

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas III-A MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung” ini ditulis oleh Fitri Rahayu, NIM. 2817133056, pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata kunci: Kooperatif, *Make a Match*, Keaktifan dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas III-A MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung masih rendah. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional, sehingga pembelajaran didominasi oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam kegiatan belajar mengajar. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini diharapkan mampu membuat peserta didik lebih memahami materi sehingga keaktifan dan hasil belajar dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan masyarakat Arab pra-Islam peserta didik kelas III-A MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan masyarakat Arab pra-Islam peserta didik kelas III-A MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung?

Jenis yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebanyak dua siklus setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: Perencanaan (*planning*), pelaksanakan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III-A MI Miftahul Huda dengan jumlah 22 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain tes, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi waktu), dan pengecekan teman sejawat. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang dicapai dengan nilai kriteria ketuntasan minimal 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan masyarakat Arab pra-Islam meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik siklus I dengan persentase rata-rata sebesar 70,52% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,44%. (2) hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam meningkat. Hal ini dapat dilihat

dari nilai rata-rata tes awal peserta didik adalah 61,40 dengan persentase ketuntasan 27,27%. Nilai rata-rata peserta didik pada siklus I adalah 74,54 dengan persentase ketuntasan 72,72%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik meningkat pada siklus II menjadi 84 dengan persentase ketuntasan 90,90%. Hasil belajar afektif peserta didik juga meningkat, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket respon peserta didik siklus I dengan persentase rata-rata sebesar 70,4% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,49%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas III-A MI Miftahul Huda Sendang Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Make a Match to Improve Learning Outcomes Cultural History of Islam Students Class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung" was written by Fitri Rahayu, NIM. 2817133056, advisor Musrikah, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative, Make a Match, Activity and Learning Outcomes

This research is based on the activeness and learning outcome of Cultural History of Islam of students of class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung still low. Teachers still use the conventional learning model, so that learning is dominated by teachers. To overcome this problem, researchers use cooperative learning model type make a match in teaching and learning activities. Application of cooperative learning model type make a match is expected to make learners better understands the material so that the activeness and learning outcomes can increase.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) how to improve the learning activity of students through the implementation of model cooperative learning type make a match on the subject of Cultural History of Islam subjects of social Arabic pre-Islam students class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung? (2) How to improve learning outcomes of students through the implementation of model cooperative learning type make a match on the subjects of Cultural History of Islam subjects of social Arabic pre-Islam students class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung?

The type used in this research is classroom action research because the problem solved comes from the classroom learning practice of two cycles each cycle consisting of 4 stages: Planning, performing acting, observing, and Reflection. The subjects of this study were students of class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda with a total of 22 students. Data collection techniques used includes test, observation, interview, documentation, field notes and questionnaires. While data analysis techniques used include data reduction, data presentation and conclusion. Checking the validity of data in this study using observer persistence, triangulation (source triangulation and time triangulation), and peer checking. Indicator of success in this study if the mastery of the learner material 75% of the objectives achieved with a minimum score of 75.

The results showed that: (1) the learning activity of students on the subjects of Cultural History of Islam subjects of social Arabic pre-Islamic increased. This can be seen from the observation of the learner activity cycle I with an average percentage of 70.52% and increased in cycle II to 80.44%. (2) Cognitive learning outcomes of students on the subjects of Cultural History of Islam increased. This can be seen from the average score of the initial test of the learner is 61.40 with the percentage of mastery 27,27%. The average value of students in the first cycle is 74.54 with a percentage mastery of 72.72%. Then the

average value of students increased in cycle II to 84 with percentage mask 90.90%. Students' affective learning outcomes also increase, this can be proven by the results of questionnaire responses of learners cycle I with average percentage of 70.4% and increased in cycle II to 80.49%. Thus it can be concluded that the implementation of model cooperative learning type make a match can improve the activity and learning outcome Cultural History of Islam students class III-A Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung.

## المُلْخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعٌ لِتَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ لِتَحسِينِ مَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لَتَعْلِمَا لَتَعْلِمَنَا لِتَارِيَخِ التَّقَافِيِّ لِإِسْلَامِيِّ الطُّلَابِ الصَّافِ الثَّالِثِ - الْمَدْرَسَهُ الْإِبْتَدَائِيهُ إِلَيْسَامِيهُ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُونُوْ سِينَدانِجْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ" التَّيِّ كَتَبَتْهَا فِطْرِ رَاهَيُو، رَقْمُ الدَّفَتِرِ الْقِيَدِ ٦٠٥٢٨١٧١٣٣، الْمُشْرِيفِ مُشْرِيكَهُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** التعاوني، تقديم المباراة، النشاط ومحرجات التعلم

