yaitu kompetensi guru dan program sekoah. Adapun faktor penghambatnya yaitu siswa dan sarana prasarana.

Kata Kunci: Upaya Guru, Berpikir Kritis Siswa

ABSTRACT

Thesis. "Teachers' Efforts in Improving Critical Thinking Skills in Social Studies Subject of Grade VIII Students at SMPN 1 Sumbergempol" was written by Irna Firdausil Ma'wa, NIM 126209212072, Department of Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd, NIP. 19870326019032018

This research is motivated by the importance of critical thinking skills in learning Social Sciences (IPS) in class VIII. Critical thinking skills are very necessary so that students can analyze, evaluate, and solve problems systematically. However, during learning many students still have difficulty in developing these skills, which can be caused by less interactive learning methods and the lack of implementation of effective teaching strategies.

The objectives of this thesis research are: 1) To find out how IPS teachers improve critical thinking skills in IPS subjects of class VIII students at SMPN 1 Sumbergempol. 2) To find out the supporting and inhibiting factors faced by teachers in improving critical thinking skills in IPS subjects of class VIII students at SMPN 1 Sumbergempol.

This study uses a qualitative research method, a case study type of research. The data sources obtained in this study were the vice principal for curriculum, IPS teachers for class VIII and class VIII students. Data was obtained through interviews, observations and documentation. While in testing the validity of the data the researcher used triangulation techniques consisting of triangulation of sources, techniques, and time. Furthermore, the data was analyzed by data condensation, data reduction, data presentation, drawing conclusions.

The results of this study indicate that: 1) Teachers' efforts to improve critical thinking skills in social studies subjects of grade VIII students at SMPN I Sumbergempol are (a.) learning planning through preparing a learning implementation plan to determine objectives, selection of learning media and selection of learning methods. (b.) implementation of learning, in the implementation of students are able to think critically in identifying problems, exchanging information and feedback and reflection, teachers build student activeness in learning to develop critical thinking skills through discussion methods (c.) learning evaluation is carried out with oral and written tests, the evaluation has an impact on improving critical thinking skills. 2) Supporting and inhibiting factors faced by social studies teachers in improving students' critical thinking skills. The supporting factors are teacher competence and school programs. The inhibiting factors are students and facilities and infrastructure..

Keywords: Teacher Efforts, Students' Critical Thinking

الملخص

أطروحة. "جهود المعلمين لتحسين مهارات التفكير النقدي في مواد العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول" كتبت بواسطة إيرنا فردوسيل ماوا رقم هوية الطالبة ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٧٢ , قسم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله حكومية ولونجاجونج بإشراف د. نور إسرواتول الخوسنا

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم، التفكير الناقد لدى الطلاب

هدف هذا البحث إلى وصف جهود معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. ويسعى المؤلف من خلال هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ استراتيجيات المعلم لتحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن. تم إجراء هذا البحث في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ركز البحث في هذه الأطروحة على ما يلي: (١) كيف يحاول المعلمون تحسين مهارات التفكير الناقد في مواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول. (٢) هي العوامل الداعمة والمعوقة التي يواجهها المعلمون في تحسين مهارات التفكير الناقد في مواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول. (٣) معرفة مدى جهود معلمي الدراسات الاجتماعية في تحسين مهارات التفكير الناقد في مواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول. (٤) تحديد العوامل الداعمة والمعوقة التي يواجهها المعلمون في تحسين مهارات التفكير الناقد في مواد الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي، وهو نوع من أنواع البحث لدراسة الحالة. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي نائب مدير المناهج ومدرس الدراسات الاجتماعية للصف الثامن وطلاب الصف الثامن. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. وفي الوقت نفسه، في اختبار صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنيات التثليث التي تتكون من تثليث المصادر والتقنيات والوقت. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات عن طريق تكتيف البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) جهود المعلمين في تحسين مهارات التفكير الناقد في مواد الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية واحد سميرجيمبول. هي الأولى من خلال إعداد خطط التعلم في وحدات التدريس التي تشمل الموضوع والوسائط والأساليب والتقييم وفقاً لمنهج مستقل. ثانياً، في تنفيذ التعلم، يستخدم المعلم أسلوب المناقشة الذي يعتبر مناسباً وفعالاً لتعلم الدراسات الاجتماعية والذي يهدف إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ثالثاً، في هذا التقييم، يقوم المعلم بتقييم التعلم عن طريق الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. (٢) هناك عوامل داعمة ومشعبة يواجهها معلمو الدراسات الاجتماعية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم. العوامل الداعمة هي كفاءة المعلمين والبرامج المدرسية. العوامل المثبطة هي الطلاب والبنية التحتية. في عملية التعلم، هناك طلاب ما زالوا غير قادرين على المشاركة في الأنشطة. تعلم التدريس في الفصل الدراسي على النحو الأمثل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المرافق المتوفرة في المدارس تشكل عقبات يواجهها المعلمون في عملية التدريس والتعلم