

ABSTRAK

Kehidupan akademik merupakan salah satu fase krusial yang ada dalam perkembangan setiap individu. Salah satu yang sering muncul dalam konteks ini adalah stres akademik. Stres akademik dilatar belakangi oleh faktor internal dan eksternal dalam diri individu. Salah satu faktornya yaitu kurangnya kelekatan orang tua dan dukungan sosial guru dan teman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kelekatan orang tua dukungan sosial guru dan teman dengan stres akademik pada siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan metode kuantitatif dengan jenis regresi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 4-6 Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Notorejo. Teknik penelitian menggunakan *probability sampling* yang berupa *stratified random sampling*. sampel penelitian ini sebanyak 153 responden. Pengumpulan data diperoleh melalui kuisioner dengan model skala Likert. Hubungan antara kelekatan orang tua dan dukungan sosial guru dan teman dengan stres akademik diuji menggunakan pengujian regresi linier berganda. Analisis pendahuluan dilakukan untuk memastikan bahwa asumsi normalitas, linieritas, autokorelasi, multikolinieritas, heterokedastisitas uji signifikansi (uji f) dan uji t terpenuhi. Hasil pengujian menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan signifikan antara ketiga variabel, $r = 0,721$ $n = 153$ $p = < 0,05$. Semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah kelekatan orang tua dan dukungan sosial yang diperoleh.

Kata Kunci: Kelekatan Orang Tua, Dukungan sosial guru dan teman, Stres Akademik

ABSTRACT

Academic life is a crucial phase in the development of every individual. One common issue within this context is academic stress. Academic stress is influenced by both internal and external factors. One such factor is the lack of parental attachment and social support from teachers and peers. This study aims to determine the relationship between parental attachment, social support from teachers and peers, and academic stress among elementary school students. The method used in this research is quantitative with a regression approach. The population of the study consists of students in grades 4–6 at Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Notorejo. The sampling technique used was probability sampling with stratified random sampling, and the total sample was 153 respondents. Data collection was conducted through a Likert-scale questionnaire. The relationship between parental attachment, social support, and academic stress was tested using multiple linear regression. Preliminary analyses were conducted to ensure the assumptions of normality, linearity, autocorrelation, multicollinearity, and heteroscedasticity were met, along with F-test and t-test significance testing. The results showed a strong and significant relationship between the three variables, with $r = 0.721$, $n = 153$, $p < 0.05$. The findings indicate that the higher the academic stress, the lower the parental attachment and social support received by the students..

Keywords: *Parental Attachment, Social support from teachers and friends, Academic Stress*

الملخص

تُعدّ الحياة الأكاديمية إحدى المراحل الحاسمة في تطوّر كل فرد، ومن القضايا الشائعة في هذا السياق هي الضغوط الأكاديمية التي تنشأ نتيجة لعوامل داخلية وخارجية في نفس الفرد، ومن بين هذه العوامل: ضعف التعلّق بالوالدين ونقص الدعم الاجتماعي من المعلمين والزملاء. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين التعلّق بالوالدين والدعم الاجتماعي من المعلمين والزملاء مع الضغط الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. استخدم البحث المنهج الكمي بنوع تحليل الانحدار. تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الرابع إلى السادس في مدرسة البستان العلوم نوّورجو، باستخدام تقنية العينة الاحتمالية بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وبلغ عدد العينة 153 مستجيباً. تمّ جمع البيانات باستخدام استبيان بمقياس ليكرت. وتمّ اختبار العلاقة بين التعلّق والدعم الاجتماعي والضغط الأكاديمي باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد. كما أجريت التحليلات الأولية لضمان تحقق افتراضات التوزيع الطبيعي، الخطية، الارتباط الذاتي، التعدد الخطي، التباين المتجانس، واختباري F و t. أظهرت النتائج وجود علاقة قوية وذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الثلاثة، حيث كانت $r = 0.721$ ، $n = 153$ ، $p < 0.05$ ، وتشير النتائج إلى أنه كلما زادت الضغوط الأكاديمية، انخفض مستوى التعلّق بالوالدين والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه التلميذ.

الكلمات المفتاحية: التعلّق الأبوي، الدعم الاجتماعي من المعلمين والأصدقاء، الضغط الأكاديمي