وَالدَّافِعُوَ رَأَيَ هَذَا الْبَحْثُ مِنْ قِبَلًا لِلنِّشَاطِ وَمَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ التَّارِيَخِ التَّقَافِيِّ لِإِسْلَامِيِّ لَدَى الطُّلَابِ الصَّافِ الثَّالِثِ - الْمَدْرَسَهُ الْإِبْتَدَائِيهُ إِلَيْسَامِيهُ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُونُوْ سِينَدانِجْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ لَا تَرَالُ مُنْخَفِضَهُ لَا يَرَالُ يَسْتَخْدِمُ الْمُعَلِّمُوْنَ نَمَادِجَ التَّعْلُمِ التَّقْلِيدِيهُ، لِذَلِكَ يَعْلِمُ أَنَّ التَّعْلُمَ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِيْنَ لِلتَّعْلِمِ عَلَى هَذِهِ الْمُشْكِلَهُ، يَسْتَخْدِمُ الْبَاحِثُوْنَ نَوْعًا مِنْ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ فِي أَنْشَطَهِ التَّعْلُمِ. تَطْبِيقُ نُمُوذِجِهِ لَتَعْلِمَا لِتَعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ مِنْ الْمُتَوقَعِ أَنْ يَجْعَلَ الطُّلَابِ عَلَى فَهِمِ الْمَوَادِ أَفْضَلُ بِحِيثُ يُمْكِنُ تَحسِينِ النِّشَاطِ وَمَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ.

مُشْكِلَهُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَهُ (١) كَيْفَ زِيَادَهُ النِّشَاطِ التَّعْلُمِ مِنَ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ التَّارِيَخِ التَّقَافِيِّ لِإِسْلَامِيِّ مَوْضُوعُ الْمُجَتمِعِ الْعَرَبِيِّ قَبْلِ إِسْلَامِا لِطُلَابِ الصَّافِ الثَّالِثِ - الْمَدْرَسَهُ الْإِبْتَدَائِيهُ إِلَيْسَامِيهُ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُونُوْ سِينَدانِجْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَهُ مَهْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِا لِتَعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ التَّارِيَخِ التَّقَافِيِّ لِإِسْلَامِيِّ مَوْضُوعُ الْمُجَتمِعِ الْعَرَبِيِّ قَبْلِ إِسْلَامِ الطُّلَابِ الصَّافِ الثَّالِثِ - الْمَدْرَسَهُ الْإِبْتَدَائِيهُ إِلَيْسَامِيهُ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُونُوْ سِينَدانِجْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟

النَّوْعُ الْمُسْتَخْدِمُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَهِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولُ الدِّرَاسِيهُ لِتِيمُ حُلُّ الْمَشَاكِلِ تَأْتِيُ مِنَ الْمَمَارِسَاتِ الصَّفِيَّهُ بِقَدْرِ دَوْرَتِيِّنِ كُلَّ دَوْرَهِ تَسْكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلِ: التَّخْطِيطُ، وَتَنْفِيذُ التَّدَابِيرِ (الْتَّمَثِيلُ)، وَالْمُراقبَهُ، وَالْتَّفْكِيرُ. وَكَانَتِ الْمَوْضُوعَاتِ الطُّلَابُ الصَّافِ

الثالث - المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى من قبل عدداً من المتعلمين. وتشمل تقييات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية والاستبيانات. في حين تشمل تقييات تحليل البيانات المستخدمة للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام مراقب المعاشرة، والتسلیث (التسلیث من المتن والتسلیث من الرّمّن)، والتتحقق من أقرانهم. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا التمكّن من المتعلمين ٧٥٪ من الأهداف التي تحققت مع ما لا يقل عن معايير قيمة اكتمال ٧٥٪.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) النشاط التعليم من الطلاب في موضوع التاريخ الثقافي للإسلامي موضوع المجتمع العربي قبل الإسلام الزيادات. يمكن أن يتظر إليه من مراقبة النشاط الطلاب الدورة الأولى مع نسبة متوسط ٦٠.٥٪ وزيادة في الدورة الثانية إلى ٤٤٪. (٢) مخرجات التعليم المعرفية للطلاب في موضوع التاريخ الثقافي للإسلامي زيادة. يمكن أن يتظر إليه من متوسط قيمة المتعلمين الدورة الأولى هو ٤٠، ٤٠، ٦١ مع نسبة اكتمالها ٢٧٪، ٢٧٪. وكان متوسط قيمة الطلاب في الدورة الأولى ٥٤.٥٤٪ مع نسبة اكتمالها ٧٢٪. ثم زاد متوسط قيمة المتعلمين في الدورة الثانية إلى ٨٤ مع نسبة اكتمالها ٩٠٪. زيادة مخرجات التعليم الوجدانية للطلاب أيضاً، وهذا يمكن أن يثبت من خلال نتائج الردود على الاستبيان من المتعلمين الدورة الأولى مع متوسط نسبة ٧٠.٤٪ وزيادة في الدورة الثانية إلى ٩٪. ويمكن أن تخلص إلى أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني تقديم المbaraة يمكن أن تعزز النشاط ومخرجات التعليم التاريخي للإسلامي لدى الطلاب الصاف الثالث - المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى دون سيندانج تولنج أجونج.